



Buku Panduan Orang Tua

Sekolah FACT Charter
1023 Callowhill Street
Philadelphia, PA 19123
(215) 569-2600 – Telp
(215) 569-3985 – Fax
www.factschool.org

Selamat Datang di FACTS!

Merupakan suatu kehormatan bagi kami atas pilihan anda untuk menjadi mitra kerjasama dalam pendidikan anak dengan Sekolah Carter Budaya dan Kesenian Rakyat (FACTS) dan dengan gembira kami mengucapkan selamat bergabung dalam Keluarga FACTS.

Silahkan menghubungi kami bila ada pertanyaan, ide-ide atau keluhan apapun.

Ellen Somekawa
Direktur Eksekutif
esomekawa@factschool.org
215-569-2600 x1036

Pheng Lim
Kepala Sekolah
plim@factschool.org
215-569-2600 x1040

Pertanyaan Umum
info@factschool.org

Daftar Isi

Apa itu Sekolah Carter?	3
Pernyataan Misi FACTS	4
Organisasi Pendiri FACTS	4
FACTS: Tentang Kami	5
Ikrar Sekolah	6
Pendaftaran Masuk FACTS	7
Informasi Umum	8
JAM KERJA DAN SEKOLAH	8
PENUTUPAN DARURAT SEKOLAH	8
KETIDAKHADIRAN ATAU KETERLAMBATAN	8
PENGANTARAN, KUNJUNGAN, DAN PENJEMPUTAN ANAK ANDA	8
LARANGAN MENGGUNAKAN CELL PHONE	11
KESEHATAN SISWA, KECELAKAAN DAN/ATAU JIKA SISWA SAKIT	11
PROGRAM MAKANAN	11
KEHILANGAN DAN PENEMUAN BARANG	12
BAWA PULANG SELASA (TAKE HOME TUESDAY)	12
KEBIJAKAN MENGENAI SERAGAM	12
Budaya Sekolah di FACTS	13
KEGIATAN HARIAN	13
PRAKTEK BERSAMA	14
KALENDER RITUAL /KEGIATAN TAHUNAN	15
Kurikulum dan Instruksi Pelajaran FACTS	17
PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN KOLABORATIF	17
MATEMATIKA SINGAPURA	18
LOKAKARYA PEMBACA DAN PENULIS	18
SAINS	19
KAJIAN SOSIAL	20
BAHASA CINA	20
PROGRAM BAHASA INGGRIS BAGI PENUTUR BAHASA-BAHASA LAIN (ESOL)	20
PROGRAM DUKUNGAN BELAJAR	21
TANGGAPAN TERHADAP INTERVENSI (RTI)	21
PENDIDIKAN KESENIAN RAKYAT	22
Informasi Akademik Lain	23
PEKERJAAN RUMAH	23
BUKU TEKS DAN BUKU BACAAN MANDIRI	24
BUKU RAPOR	24
UJIAN UMUM BERSTANDAR	25
Pernyataan FACTS menyangkut Ujian PSSA	27
Program Perilaku Positif FACTS	28
Anti Penindasan	33
Sumber-Sumber bagi Orang Tua	36
Pemberitahuan akan Informasi Direktori	39
Keterlibatan Orang Tua di Sekolah	40

Apa itu Sekolah Carter?

Sekolah carter adalah sekolah negeri yang telah diberikan kekuasaan dan tanggung jawab yang besar. Para guru, orang tua, lembaga komunitas dan kelompok-kelompok individu yang memiliki kepedulian serta mampu memperlihatkan kebutuhan akan sekolah semacam itu di wilayah mereka, dan mampu menyajikan suatu rencana yang komprehensif untuk melaksanakannya, bisa mengajukan lamaran untuk mendirikan sekolah carter.

Sekolah carter mengontrol anggaran dan pegawainya secara mandiri, namun sekolah harus mampu menarik siswa dan mencapai hasil tertentu, jika lalai maka status carter sekolah tidak akan diperbaharui. Kami di FACTS menentukan misi, kurikulum, gaya dan metode serta karakter kami sendiri. Selain itu juga, kami diharuskan untuk mampu memenuhi standar negara bagian Pennsylvania sebagaimana sekolah negeri yang lain. Kami dengan sungguh-sungguh menjalankan tanggung jawab dan komitmen kepada anak-anak dan keluarga FACTS.

Pernyataan Misi FACTS

Memberikan suatu arti kehidupan bagi anak-anak kita saat ini sambil menyiapkan mereka untuk menjadi bagian dari masyarakat yang demokratis - Grace Lee Boggs

Sekolah Carter Budaya dan Kesenian Rakyat (FACTS) menyediakan pendidikan teladan bagi para siswa dengan menggunakan budaya dan kesenian tradisional yang terdapat dalam komunitas mereka sendiri dan lingkungan sekitarnya sebagai katalisator bagi penyelidikan kritis dan keterlibatan mereka dalam bermasyarakat.

Terletak di daerah pemukiman warga Cina (Chinatown) Philadelphia, FACTS menyediakan pendidikan dengan standar akademik yang tinggi bagi para siswa, yang sepenuhnya murni berdasarkan komunitas, yang mencakup rasa hormat terhadap kehidupan para siswa serta keluarga, melibatkan siswa dalam memahami budaya dan komunitas mereka sendiri, serta melibatkan siswa dalam memahami peran mereka sebagai peserta aktif dalam mewujudkan masyarakat yang adil.

Organisasi Pendiri FACTS

Selama lebih dari 30 tahun, **Persatuan Warga Amerika Keturunan Asia** (AAU) telah mencurahkan karyanya dalam pembangunan generasi muda. AAU telah mendidik generasi ini melalui program kepemimpinan; mendirikan Festival Pertengahan Musim Gugur Chinatown; mengelola Asosiasi Para Orang Tua Chinatown yang meraih hadiah bis sekolah untuk keluarga besar Sekolah Dasar McCall, mendukung upaya para siswa Sekolah Menengah Atas di selatan Philadelphia guna menuntut tidak adanya tanggapan administratif atas kekerasan yang bermotif rasial, dan telah menjadi motor utama dalam masalah pendidikan khususnya guru dan kualitas pendidikan, terutama bagi imigran dan anak-anak yang menggunakan dua bahasa. Untuk informasi lebih lanjut, silakan pelajari di www.aaunited.org.

Proyek Cerita Rakyat Philadelphia (PFP) telah berkarya memelihara keragaman seni dan budaya dalam berbagai komunitas di Philadelphia selama lebih dari 25 tahun. PFP menawarkan program pendidikan kesenian rakyat, membuat karya-karya dokumenter,

buku-buku dan video anak-anak, mengembangkan program untuk umum dan pameran-pameran, serta menyediakan bantuan teknis bagi seniman-seniman lokal dan berbagai kelompok komunitas. PFP telah membantu pengumpulan dana bagi para seniman dan kelompok-kelompok akar-rumput hingga mencapai lebih dari \$3.2 juta guna mendukung kesenian dan kebudayaan tradisional di Philadelphia. PFP telah menerima banyak penghargaan atas karya-karyanya. Kelompok PFP juga memiliki hubungan yang baik dengan ratusan seniman-seniman lokal yang penting. Lebih lanjut silahkan lihat di www.folkloreproject.com.

FACTS: Tentang Kami

Sekolah Khazanah Budaya dan Kesenian Rakyat (FACTS) lahir dari sejarah perjuangan:

- untuk kesetaraan dan keadilan bagi para siswa warga Amerika keturunan Asia dan imigran serta siswa pengungsi dari semua ras di sekolah-sekolah publik;
- untuk investasi publik dan ruang publik dalam komunitas Chinatown yang kurang-terlayani;
- dan untuk sekolah publik yang melibatkan anak-anak sebagai peserta aktif dalam upaya untuk menciptakan masyarakat yang adil

Setelah satu setengah dekade melakukan pengorganisasian dan advokasi untuk sekolah publik, Persatuan Warga Amerika Keturunan Asia (AAU) memutuskan untuk memulai sebuah sekolah yang akan menangani kebutuhan tertentu dari para siswa imigran warga Amerika keturunan Asia dan pengungsi, dengan memfokuskan pada komunitas di Chinatown, dan melakukan beberapa macam perubahan yang telah dipilih dalam advokasi.

FACTS dirancang untuk menyediakan keahlian dan pengetahuan mengenai kebutuhan para siswa warga Amerika keturunan Asia dan imigran; untuk menjembatani jurang pemisah, ketidak-akraban dengan lembaga-lembaga, dan hambatan bahasa yang dapat menjaga agar orang tua dan anggota masyarakat tetap memainkan peran aktif dalam pendidikan anak-anak mereka; dan untuk memberikan kepada siswa kami pendidikan karakter, keterampilan, dan rasa percaya diri yang mereka butuhkan untuk berkembang di dunia ini.

FACTS memiliki komitmen khusus dan tanggung jawab untuk Chinatown. Kami menempatkan FACTS di Chinatown disebabkan kurangnya investasi umum dan ruang umum di daerah tersebut. Chinatown juga berfungsi sebagai pusat kegiatan sosial dan spiritual bagi banyak imigran Cina dan warga Amerika keturunan Asia dari semua etnis. Sejarah AAU dari organisasi orang tua dan generasi muda juga menciptakan komitmen khusus bagi Chinatown.

FACTS mengajarkan Bahasa Cina Mandarin karena merupakan bahasa umum yang digunakan di mana FACTS berada. Kami mengajarkan siswa untuk dapat terlibat dengan rasa hormat, menumbuhkan rasa tanggung jawab, memberikan kontribusi dan belajar sebagai bagian dari masyarakat tersebut. Selebih dari itu, bagi siswa FACTS—baik mereka yang memiliki kesempatan untuk mempertahankan dan memperkuat keterampilan bilingual mereka, maupun mereka yang tidak menggunakan bahasa warisan namun dikenalkan pada pentingnya bahasa dunia—tetap memperoleh manfaat dari pentingnya keanekaragaman bahasa.

Meskipun FACTS dirancang untuk memenuhi kebutuhan siswa warga Amerika keturunan Asia dan imigran Asia, para pendiri FACTS juga berupaya menciptakan lingkungan sekolah yang memiliki beragam ras dan etnisitas. Sekolah jenis inilah yang bisa mewujudkan model pendidikan anti-rasisme yang tidak hanya menghargai keragaman, tetapi juga membahas

masalah ketidaksetaraan dan mempromosikan keadilan. FACTS memiliki komitmen untuk membantu anak-anak bekerja secara bersama-sama dalam masyarakat yang beragam dan beraneka kebudayaan.

Kesenian rakyat adalah benang pemersatu yang menjadi tunan unsur sekolah ini, dan AAU bekerjasama dengan Proyek Cerita Rakyat Philadelphia dalam menciptakan dan menjaga unsur sekolah ini. Kesenian rakyat mengajarkan siswa dan orang dewasa untuk menghargai pengetahuan di dalam komunitas sekolah dan dalam keluarga siswa; untuk menyadari kontribusi orang awam sebagai makhluk artistik dan pencipta budaya; untuk memahami dan dengan tangan terbuka menerima identitas budaya mereka sendiri dan menghormati dan menghargai budaya orang lain. Kesenian rakyat memperkuat semangat anak-anak dan komunitas mereka.

Tujuan sekolah untuk memberikan para siswa pengalaman pendidikan yang:

- Meningkatkan prestasi dan kemampuan akademik dan kemampuan untuk berpikir kritis dan kreatif;
- Memperkuat bahasa, kesenian tradisional, dan budaya;
- Memelihara nilai-nilai kasih sayang dan kebaikan;
- Menanamkan komitmen untuk bertanggung jawab terhadap diri sendiri dan komunitas;
- Menghormati orang tua, sesepuh dan anggota masyarakat yang selalu hadir dalam kehidupan siswa; dan
- Menggugah inspirasi visi keadilan dan kejujuran serta keberanian untuk mewujudkannya.

Ikrar Sekolah

Kami peduli satu sama lain dan belajar bersama.

Kami tidak mengenal batas untuk apa yang bisa kami pelajari.

Keluarga dan generasi tua dalam masyarakat kami tahu tentang banyak hal penting dan kami perlu banyak belajar dari mereka.

Kami belajar untuk menolong diri sendiri dan masyarakat kami.

Kami belajar agar menjadi kuat dan bertindak dengan keberanian.

Semua orang berhak menggunakan bahasa sendiri dan menghormati kebudayaan mereka.

Ungkapan kreatif adalah bagian dari kehidupan kami dan sekolah kami.

Kami berkarya untuk membangun suatu dunia yang adil dan damai.

Bumi adalah rumah kami dan kami wajib menjaganya.

Pendaftaran Masuk FACTS

FACTS terbuka untuk semua anak berdasarkan jumlah tempat yang tersedia di tiap tingkatan kelas. Sekolah kami tidak membedakan jenis kelamin, orientasi seks, cacat fisik, ras, agama, asal negara, kemampuan intelektual, kefasihan berbahasa Inggris ataupun dasar lain yang bertentangan dengan hukum. Untuk pendaftaran Taman Kanak-Kanak, seorang anak harus sudah berumur 5 tahun pada atau sebelum tanggal 1 September pada tahun ajaran tersebut. Para siswa dipilih melalui undian terbuka. Tidak ada persyaratan pendaftaran. Sewaktu jumlah siswa yang dibutuhkan telah penuh, pendaftar lainnya kemudian akan dimasukkan ke dalam daftar tunggu. Siswa yang masuk ke dalam daftar tunggu akan diterima menjadi siswa sewaktu luangan tersedia di tingkatan kelas pendaftar. Sistem pendahuluan akan diterima oleh saudara dari siswa yang sudah diterima, anak pendiri FACTS, anak pegawai FACTS dan anak yang berdomisili di Philadelphia.

Informasi Umum

JAM KERJA DAN SEKOLAH

Dalam tahun ajaran sekolah, kantor administrasi sekolah dibuka mulai jam 7:30 pagi hingga 3:30 sore, Senin sampai Jum'at. Anak-anak diizinkan memasuki gedung mulai jam 7:30 pagi pada hari sekolah, Pemberhentian dari sekolah adalah pukul 14:40 untuk siswa kelas K-6. Pemberhentian dari sekolah adalah pukul 2:50 untuk siswa kelas 7 & 8.

PENUTUPAN DARURAT SEKOLAH

Sehubungan dengan cuaca buruk dan situasi gawat darurat lainnya, FACTS akan mengikuti peraturan dari Distrik Sekolah Philadelphia (SDP), dengan pengecualian sebagai berikut:

- Bila SDP tutup dikarenakan cuaca buruk atau situasi gawat darurat lainnya, FACTS akan tutup.
- Bila SDP tutup lebih awal dikarenakan cuaca buruk atau situasi gawat darurat lainnya, FACTS akan menggunakan kebijakan sekolah sendiri.
- Namun bila, jam operasi SDP akan diundur disebabkan karena cuaca buruk, FACTS tidak akan beroperasi sama sekali.

Informasi mengenai penutupan sekolah tersedia melalui radio, televisi dan situs Distrik Sekolah Philadelphia di www.phila.k12.pa.us.

Informasi tutup sekolah jua bisa diperoleh dengan menghubungi sekolah di 215-569-2600. Bila FACTS tutup karena salju atau kondisi cuaca yang berbahaya, kami akan memasang pengumuman di halaman depan website kami (www.factschool.org) dan kami akan mengirim pesan otomatis ke telepon rumah atau ponsel Anda. Mohon memastikan bahwa kantor sekolah memiliki informasi kontak terbaru anda.

KETIDAKHADIRAN ATAU KETERLAMBATAN

Hukum sekolah Pennsylvania mewajibkan anak-anak masuk sekolah setiap hari. Seorang anak yang tidak ada di kelasnya pada jam 7:30 dianggap terlambat. Siswa yang terlambat masuk sekolah harus mengisi daftar hadir di kantor sekolah guna mendapat surat keterangan terlambat sebelum guru mengijinkan siswa yang bersangkutan masuk kelas. Jika anak Anda tidak masuk sekolah, Anda harus memberi tahu pihak sekolah secara tertulis agar

ketidakhadiran tersebut dapat dimaafkan. Anda dapat melakukannya dengan salah satu dari tiga cara berikut:

1. Isi formulir ketidakhadiran daring. Anda harus mengirimkan satu formulir untuk setiap anak yang tidak masuk.
2. Kirimkan email ke absencenote@factschool.org dengan mencantumkan nama, kelas, tanggal ketidakhadiran, dan alasan ketidakhadiran anak Anda. Harap sertakan nomor telepon yang dapat dihubungi.
3. Kirimkan surat keterangan ketidakhadiran cetak yang mencantumkan nama, kelas, tanggal ketidakhadiran, dan alasan ketidakhadiran anak Anda saat anak Anda kembali ke sekolah. Tersedia kotak drop di lobi lantai satu.

Silakan merujuk pada Kode Etik kami untuk kebijakan lengkap mengenai ketidakhadiran atau keterlambatan.

PENGANTARAN, KUNJUNGAN, DAN PENJEMPUTAN ANAK ANDA

Untuk menjamin keselamatan anak anda, FACTS menegaskan panduan antar-jemput dan pembubaran siswa.

Kami menghargai kerjasama dan pengertian anda untuk mengikuti peraturan tegas berikut:

Orang tua diwajibkan memberitahukan FACTS secara tertulis sebelum jam 1:30 siang atas perubahan apapun yang menyangkut rutinitas harian siswa sesudah jam sekolah. Penjemputan siswa lebih awal harus dilakukan oleh Orang Tua sebelum jam 1:30 siang.

Informasi lebih lengkap mengenai peraturan di atas dan panduan lainnya seperti yang tertulis dibawah ini.

Pengantaran anak anda

Para orang tua tidak dianjurkan untuk mengantar anaknya sebelum jam 7:30 pagi, staf kami mungkin belum sampai untuk mengawasi anak anda. FACTS tidak bertanggung jawab atas anak-anak yang diantarkan sebelum staf kami bertugas untuk mengawasi mereka. Mohon memperhatikan dan mematuhi tanda lalu-lintas dan parkir sewaktu mengantarkan siswa.

Mengantarkan anak di pagi hari:

- Turunkan anak anda di Jalan Shamokin melalui 11th street. **Jangan berhenti** mobil saat menurunkan anak anda di jalan Callowhill. Sangat berbahaya dan mengganggu lalulintas jalan .
- Bila anda berjalan kaki, harap gunakan pintu masuk dari jalan Callowhill. Tidaklah aman dan ramah lalu lintas bila anda berjalan di Shamokin, di jalan tersebut tidak aman untuk pejalan kaki.

Bila anda harus memarkirkan mobil dan turun bersama anak anda: Tersedia daerah antar-jemput di 11th street antara Jalan Callowhill dan Shamokin (di bawah rel kereta). Tanda lalu-lintas menyebutkan “Dilarang Parkir di saat jam sekolah”, tapi kami memiliki ijin untuk sekedar antar dan jemput. Hal ini berarti anda bisa memarkirkan mobil selama 20 menit untuk mengantar atau menjemput siswa.

Tempat penurunan lainnya mungkin berbahaya dan dapat mengakibatkan tilang atau towing.

Kunjungan terhadap anak Anda/Guru anak Anda

Anda dipersilakan untuk bertemu dengan guru atau meninjau kelas anak anda, namun kami mohon untuk membuat perjanjian terlebih dahulu.

Para guru selalu menyambut baik setiap komunikasi dengan para orang tua/wali. Penting untuk diingat bahwa guru bekerja bersama anak-anak sepanjang hari, oleh karena itu mereka perlu mendapat pemberitahuan terlebih dahulu. Interupsi pada jam pelajaran akan mengalihkan perhatian guru pada siswa. Mohon untuk terlebih dahulu menghubungi kami untuk mengatur jadwal pertemuan.

Sewaktu anda mengunjungi sekolah, mohon untuk melapor di kantor utama di lantai dua. Jika Anda berkunjung pada saat jam sekolah untuk tujuan apapun, mohon untuk melapor terlebih dahulu ke kantor utama dan menandatangani buku tamu.

Penjemputan anak Anda

Anak-anak dibubarkan dari sekolah dengan mengikuti salah satu dari empat cara berikut:

- 1) "Siswa Bis Sekolah" langsung diarahkan keluar dan diangkut dengan bus sekolah.
- 2) "Siswa yang dijemput" diarahkan ke pos/pangkalan penjemputan penitipan anak atau orang tua. (Para siswa Taman Kanak-kanak tetap tinggal di ruangan mereka untuk menunggu orang tua)
- 3) "Pejalan Kaki" adalah para siswa kelas 5-8 yang telah mendapatkan izin tertulis dari orangtuanya untuk meninggalkan gedung sekolah sendiri.
- 4) "Siswa peserta program Usai Sekolah" diarahkan ke program atau kegiatan Setelah Jam Sekolah yang telah disediakan FACTS (harus dengan seizin orang tua).

Mohon membaca bagian di bawah ini untuk mengetahui keterangan lebih lanjut mengenai empat pilihan diatas sekiranya anda perlu untuk merubah jadwal rutin penjemputan anak anda.

Bis Sekolah

Transportasi cuma-cuma dengan menggunakan bis sekolah berwarna kuning disediakan oleh Distrik Sekolah Philadelphia (SDP) bagi semua anak yang duduk di kelas 1 hingga 8. SDP telah menetapkan semua rute bis dan yang bertanggung jawab untuk mempekerjakan dan mengawasi perusahaan bis sekolah. Proses perubahan rute membutuhkan waktu sekitar dua minggu. Mohon untuk memberitahukan FACTS perubahan alamat nomor telepon secepat mungkin. Siswa wajib mematuhi prosedur keamanan bis sekolah:

- Siswa harus sampai di tempat pemberhentian bus pagi hari tepat waktu. Bis akan sampai di tempat pemberhentian antara 10 menit lebih awal atau 10 menit terlambat dari jadwal yang ditetapkan.
- Sebelum bis datang siswa harus selalu berada di trotoar sampai bis berhenti dan tanda lampu merah dinyalakan.
- Siswa harus tetap duduk selama mengendarai bus.
- Dilarang berteriak di dalam bis.
- Siswa tidak diperbolehkan membuka jendela tanpa ijin.
- Siswa tidak diperbolehkan mengeluarkan anggota badan ke luar jendela.
- Siswa tidak diperbolehkan memanggil-manggil atau berteriak melalui jendela bis.
- Siswa tidak boleh makan, minum atau membuang barang apapun di dalam bis.
- Siswa harus patuhi selalu peraturan keselamatan pengemudi bus. Pengemudi atau sekolah dapat mengatur tempat duduk untuk mengatasi masalah keselamatan.
- Merekam video dan memotret siswa lain dan pengemudi bus tanpa izin merupakan pelanggaran hak privasi.

Mohon untuk dimengerti bahwa siswa yang melanggar peraturan di atas dapat membahayakan keamanan dan kesehatan penumpang bus lainnya dan tidak akan diizinkan untuk mengendarai bus sementara atau tidak sama sekali. Bila seorang siswa dikeluarkan dari bus, adalah tanggung jawab orang tua/wali untuk menyediakan transportasi sekolah bagi siswa.

Bila anda memiliki keluhan keterlambatan bus (anak anda tidak dijemput atau diantarkan sesuai waktu yang ditetapkan, dll), mohon menghubungi Durham Bus Company: 215-537-5402 (menekan nomor 2). Bila anda memiliki keluhan mengenai rute bus atau jasa bus lainnya, mohon menghubungi Distrik Sekolah Philadelphia: 215-400-5330.

Jemputan Orang Tua atau Tempat Penitipan Anak

Siswa yang dijemput oleh orang tua atau walinya untuk pulang dari sekolah diwajibkan untuk menunggu di ruang jemput sampai orang tua atau walinya datang dan menandatangani bukti penjemputan di hari tersebut. FACTS tidak akan melepaskan siswa kepada orang dewasa lain selain orang tua/wali, kecuali jika orang tua/wali yang bersangkutan telah memberikan izin tertulis kepada kami dan orang yang menjemput menunjukkan kartu identitas yang sah. Siswa yang diasuh oleh pusat penitipan anak lokal setelah jam sekolah akan dijemput oleh staf dari pusat penitipan anak tersebut (dengan izin tertulis dari orang tua si siswa).

Siswa harus dijemput paling lambat pukul 15.00. Staf FACTS tidak tersedia untuk mengawasi siswa setelah pukul 15.00. Jika Anda kesulitan menjemput anak Anda di sekolah, silakan hubungi pihak sekolah untuk memberi tahu kami. **Orang tua yang berulang kali terlambat menjemput siswanya akan diberi peringatan. Setelah peringatan ini, orang tua atau wali akan dikenakan denda sebesar \$1 per menit untuk setiap menit setelah pukul 15.00.** Anak-anak yang tidak dijemput sebelum pukul 16.00 dapat dibawa ke Kepolisian Distrik 9th untuk menunggu kedatangan Anda.

Pulang berjalan kaki atau mengendarai SEPTA

Beberapa siswa memiliki ijin tertulis dari orang tua atau wali untuk setiap harinya pulang secara mandiri. Para siswa tersebut bisa menjemput adiknya di ruang penjemputan dengan ijin tertulis dari orang tua. Ijin tertulis akan disimpan dalam arsip di kantor utama dan juga oleh Koordinator Sekolah Menengah.

Program Usai Sekolah FACTS

FACTS mungkin akan menawarkan beberapa program usai-sekolah bagi para siswa. Orang tua dan siswa dapat mengulas pilihan yang ada dan mendaftar di salah satu program bila memenuhi persyaratan. Ijin tertulis dari orang tua/wali dibutuhkan untuk mengikuti program tersebut.

Perubahan jadwal rutin kepulangan siswa

Apakah anak Anda perlu pulang sekolah lebih awal? Beritahu kami seawal mungkin.

Jika anak Anda perlu pulang lebih awal, Anda harus mengirimkan catatan tertulis bertanda tangan sebagai penjelasan kepada gurunya dengan keterangan selengkap mungkin. Jika Anda menjemput anak untuk pulang lebih awal, Anda harus datang ke kantor utama dan menandatangani buku keterangan pulang lebih awal. Siswa tidak akan diijinkan pulang dengan berjalan kaki atau naik

SEPTA sendirian jika mau pulang lebih awal tanpa ada ijin tertulis dari orang tua/wali. Siswa samasekali tidak akan diijinkan untuk pulang lebih awal setelah lewat jam 1:30 sore.

Dilarang mengganti rute bis sementara.

FACTS tidak memiliki kontrak dengan perusahaan bis untuk melayani sekolah. Dengan demikian, kami tidak bertanggung jawab atas rute bis. Anak-anak yang telah ditetapkan menggunakan bis dengan rute tertentu wajib mengendarai bis yang bersangkutan sampai permohonan resmi atas perubahan rute bis yang diminta telah dikabulkan. Anak-anak TIDAK BOLEH ditempatkan pada rute bis yang berbeda karena alasan ingin mengunjungi teman sekelas, saudara, dll.

Perlu bantuan kami mencegah anak anda mengendarai bis? Beritahu kami sebelum jam 2:30 siang.

Kami memahami bahwa dalam keadaan tertentu, situasi darurat dapat terjadi dan anak anda harus dicegah untuk mengendarai bis. Dalam situasi ini, anda perlu memberitahu guru wali kelasnya dan/atau kantor utama—**lebih baik dalam bentuk tertulis**—dengan keterangan selengkap mungkin sebelum jam 1:30 siang. Kami tidak bisa mengabulkan permohonan darurat agar siswa tidak mengendarai bis setelah jam 1:30 siang.

DILARANG MEMBAWA TELEPON SELULER DAN PERANGKAT CERDAS PRIBADI

Kami memahami bahwa banyak siswa mungkin perlu membawa ponsel ke sekolah untuk menghubungi orang tua/wali setelah pulang sekolah. Namun, siswa dilarang menggunakan atau membawa ponsel, ponsel pintar, jam tangan pintar, atau kacamata pintar selama jam sekolah. Ponsel dan perangkat lain, seperti jam tangan pintar dan kacamata pintar, harus dimatikan dan disimpan selama jam sekolah. Jika seorang siswa terlihat membawa ponsel selama jam sekolah, ponsel tersebut akan diambil dan disimpan di kantor Direktur Budaya Sekolah. Mereka dapat mengambil ponsel tersebut di akhir jam sekolah. Jika terdapat beberapa pelanggaran, orang tua mungkin diminta untuk datang ke sekolah untuk mengambil ponsel tersebut.

KESEHATAN SISWA, KECELAKAAN DAN/ATAU JIKA SISWA SAKIT

Orang tua dari siswa yang memiliki kondisi kesehatan tertentu harus memberitahu perawat sekolah mengenai kondisi tersebut. Informasi ini merupakan informasi yang konfidensial. Semua obat-obatan yang perlu diberikan pada jam sekolah harus dibawa ke ruang kesehatan. Hal ini juga berlaku untuk obat-obatan yang tidak menggunakan resep dokter. Perawat sekolah akan mengurus semua obat-obatan untuk memastikan dosis yang sesuai. Semua obat-obatan yang diminum di sekolah wajib disertai surat tertulis dari dokter yang meliputi diagnosa, dosis, dan petunjuk pemakaiannya. Obat-obatan tersebut harus disimpan dalam botol aslinya.

Bila kecelakaan atau siswa jatuh sakit, kami akan segera menghubungi orang tua atau wali siswa yang bersangkutan, atau kami akan mengikuti petunjuk yang ada dalam formulir kontak darurat. Mohon memastikan informasi dalam formulir kontak darurat adalah informasi yang lengkap dan akhir. Untuk perubahan baru, silakan menghubungi kantor kami. Jika anak Anda sakit atau cedera di sekolah, Anda mungkin akan dihubungi dan diminta untuk menjemputnya. Jika kedua orang tua bekerja, penting untuk mengatur agar orang dewasa yang bertanggung

jawab dan terpercaya mengambil alih perawatan sementara anak Anda. Pengaturan tersebut harus dicantumkan dalam formulir kontak darurat.

PROGRAM MAKANAN

FACTS mempercayai pentingnya pelayanan makanan bagi para siswa kami dan kami adalah salah satu peserta Program Makan Siang Sekolah Nasional yang dikelola Pemerintah Federal. Seluruh keluarga boleh berpartisipasi dalam program ini. FACTS menyediakan makan pagi dan makan siang untuk semua siswa secara gratis.

Kami menyajikan makan pagi dingin di dalam kelas yang terdiri dari susu, buah-buahan, dan sereal atau sarapan padat ataupun yogurt. Makan siang hangat yang kami sajikan disiapkan oleh jasa catering di luar sekolah yang bekerjasama dengan kami dalam merancang menu bulanan yang daftarnya dibagikan kepada keluarga siswa dalam map Take Home Tuesday. FACTS menjamin pilihan bagi siswa vegetarian serta tidak menyediakan makanan yang mengandung babi maupun ikan kerangan.

Bila anak anda memiliki kebutuhan makanan khusus yang terkait dengan kesehatan, agama, atau alasan budaya, mohon segera memberitahukan Manajer Layanan Makanan, Guru Dewi pada nomor 215-569-2600 x 5417. Kami akan berusaha sebaik mungkin untuk menyediakan kebutuhan mereka. FACTS memiliki kebijakan LARANGAN BERBAGI makanan karena alasan kesehatan.

KEHILANGAN DAN PENEMUAN BARANG

Sebagian besar barang yang hilang atau ditemukan dapat dicari di bagian Kehilangan dan Penemuan Barang sekolah. Barang pecah-belah atau mahal akan diamankan di kantor utama. Mohon memberitahukan anak anda untuk bertanggung jawab atas perawatan barang miliknya. Semua perlengkapan pakaian hangat (jaket, topi, sarung tangan dll.) harus ditandai dengan nama siswa.

BAWA PULANG SELASA (TAKE HOME TUESDAY)

Setiap siswa mempunyai sebuah map berwarna merah yang berkantong dua untuk dibawa pulang pada hari Selasa. Setiap Selasa, guru wali kelas akan mengisi dan mengirimkan map tersebut ke rumah masing-masing siswa. Salah satu kantong map itu digunakan untuk berita sekolah, catatan untuk keluarga, pengumuman-pengumuman, formulir book club, dan kalender. Kantong yang kedua digunakan untuk pekerjaan kelas dan pekerjaan rumah. Map tersebut akan dikumpulkan lagi pada hari Rabu pagi dan disimpan di sekolah sampai minggu depan. Ini merupakan sistem umpan balik bagi keluarga dan para siswa, suatu alat hubung-rumah rutin bagi para guru dan sekolah, serta suatu sarana bagi kita semua untuk mengirimkan karya-karya ke rumah secara teratur. Mohon memastikan anak anda mengembalikan mapnya setiap Rabu agar kami bisa secara teratur mengirimkan berita dan informasi secara rutin tiap minggu.

KEBIJAKAN KODE BERPAKAIAN

FACTS memiliki kebijakan aturan berpakaian yang terstandarisasi. Kami merasa aturan berpakaian kami sederhana dan terjangkau. Kami berupaya menghindari gangguan dari tekanan teman sebaya serta meminimalkan dinamika negatif yang dapat muncul dalam keluarga dengan anggaran pakaian yang lebih tinggi atau lebih rendah. Kami juga mengadakan "Hari Berpakaian Santai" yang dijadwalkan secara rutin.

Aturan berpakaian sekolah FACTS meliputi:

- Celana/Rok: Biru Dongker, Hitam, atau Khaki
- Celana pendek dan rok harus sepanjang ujung jari atau lebih
- Kemeja:
 - Biru Dongker, Putih, atau Biru Muda berkerah
 - Kaos yang berafiliasi dengan FACTS, seperti kaos berlogo FACTS, 5K, klub FACTS, dan kaos ansambel
- Sweater atau kaus: Biru atau Putih, tanpa kata atau huruf (kecuali kaus FACTS)
- Sepatu – Harus tertutup (tidak boleh sandal atau sandal jepit), tidak boleh menyala atau berisik, dan tidak boleh beroda
- Kerudung, topi, atau mantel dilarang dikenakan di dalam sekolah.
 - Kaos FACTS berwarna merah dikenakan pada Acara Kalender Ritual (acara khusus sekolah) dan karyawan. Keluarga dan siswa akan diberitahu kapan harus mengenakan kaos FACTS mereka.

Program Daur Ulang Seragam FACTS mendorong para keluarga untuk mendonasikan atau mengambil seragam yang sudah tidak digunakan. Tindakan ini dapat mengurangi sampah dari planet bumi dan membantu keluarga dengan biaya seragam. Bila orang tua untuk memenuhi ketentuan seragam sekolah, FACTS akan meneliti setiap kasus dan memberikan bantuan bagi keluarga yang bersangkutan sesuai dengan kebutuhan mereka. Siswa yang datang ke sekolah tidak berseragam akan diminta untuk menggunakan pakaian yang disediakan oleh sekolah. Jika sekolah tidak memiliki pakaian seragam yang tersedia untuk dipinjam oleh siswa, orang tua akan dipanggil untuk mengirimkan baju seragam ke sekolah. Siswa mungkin juga akan dilarang untuk masuk kelas sampai dia menggunakan seragam yang sesuai dengan kebijakan seragam sekolah. Bila berulang kali melanggar peraturan seragam sekolah, siswa yang bersangkutan bisa menerima tindakan disiplin.

Budaya Sekolah di FACTS

FACTS sangat menekankan upaya untuk menciptakan budaya sekolah yang positif. Istilah ini digunakan untuk mendeskripsikan pengalaman para siswa kami, bagaimana rasanya menjadi anggota dari keluarga sekolah ini.

Untuk sepenuhnya menerapkan pendidikan dan menciptakan ‘pelajar sepanjang hayat’, kita harus memelihara kesehatan emosi dan semangat individu. Anak-anak yang memiliki pandangan positif terhadap diri sendiri dan menghargai orang-orang di sekitarnya akan memiliki kemampuan besar untuk meraih prestasi akademik di sekolah dan memberikan kontribusi yang positif terhadap masyarakat selama masa pertumbuhannya. Di bawah ini adalah beberapa aspek Budaya Sekolah di FACTS:

KEGIATAN HARIAN

Pertemuan Pagi Hari

Kami memulai kegiatan setiap pagi dengan waktu khusus yang memfokuskan pada pengembangan sosial -membangun komunitas belajar di dalam kelas. Pertemuan pagi hari ini secara eksplisit menampilkan kegiatan-kegiatan non-akademis. Secara sederhana, pertemuan pagi hari adalah saat di mana setiap siswa disapa dan disambut dengan hangat; nama siswa

disebutkan; setiap siswa diberi kesempatan yang nyaman untuk berbicara lantang. Kami membaca ikrar, kami membuat berbagai kegiatan dalam kelompok atau tim untuk membangun kecakapan sosial yang dibutuhkan supaya berhasil dalam bidang akademik. Di Sekolah Menengah, pertemuan pagi hari ini disebut Lingkaran Kekuatan dan Kehormatan (CPR).

Ikrar FACTS

Ikrar kami terdiri dari banyak gagasan yang menjadi pendorong para pendiri sekolah ini. Penting bagi para siswa kami untuk mendengar gagasan-gagasan tersebut dan menyadari bagaimana gagasan-gagasan itu hadir dalam kehidupan sekolah kami.

Waktu Makan

Kami berusaha memanfaatkan waktu makan untuk membangun kesadaran komunitas. Kami sengaja memilih memakai meja bundar guna memudahkan para siswa untuk saling berbagi dan bertukar satu sama lain. Para siswa duduk dalam kelompok campuran yang isinya terdiri dari anak-anak yang berbeda-beda tingkatan kelasnya supaya mereka saling mengenal sebagai “kakak dan adik”. Setiap makan dimulai dengan suatu nyanyian ritual bersama. Para siswa diberi tanggung jawab dasar untuk membersihkan dan merawat ruangan. Para guru dan staf pendukung ditugaskan membantu menjaga supaya suasana tetap teratur dan menyenangkan.

PRAKTEK BERSAMA

Sahabat

Kami menggunakan suatu sistem berpasangan di antara kelas yang ada dan para anggotanya. Ini adalah suatu cara ampuh untuk membangun ikatan di antara para siswa kami melampaui berbagai perbedaan yang bisa memisah-misahkan mereka (umur, ras, gender, lantai gedung yang berbeda). Kelas-kelas sahabat ini bertemu sepanjang tahun untuk berbagai kegiatan belajar, permainan atau perjalanan. Mereka juga berkumpul untuk memeriahkan berbagai kegiatan khusus yang kami selenggarakan.

Kelas FACTS

Seminggu sekali untuk tingkat sekolah dasar kami menyisihkan satu periode mata pelajaran guna membicarakan semua hal yang perlu dibahas yang tidak tercakup ke dalam pelajaran akademik. Di FACTS kami menghargai pembelajaran nilai sosial dan emosi, disamping pembelajaran akademik. Selama pelajaran kelas FACTS, para guru akan membahas berbagai hubungan atau kesenian rakyat ataupun perkembangan karakter. Kesempatan ini bisa digunakan untuk penyelesaian masalah atau pemecahan konflik. Hal ini juga bisa menjadi kesempatan untuk merencanakan suatu kegiatan, atau untuk bertemu dengan kelas pasangan. Dan yang paling penting adalah kesempatan untuk berefleksi akan kegiatan atau acara khusus yang menjadi bagian dari kalender tahunan.

Nama dan Sebutan

Dalam banyak kebudayaan Asia, siswa memanggil guru-guru mereka dengan menggunakan sebutan "Guru", bukan "Mister" atau "Miss". Di FACTS, semua orang dewasa di gedung ini dipanggil dengan sebutan "Guru" karena kami percaya bahwa anak-anak belajar hal-hal yang penting dan berharga dari kita dan kita menghormati tanggung jawab itu. Diperlukan seluruh penghuni satu kampung untuk membesarkan – dan untuk mendidik – seorang anak. Di FACTS, kami juga ingin menekankan pentingnya nama dan membangun lingkungan di mana nama dihormati sebagai kekayaan budaya. Kami menghindari untuk mengubah atau memperpendek nama hanya demi memudahkan pengucapan/penyebutan.

Penyelenggaraan Tes

Kewajiban untuk menyelenggarakan tes dengan pertaruhan yang tinggi terhadap para siswa kami bisa menimbulkan tekanan dalam kehidupan para siswa. Kami mengambil langkah-langkah guna mengurangi tekanan dan dampak negatif terhadap para siswa kami. Sebagai contoh, kami membacakan pernyataan kepada semua siswa di seluruh sekolah ketika memulai ujian PSSA guna mengingatkan mereka bahwa tes ini hanya salah satu cara yang kami gunakan untuk menilai kinerja siswa, dan bahwa tidak ada tes yang menjadi ukuran penilaian mereka sebagai manusia. Pekerjaan rumah tidak ditugaskan selama waktu tes PSSA.

Keadilan Sosial

FACTS mempunyai komitmen yang kuat terhadap keadilan sosial. Ini berarti bahwa kami harus melibatkan para siswa dalam penyelidikan yang kritis dan etis. Guna memfasilitasi tercapainya tema-tema keadilan sosial di ruangan kelas, FACTS telah memasukan masalah-masalah keadilan sosial dalam setiap unit kajian sosial. Diskusi-diskusi tentang keadilan sosial dan terkadang juga keputusan untuk bertindak, dilakukan dalam pertemuan-pertemuan kelas, pelajaran FACTS, atau Pembimbingan Plus. Para guru akan memanfaatkan “momentum untuk mengajar” ketika kesempatan itu muncul kapan saja sepanjang hari. Kadangkala kami membuat suatu keputusan untuk bertindak terhadap isu tertentu sebagai lembaga sekolah. Pada saat demikian, semua guru diharapkan untuk mencari tahu sendiri mengenai rincian masalahnya dan bersiap untuk membahasnya bersama kelas masing-masing.

Percakapan yang Berani

Guna membantu anak-anak memiliki diskusi dan penyelidikan kritis mengenai masalah keadilan sosial, FACTS percaya bahwa para guru juga harus terlibat dalam masalah-masalah tersebut. Kesempatan-kesempatan harian untuk mendiskusikan masalah seperti isu ras, kelas, gender, seksualitas dll merupakan komitmen dalam program perkembangan profesional di FACTS. Di FACTS, komentar yang rasis, seksis dan homofobik akan diselesaikan secara langsung.

Bahasa

FACTS memberikan nilai yang tinggi terhadap penguasaan lebih dari satu bahasa. Lebih dari separuh keluarga FACTS berbicara menggunakan bahasa yang bukan bahasa Inggris di rumah mereka. Kami mempunyai komitmen untuk menyediakan penerjemah dan menjadikan sekolah ini ramah bahasa. Untuk menegaskan arti penting dan nilai belajar bahasa, FACTS menawarkan mata pelajaran bahasa mandarin kepada semua siswa dari TK s/d kelas 8. Para siswa, keluarga dan staf dipersilakan dan dianjurkan untuk menggunakan bahasa rumah mereka di sekolah ini.

Hubungan dengan Lingkungan

FACTS memiliki siswa yang berasal dari berbagai penjuru kota, tapi juga menyadari tanggung jawabnya sebagai sebuah lembaga di lingkungan tempat tinggalnya. FACTS berusaha untuk tetap menjaga hubungan yang kuat, baik dengan lingkungan Chinatown maupun dengan daerah Callowhill.

KALENDER RITUAL /KEGIATAN TAHUNAN

Komitmen terhadap Ritual dan Tradisi Sekolah

FACTS telah membangun siklus rutin tradisi dan acara sekolah. Ritual-ritual ini, yang merupakan kegiatan berulang dan bersama, dapat memperdalam rasa memiliki siswa terhadap pengalaman dan komunitas bersama. Semua staf diharapkan berpartisipasi dalam acara Kalender Ritual.

Festival Pertengahan Musim Gugur (September/Oktober)

Festival Pertengahan Musim Gugur adalah hari libur yang telah dirayakan selama ratusan tahun di berbagai negara di Asia. Pada tahun 1996, Asian Americans United menciptakan versi lokal dari festival ini yang telah berkembang menjadi tradisi komunitas selama puluhan tahun, dengan mengambil alih jalan utama Pecinan selama sehari. Di sekolah, kami merayakan hari libur ini dengan mengajarkan tentang MAF dan mendorong siswa serta staf untuk berpartisipasi. Pada akhir pekan Festival Pertengahan Musim Gugur, paduan suara staf kami tampil, staf dan keluarga kami hadir, dan kami berbaris bersama dalam parade lentera.

Hari Masyarakat Adat (Oktober)

Pada tahun 2021, Kota Philadelphia mengubah hari libur pada hari Senin kedua di bulan Oktober dari Hari Columbus menjadi Hari Masyarakat Adat. Pada tahun 2022, FACTS mengubah hari Senin kedua di bulan Oktober dari hari sekolah menjadi hari libur untuk menghormati Hari Masyarakat Adat.

Hari Banyak Sudut Pandang (Oktober)

Pekan Banyak Sudut Pandang diadakan selama musim gugur. Ini adalah minggu khusus untuk penyelidikan khusus tentang gagasan beragam perspektif (termasuk perspektif penduduk asli tentang Columbus). Di sekolah yang beragam seperti sekolah kami, sangat penting bagi kita semua untuk belajar mengidentifikasi, mengeksplorasi, dan menghormati berbagai sudut pandang dan pengalaman yang membentuk sekolah dan komunitas kita.

Perayaan Perdamaian (Desember)

Dijadwalkan seminggu sebelum liburan musim dingin, acara ini menyoroti musik dan kontemplasi. Acara ini merupakan kesempatan bagi kelas-kelas untuk terlibat dalam kegiatan yang membantu siswa memahami konsep dan praktik perdamaian. Setiap anggota komunitas sekolah membuat dan mencatat Harapan Perdamaian yang dipajang di Cabang Perdamaian kelas.

Tahun Baru Imlek (Januari/Februari)

Tahun Baru Imlek adalah hari libur yang sangat penting bagi banyak keluarga FACTS kami. Ini adalah waktu tradisional bagi keluarga dari berbagai negara Asia untuk berkumpul di rumah dan menghormati keluarga mereka. FACTS didirikan atas keyakinan akan pentingnya menghormati budaya komunitas yang membentuk komunitas sekolah FACTS.

Keluarga berlatar belakang Tionghoa menyebutnya Tahun Baru Imlek, keluarga berlatar belakang Vietnam menyebutnya Tahun Baru Vietnam (atau Tet), dan seterusnya. Karena perayaan ini merupakan perayaan bersama (dengan beberapa kekhasan penting) dari berbagai budaya siswa yang ada di sekolah kami, di sekolah kami menyebutnya Tahun Baru Imlek.

Ada 3 cara utama kami merayakan hari ini:

Kami meliburkan sekolah pada Hari Tahun Baru Imlek (atau hari kerja terdekat) agar keluarga dapat merayakannya.

Kami menggunakan Tahun Baru Imlek sebagai topik penelitian di kelas kami.

Kami menyelenggarakan Perayaan Tahun Baru Imlek di seluruh sekolah. Kami berupaya secara sadar untuk mengenali berbagai budaya nasional yang merayakan hari ini.

Hari Pendiri (Maret)

Hari Pendiri memberi kita kesempatan untuk merenungkan bagaimana kita menamai dan berbagi sejarah kita sendiri, membangun komunitas, merefleksikan nilai-nilai dalam ikrar sekolah kita, dan mengajarkan tentang seni rakyat dan perubahan sosial secara mendalam dan partisipatif. (Dan bersenang-senang bersama!)

Kami menceritakan kisah berdirinya FACTS dan apa yang dibutuhkan sebuah komunitas untuk bersatu memperjuangkan dan membangun sesuatu yang penting. Kami merenungkan perjuangan yang dibutuhkan untuk mewujudkan FACTS, dan cara-cara lain yang dilakukan orang-orang (di FACTS dan di luarnya) secara aktif untuk melawan ketidakadilan. Kami ingin siswa mengetahui bagaimana dan mengapa sekolah ini didirikan dan melihat jalan mereka sendiri dalam memperjuangkan hal-hal yang mereka yakini.

Hari Warisan Kulit Hitam (Musim Semi)

Warisan Kulit Hitam penting bagi kita semua. Negara kita menjadi tempat yang lebih kaya dan lebih menarik berkat kontribusi semua orang yang membentuk masyarakat kita. Kemajuan yang diraih orang Afrika-Amerika telah bermanfaat bagi semua orang – kemenangan ini telah menciptakan masyarakat yang lebih adil bagi semua. Pada hari ini, kita mempelajari sejarah, tetapi kita juga memberikan perhatian khusus pada peran budaya dalam menopang kehidupan manusia setiap hari. Hari Warisan Kulit Hitam adalah hari perayaan, persatuan, refleksi, dan hubungan yang penuh makna, saat komunitas FACTS bersatu dan mengenang pencapaian, budaya, kisah, dan kemenangan orang Afrika-Amerika.

Pertunjukan Seni Rakyat (Mei)

Konser pertunjukan bulan Mei ini oleh siswa FACTS menampilkan banyak keterampilan yang dipelajari siswa kami melalui ansambel seni rakyat dengan seniman-seniman handal dari berbagai komunitas budaya. Melalui pertunjukan dan presentasi, kami berupaya membantu siswa kami menjadi "pembuat budaya yang bertanggung jawab".

Hari Bermain (Mei/Juni)

Ini adalah acara kumpul-kumpul musim semi bulan Juni untuk seluruh sekolah. Jika cuaca memungkinkan, seluruh sekolah akan pergi ke taman. Kami ingin siswa kami dapat belajar bersama sekaligus bermain bersama. Kami merancang hari ini untuk bersenang-senang dan menikmati kebersamaan.

Hari Naik Kelas (Juni)

Hari Naik Kelas adalah ritual sederhana yang menandai pencapaian pembelajaran individu dan sekolah. Kami berharap siswa kami menyadari siklus tahunan, siklus kehidupan kami - untuk berhenti sejenak, merenung, merayakan, dan mengantisipasi. Para siswa berkumpul di area yang ditandai dengan tingkatan kelas. Siswa mengundang siswa di tingkatan di bawah mereka untuk bergabung dengan mereka di tingkatan baru sebelum 'naik kelas'. Anggota setiap kelas berbagi refleksi tentang di mana mereka telah berada dan ke mana mereka akan pergi.

Promosi (Juni)

Ini adalah kesempatan untuk mengungkapkan kebanggaan kami, dan mengucapkan selamat tinggal kepada para remaja dewasa yang akan meninggalkan kami untuk melanjutkan ke SMA. Dalam upacara kenaikan kelas, kami berusaha untuk memberikan kesempatan kepada anggota kelas untuk mengungkapkan perasaan mereka, serta untuk memberi pengakuan dan berbicara kepada setiap anggota kelas 8. Ini adalah waktu untuk mengakui peran anggota keluarga dan

orang lain yang mendukung siswa kami. Seluruh sekolah kami berkumpul di halaman sekolah untuk menunjukkan kebanggaan dan dukungan kolektif kami kepada kelas. Pertunjukan oleh Kelompok Tari Barongsai kami mengantarkan kelas dengan harapan agar memperoleh keberuntungan.

Kurikulum dan Instruksi Pelajaran FACTS

PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN KOLABORATIF

Sekolah kami menekankan penting dan kuatnya kolaborasi guru. Sekolah dibagi ke dalam komunitas belajar yang lebih kecil yang disebut “gugus”:

<u>Gugus</u>	<u>Meliputi:</u>
Bumi	Satu kelas Taman Kanak-Kanak, satu ruang kelas 1, & satu ruang kelas 2
Udara	Satu kelas Taman Kanak-Kanak, satu ruang kelas 1, & satu ruang kelas 2
Air	Satu ruang kelas 3, satu ruang kelas 4 & satu ruang kelas 5
Api	Satu ruang kelas 3, satu ruang kelas 4 & satu ruang kelas 5
Bulan	Satu ruang kelas 6, satu ruang kelas 7, & satu ruang kelas 8
Matahari	Satu ruang kelas 6, satu ruang kelas 7, & satu ruang kelas 8

Model pembelajaran dan pengajaran kami yang berbasis pada kelompok menekankan suatu pendekatan kolektif untuk memahami bagaimana masing-masing anak di sekolah mengalami kemajuan dalam wilayah-wilayah akademik yang penting. Para guru mengkhususkan diri pada salah satu dari dua wilayah – entah membaca/menulis atau matematika/sains. Sebagai contoh, ada dua guru kelas satu; yang satu mengajar membaca/menulis/pelajaran kata-kata sedang guru lainnya mengajar matematika/sains. Guru tersebut mengajar mata pelajaran yang menjadi spesialisasinya kepada anak-anak kelas satu di pagi hari. Kemudian mereka bertukar siswa dan mengajarkan mata pelajaran di kelas lain yang sama-sama kelas satu di siang hari. Semua guru mengajar ilmu pelajaran sosial kepada kelas yang diajarkannya. Para Guru ESL (Bahasa Inggris sebagai Bahasa Kedua) dan para guru Pendidikan Khusus bekerjasama sangat dekat dengan guru wali kelas dalam perencanaan dan pelaksanaan instruksi untuk memenuhi kebutuhan siswa yang beragam. Anak-anak tetap diasuh oleh pasangan guru yang sama selama 2 tahun.

MATEMATIKA SINGAPURA (kelas K-5)

FACTS menggunakan program bernama Matematika Singapura, kurikulum matematika yang digunakan oleh semua sekolah di Singapura. Dalam menyusun program matematika di FACTS, kami menjelajahi dunia untuk menemukan kurikulum terbaik yang tersedia. Kami menemukan bahwa dalam pengukuran prestasi matematika internasional, siswa Singapura secara rutin meraih nilai tertinggi di dunia dibandingkan dengan negara lain. Pada tahun 1995, mereka meraih nilai tertinggi dari 22 negara. Pada tahun 1999, mereka kembali meraih nilai tertinggi dari 38 negara; dan pada tahun 2003, Singapura kembali meraih nilai tertinggi di dunia dari 45 negara. FACTS telah diakui kualitasnya dalam program matematika. FACTS telah menjadi tempat demonstrasi bagi para pendidik dan distrik lain yang tertarik menerapkan Matematika Singapura. Guru-guru kami telah mempresentasikan program ini di berbagai konferensi dan lokakarya.

EUREKA MATH/GREAT MINDS (KELAS 6-8)

FACTS menggunakan Eureka Math, juga dikenal sebagai Great Minds, untuk kelas 6-8. Great Minds membangun pemahaman konseptual yang mendalam dan berkelanjutan, alih-alih hanya menghafal. Great Minds menerapkan pendekatan pembelajaran dengan membangun konteks dunia nyata dan pengetahuan melalui pengembangan keterampilan inti yang konsisten. Fondasi matematika yang kuat dikembangkan dengan menggunakan pengetahuan konseptual yang berlapis, terhubung, dan diterapkan pada konsep dan pembelajaran baru.

Kurikulum FACTS ELA selaras dengan Ilmu Membaca dengan memberikan keterampilan membaca dasar melalui cakupan dan urutan terstruktur yang membangun keterampilan secara berurutan. Kami menggunakan kurikulum Reading Horizons Discovery dan Sound City untuk kelas K-2.

Kurikulum pemahaman bacaan kami adalah Proyek Membaca dan Menulis di Mossflower. Proyek Membaca dan Menulis menekankan interaksi antara pembaca dan teks, mendorong diskusi dan tanya jawab teks melalui kegiatan membaca nyaring dan membaca mandiri. Kurikulum membaca kami selaras dengan Standar Inti PA. Siswa bertemu dengan guru secara individu dan dalam kelompok kecil untuk berlatih dan memperkuat keterampilan membaca yang ditargetkan selama blok membaca mandiri harian. Mereka merespons bacaan melalui tulisan dan diskusi, termasuk kerja mandiri, klub buku, dan kerja berpasangan.

Siswa kami diharapkan membaca setiap hari, di kelas dan di rumah. Kami mendorong siswa untuk membaca buku yang sesuai dengan tingkat kemampuan mereka secara mandiri. Kami memastikan adanya latihan dan kesempatan untuk berinteraksi dengan teks yang lebih menantang melalui kegiatan membaca nyaring dan berbagi teks, kerja kelompok kecil, dan persiapan ujian.

FACTS menyediakan instruksi kosakata dan tata bahasa yang eksplisit di Kelas 3-8 menggunakan kurikulum Patterns of Power, Words Their Way, dan Making Words.

Kurikulum menulis kami juga merupakan Proyek Membaca dan Menulis di Mossflower. Siswa belajar dan menulis narasi, ekspositori, dan opini setiap tahun. Mereka menyelesaikan tugas menggunakan Proses Menulis, dan bekerja secara mandiri, dengan teman sebaya, dan dalam konferensi guru, untuk merevisi dan mengedit tugas mereka. Tata bahasa dan ejaan diperkuat di kelas menulis. Kurikulum menulis kami selaras dengan standar inti PA. Kurikulum ini kreatif dan bersifat perayaan. Orang tua sering bergabung dalam pesta penerbitan di kelas.

SAINS

Kurikulum FACTS terdiri dari 4-6 unit berbasis inkuiri di setiap jenjang kelas. Berbasis inkuiri berarti siswa didorong untuk bertanya, melakukan eksperimen, dan mempelajari konsep serta keterampilan penting, alih-alih sekadar mengingat banyak informasi detail.

FACTS mengikuti Standar Sains, Teknologi & Teknik, Literasi Lingkungan & Keberlanjutan (STEELS) dari Departemen Pendidikan Pennsylvania (PDE).

Standar dari Departemen Pendidikan Pennsylvania (PDE):

- Standar Terpadu Pennsylvania untuk Sains, Lingkungan, Ekologi, Teknologi, dan Teknik (Kelas K-5)
- Standar Terpadu Pennsylvania untuk Sains, Lingkungan, Ekologi, Teknologi, dan Teknik (Kelas 6-12)
- Standar Teknologi dan Teknik Pennsylvania (Kelas 6-12)

KAJIAN SOSIAL

Saat ini FACTS sedang mengembangkan kurikulum Kajian Sosial baru yang memadukan Standar Kesenian Rakyat yang kami punya dengan Standar Kajian Sosial milik Negara Bagian Pennsylvania. Ini mencakup penyelidikan berbasis komunitas, kajian mendalam mengenai suatu tempat khusus serta penelitian terhadap suatu kurun waktu dalam sejarah, pada masing-masing tingkatan kelas. Beberapa unit juga mencakup residensi Kesenian Rakyat di mana para siswa mendapat kesempatan untuk berinteraksi dengan seniman rakyat yang hidup pada periode sejarah tertentu atau mewakili suatu tradisi tertentu.

Melalui kurikulum kajian sosial kami, para siswa mempraktekkan penggunaan alat-alat para ilmuwan sosial, seperti, melakukan wawancara, memperhatikan artefak-artefak, mengamati orang dan tempat, mempelajari peta dan dokumen-dokumen sejarah, dan mengambil foto dan video untuk mendokumentasikan suatu tempat atau peristiwa. Secara khusus, kami memakai metodologi kesenian rakyat, yaitu penyelidikan berbasis komunitas – di mana kami mendapatkan informasi dari orang-orang dalam komunitas kami.

Adalah penting bagi para siswa untuk memiliki kesempatan mendiskusikan gagasan-gagasan besar di belakang suatu tempat atau peristiwa, serta berpikir secara kritis mengenai apa yang telah terjadi dan bagaimana kejadian itu dilaporkan. Dalam setiap unit kajian sosial, kami mengangkat masalah-masalah keadilan sosial dan mendorong para siswa untuk membuat hubungan di antara tempat dan kurun yang berbeda-beda dalam sejarah. Kami mencari berbagai cara di mana kami bisa menjadi bagian dari perubahan positif dalam komunitas kami sendiri.

BAHASA CINA

Kami mengajarkan Bahasa China Mandarin kepada semua siswa selama paling kurang satu jam pengajaran per minggu. Kami menggunakan pendekatan menyeluruh untuk mempelajari bahasa Mandarin, memadukan kajian-kajian budaya dengan pembelajaran bahasa. Kami mengajarkan bahasa Mandarin agar siswa kami lebih akrab dengan bahasa sehari-hari Chinatown, lingkungan di mana sekolah kita berada. Mengajarkan Mandarin juga membantu mempromosikan penghargaan kepada beragam bahasa dan pengertian bagaimana suatu bahasa dapat berfungsi.

PROGRAM PENGEMBANGAN BAHASA INGGRIS (ELD)

Siswa ELD adalah mereka yang bahasa utamanya, atau bahasa di rumah, bukan bahasa Inggris, dan oleh karena itu mungkin memerlukan layanan tambahan untuk mengembangkan potensi individu mereka di sekolah kami. Beberapa siswa berbicara dalam variasi bahasa Inggris yang sangat berbeda dari bahasa Inggris yang digunakan dalam masyarakat Amerika yang lebih luas dan di sekolah; mereka mungkin memerlukan dukungan ELD. Beberapa siswa, meskipun lahir di Amerika Serikat, memerlukan bantuan karena mereka menggunakan bahasa lain di rumah dan belum mencapai tingkat kemahiran bahasa Inggris seperti penutur asli.

Jangkauan layanan yang dibutuhkan untuk memenuhi kebutuhan anak-anak dan keluarga imigran sangat luas dan kompleks. Siswa yang menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa kedua sangat bervariasi dalam kebutuhan layanan mereka. Beberapa variabel yang mempengaruhi hal ini meliputi kekuatan, kemahiran, dan literasi siswa dalam bahasa pertama, tingkat paparan sebelumnya terhadap bahasa Inggris, usia siswa, pengalaman sekolah sebelumnya, konteks budaya dan emosional siswa, serta tuntutan kurikulum. Perbedaan individual ini harus tercermin dalam layanan yang diterima siswa. Salah satu kekuatan Program ELD FACTS adalah kemampuannya untuk bekerja secara kohesif dan kolaboratif dengan guru konten dengan pendekatan yang berpusat pada siswa. Konten kurikulum dapat dimodifikasi atau diakomodasi agar siswa memiliki akses penuh terhadap pembelajaran, tetapi konten dan konsep inti tidak diencerkan dan harus sesuai dengan tingkat dan standar. Model kolaboratif dan fleksibel ini telah mendapatkan pengakuan internasional bagi program tersebut. Program ELD FACTS telah dianggap sebagai program model; oleh karena itu, sekolah telah menjadi pusat bagi para peneliti dan pengunjung. Semua anggota komunitas sekolah dipersilakan untuk mengakses versi lengkap Buku Pegangan Program ELD yang ada di kantor utama.

PROGRAM DUKUNGAN BELAJAR

Program Dukungan Belajar di FACTS menyediakan layanan pendidikan khusus bagi para siswa yang memenuhi syarat pada semua tingkatan kelas. Sekarang ini kami punya enam orang guru pendukung belajar, seorang psikolog sekolah, patolog wicara dan bahasa, dan seorang ahli terapi yang membantu penyandang cacat untuk siap bekerja; kesemuanya melayani anak-anak berdasarkan kebutuhan masing-masing. Layanan pendukung belajar ini berbeda-beda antara satu anak dengan anak lainnya, tetapi akomodasi dan modifikasi bisa dilakukan dalam kelas-kelas pendidikan umum, atau mencakup suatu lingkungan pengajaran bersama di mana guru pendukung belajar dan guru pendidikan umum mengajar secara bersama-sama dalam satu ruang kelas, atau dibuat suatu kelompok kecil secara terpisah yang didampingi seorang guru pendukung belajar. Semua guru di FACTS bekerja secara kolaboratif untuk melayani para siswa penyandang cacat sehingga mereka bisa mencapai tujuan-tujuan akademik dan sosialnya. Semua siswa disambut sebagai bagian dari komunitas FACTS dan kami mendorong semua siswa agar sebanyak mungkin berpartisipasi di dalam ruang kelas. Layanan-layanan tersebut dibuatkan garis besarnya dalam Program Pendidikan Individu (IEP) masing-masing siswa. IEP ini didasarkan pada evaluasi multi disipliner dan dibuat dengan memadukan masukan dari guru, orang tua, dan tim kajian anak untuk dapat memenuhi kebutuhan masing-masing siswa dengan sebaik-baiknya.

Proses identifikasi pendidikan khusus biasanya dimulai dengan rujukan yang dibuat entah oleh orang tua/wali siswa atau tim Tanggapan terhadap Intervensi (RTI), yang terdiri dari guru tingkatan kelas dan staf pendukung. Si anak kemudian dirujuk untuk suatu evaluasi, yang dilakukan oleh psikolog sekolah, setelah sekolah menerima persetujuan tertulis dari orang tua/wali. Jika si anak memenuhi kriteria yang disyaratkan, maka IEP akan dibuat oleh tim dalam suatu rapat. Akhirnya, layanan pendidikan khusus dapat dimulai jika sekolah telah memperoleh ijin tertulis dari orang tua/wali murid melalui suatu dokumen yang disebut Pemberitahuan Penempatan Pendidikan yang Dianjurkan (Notice of Recommended Educational Placement, NOREP). Layanan pendidikan khusus disediakan secara kolaboratif; sekolah dan orang tua bekerja sebagai sebuah tim guna mendukung setiap siswa.

SISTEM DUKUNGAN BERTINGKAT (MTSS)

Sistem Dukungan Bertingkat (MTSS) FACTS adalah proses kolaboratif tiga tingkat yang dengannya kami mengidentifikasi hambatan pembelajaran dan menghilangkan hambatan

tersebut dengan mengakses sumber daya internal (berbasis sekolah) dan eksternal (berbasis komunitas). Inti dari MTSS adalah ruang kelas, tempat guru kelas menganalisis kekuatan dan kebutuhan belajar siswanya serta mengadaptasi instruksi dan lingkungan untuk menciptakan kondisi belajar yang optimal. FACTS menggunakan proses MTSS untuk mengatasi tantangan akademik dan perilaku.

Tim Dukungan Siswa (Konselor Sekolah, Pekerja Sosial Sekolah, Direktur Budaya Sekolah, Supervisor Pendidikan Khusus, Koordinator Intervensi, dan Kepala Sekolah) dan tim tingkat kelas yang terdiri dari, namun tidak terbatas pada, perawat sekolah, guru kelas, guru pendidikan khusus, dan guru Pengembangan Bahasa Inggris (ELD) mengadakan pertemuan rutin untuk memberikan rekomendasi penyediaan dukungan tambahan bagi siswa yang mengalami kesulitan perilaku.

MTSS-B adalah sistem dukungan berjenjang untuk mengatasi tantangan perilaku. Dukungan Tingkat 1 mencakup praktik terbaik yang diberikan kepada semua siswa serta diferensiasi yang tersedia untuk semua siswa. Dukungan Tingkat 2 adalah dukungan tambahan standar seperti pembuatan Rencana Dukungan Sosial/Emosional/Perilaku yang dirancang bagi siswa yang tidak berhasil dengan Tingkat 1 saja. Dukungan Tingkat 3 adalah dukungan yang sangat individual, biasanya versi intensif dari Tingkat 2, bagi siswa yang tidak berhasil dengan Tingkat 2. Orang tua akan diberitahu dan diundang untuk memberikan masukan jika anak mereka terpilih untuk Proses MTSS, dan informasi terbaru akan diberikan selama proses berlangsung.

PENDIDIKAN KESENIAN RAKYAT

Para pendiri FACTS percaya bahwa kualitas hidup di masyarakat perkotaan berkaitan secara langsung dengan kegigihan, keragaman dan vitalitas budaya daerah dari masyarakat yang bersangkutan. Oleh karena itu, FACTS berkomitmen untuk menggabungkan seni rakyat-dan khususnya kesenian rakyat dan budaya warisan masyarakat yang anaknya berada di dalam kelas kami - ke dalam kurikulum sekolah.

Kesenian rakyat bisa berbentuk apapun dari mulai berkebun, tarian hingga bela diri. Kesenian rakyat disatukan oleh sifat-sifat yang menjadi ciri penentunya:

- merepresentasikan sistem pendidikan lokal yang tak lekang oleh waktu;
- berfungsi sebagai ajaran dan warisan pengetahuan yang berharga;
- dimiliki oleh dan dikenal di dalam komunitas para siswa; dan
- terkait dengan nilai-nilai komunitas dan memiliki makna.

Untuk populasi yang beragam seperti para siswa di FACTS, kesenian rakyat menjadi kendaraan untuk menjembatani anak-anak dengan orang tua, sekolah dengan masyarakat, dan antara anggota komunitas sekolah satu sama lain. Pendidikan Kesenian Rakyat tidak selalu berupaya mengajarkan kepada siswa mengenai warisan atau tradisi yang dimiliki oleh mereka sendiri ataupun orang lain. Pendidikan Kesenian Rakyat mengajarkan kepada siswa berbagai keterampilan dan konsep untuk mengeksplorasi partisipasi budaya, baik dalam kehidupan mereka sendiri maupun dalam kehidupan orang lain. FACTS menggabungkan kesenian rakyat di sekolah kita dengan berbagai cara:

- Penggabungan ke dalam pelajaran kelas, misalnya:

- o Membaca atau menulis tentang bentuk-bentuk seni tradisional atau budaya dimana bentuk kesenian tadi berasal;
- o Menulis cerita mengenai tarian yang mereka pelajari;
- o Melakukan survei terhadap komunitas untuk menemukan orang-orang yang mempunyai pengetahuan lokal;
- o Merekam dan menulis sejarah lisan; atau
- o Menggunakan pengetahuan mereka tentang tekstil untuk mendefinisikan konsep-konsep matematika seperti simetri dan pengukuran
- Residensi oleh seniman rakyat dan seniman tradisional sebagai tamu pengajar
- Regu, atau kelompok kecil siswa yang mempelajari bentuk seni rakyat dengan seorang seniman
- Kelas-kelas pilihan (Sekolah Menengah)
- Selama praktek dan ritual yang diadakan di sekolah
- Dalam Acara Kalender Ritua kami dan Perayaan Tahunan
- Proyek Puncak Kesenian Rakyat Kelas 7
- Proyek Portofolio Kelas 8

Kami memusatkan perhatian kepada kesenian rakyat sebab ia merepresentasikan tindakan kolektif dan nilai-nilai bersama. Penggunaan kesenian rakyat teranyam dengan baik dan membentuk cita-cita kehidupan dan budaya sekolah ini yang dianggap paling berharga bagi komunitas kami. Sebagaimana seorang bayi membutuhkan kesehatan fisik, ia juga membutuhkan kesehatan budaya. Kesenian rakyat berfungsi sebagai sarana yang menjembatani anak-anak dengan generasi tua, sekolah dengan masyarakat, dan diantara para anggota komunitas sekolah.

Selain itu, seluruh siswa FACTS mendapatkan pengajaran mingguan dalam kelas pendidikan seni, musik dan olah raga kami secara reguler yang diberikan oleh para guru bersertifikat dengan pengalaman bertahun-tahun sebagai pendidik.

Informasi Akademik Lain

PEKERJAAN RUMAH

I. Kami Mempercayai

Pekerjaan rumah membangun kebiasaan belajar mandiri dan ketrampilan belajar sepanjang hidup. Pekerjaan rumah lebih berdampak bila pekerjaan itu berarti. Pekerjaan rumah seharusnya membantu siswa untuk mengembangkan tanggung jawab siswa atas pekerjaan dan waktunya. Membaca tiap hari membantu siswa untuk mengerti pentingnya membaca untuk hiburan dan untuk mendapatkan informasi sebagai kebiasaan sepanjang hidup. Melalui membaca, siswa akan menemukan dunia baru dimana mereka akan belajar untuk belajar.

Kami percaya bahwa pekerjaan rumah harus memiliki suatu arti.

II. Pekerjaan Rumah yang bersifat Mandiri

Pekerjaan rumah ditujukan untuk diselesaikan oleh siswa secara mandiri. Oleh sebab itu fokus utama adalah menerapkan informasi dan ketrampilan yang diajarkan di dalam kelas yang di perkenalkan sebagai suatu konsep baru.

Tidak semua siswa memiliki akses kepada komputer atau internet, karena itu pekerjaan rumah tidak harus bergantung kepada teknologi. Penggunaan teknologi dapat merupakan suatu pilihan, tetapi materi tertulis harus disediakan.

Tidak semua keluarga berbicara dan dapat membaca dalam bahasa Inggris, karena itu siswa harus bisa mengikuti petunjuk dan menyelesaikan pekerjaan rumah secara mandiri.

III. Model Pekerjaan Rumah

Kelas	Pekerjaan Rumah	Membaca	Format
Taman Kanak-Kanak	Tidak lebih dari 10-15 menit tiap minggu (pilihan)	5-20 menit (tergantung pada bulan di tahun ajaran dan kesiapan membaca siswa.	Membaca mandiri dengan dukungan dari keluarga.
1 & 2	Tidak lebih dari 15-20 menit tiap minggu	20 menit	Paket mingguan minim dan berarti; Mencatat bacaan harian
3-5	Kelas 3: tidak lebih dari 20 menit tiap minggu Kelas 4: Tidak lebih dari 20 menit tiap minggu Kelas 5: Tidak lebih dari 30 menit tiap minggu	30 menit	Paket mingguan minim dan berarti; Mencatat bacaan harian
6-8	60 - 80 menit	40 menit	Seperti yang diwajibkan oleh mata pelajaran; Mencatat bacaan harian

IV. Diferensiasi

Tugas dan instruksi pekerjaan rumah harus mudah diakses oleh siswa. Modifikasi harus dilakukan jika siswa tidak dapat menyelesaikan tugas pekerjaan rumah secara mandiri. Perhatian khusus harus diberikan pada aksesibilitas bagi siswa ELD dan Pendidikan Khusus.

Pekerjaan rumah untuk siswa ELD dan Pendidikan Khusus harus dimodifikasi agar konsisten dengan rencana pendidikan siswa. Bila perlu, staf ELD dan Pendidikan Khusus merancang dan memberikan pekerjaan rumah yang dimodifikasi dengan berkonsultasi dengan guru kelas. Modifikasi untuk siswa lain (non-ELD dan non-Pendidikan Khusus) dianjurkan, termasuk siswa dengan tingkat "tantangan" dan siswa lain yang mungkin mengalami kesulitan.

V. Tanggapan Sekolah FACT terhadap Pekerjaan Rumah yang tidak diselesaikan

Pekerjaan Rumah mempengaruhi buku rapor siswa. Tanggapan kepada pekerjaan rumah yang tidak selesai ditentukan melalui tim tingkatan kelas. Tindakan tanggapan dapat berupa kehilangan jam istirahat atau menit emas. Siswa tidak diijinkan untuk melewati kelas khusus ataupun ansambel. Sangatla penting untuk bekerjasama sebaik mungkin dengan keluarga dalam menyelesaikan masalah pekerjaan rumah dan tugas kelas yang tidak selesai. Program penghargaan dapat menjadi satu jalan keluar.

BUKU TEKS DAN BUKU BACAAN MANDIRI

Semua buku teks dan buku bacaan mandiri akan dipinjamkan kepada siswa untuk digunakan sepanjang tahun ajaran yang bersangkutan. Buku-buku itu harus dijaga kebersihannya dan dirawat dengan baik. Anda akan diwajibkan membayar ganti rugi jika buku-buku tersebut hilang atau rusak.

BUKU RAPOR

FACTS membagikan buku rapor tiga kali setahun dan menggunakan suatu sistem berbasis standar dari mulai tingkat TK hingga kelas 5. Ini merupakan sistem yang sangat berbeda dibandingkan dengan apa yang telah lazim bagi kebanyakan orang tua. Dalam sistem ini, yang menjadi ukuran adalah pengetahuan dan keterampilan yang kami inginkan dicapai oleh para siswa dalam suatu mata pelajaran dan pada tingkat kelas tertentu. Dalam hal ini ada standar yang berlaku untuk tingkat nasional dan negara bagian. FACTS menggunakan suatu sistem penilaian yang memungkinkan para siswa dan orang tua mengetahui apa yang diharapkan dari siswa untuk dipelajari, dan kemudian seberapa baik mereka telah mencapai tujuan tersebut.

Apa tujuan buku rapor berbasis standar?

Tujuan Buku Rapor Berbasis-Standar adalah memberikan umpan balik yang lebih rinci kepada orang tua mengenai kemajuan anak-anak mereka guna mencapai standar pembelajaran tertentu pada tingkatan kelas masing-masing. Buku rapor tersebut memungkinkan orang tua dan siswa untuk memahami dengan lebih jelas apa yang diharapkan dari seorang siswa dan bagaimana membantu mereka supaya berhasil.

Bagaimana Buku Rapor Berbasis Standar jika dibandingkan dengan sistem nilai huruf?

Nilai dengan menggunakan huruf mengukur seberapa baik capaian seorang siswa dalam perbandingannya dengan teman-teman sekelasnya. Buku Rapor Berbasis-Standar mengukur seberapa baik prestasi seorang individu siswa dalam hubungannya dengan tingkat nilai yang diharapkan, bukan dengan capaian siswa lainnya. Tujuan dari Buku Rapor Berbasis-Standar adalah memberikan umpan balik yang lebih terperinci kepada Anda mengenai kemajuan yang dicapai anak Anda dalam meraih standar pembelajaran tertentu pada tingkatan kelasnya. Hal ini memungkinkan Anda untuk memahami dengan lebih jelas apa yang diharapkan dari anak Anda dan bagaimana membantu mereka supaya berhasil secara akademis. Ia juga memberikan pemahaman yang lebih baik kepada orang tua mengenai berbagai kekuatan dan kelemahan anaknya.

Bagaimana tingkat prestasi ditentukan?

Standar tingkat mata pelajaran telah ditetapkan untuk masing-masing tingkat kelas oleh Departemen Pendidikan Pennsylvania. Kemampuan siswa untuk memenuhi standar pembelajaran akan ditentukan oleh hasil kerja lisan dan tulisan mereka.

TES STANDAR

Sistem Penilaian Sekolah Pennsylvania (PSSA) tahunan adalah penilaian berbasis standar yang digunakan untuk mengukur pencapaian standar akademik siswa dan untuk menentukan apakah program sekolah memungkinkan siswa mencapai kemahiran standar tersebut. Setiap siswa Pennsylvania di kelas 3 hingga 8 dan kelas 11 dinilai dalam mata pelajaran Seni Bahasa Inggris dan matematika. Setiap siswa Pennsylvania di kelas 4 dan 8 dinilai dalam mata pelajaran sains. Dewan Pendidikan Negara Bagian menyetujui "kriteria khusus untuk tingkat di bawah dasar, dasar, mahir, dan lanjutan."

Penjelasan Umum tentang Tingkatan Kinerja Pennsylvania

Di Bawah Garis

Tingkat Di Bawah Garis Dasar mencerminkan kinerja akademik yang kurang memadai. Pekerjaan yang berada di bawah garis dasar memperlihatkan kecilnya pemahaman dan minimalnya kemampuan siswa dalam menampilkan ketrampilan sesuai dengan yang telah digariskan oleh Standar Muatan Akademik Pennsylvania. Dalam hal ini sangat dibutuhkan kesempatan pengajaran tambahan dan/atau peningkatan komitmen akademik siswa guna mencapai Tingkat Cakap.

Dasar

Tingkat Dasar mencerminkan kinerja akademik yang pas-pasan. Pekerjaan pada tingkat Dasar ini memperlihatkan pemahaman yang masih bersifat sepotong-sepotong dan kemampuan menampilkan ketrampilan yang terbatas dalam ukuran Standar Muatan Akademik Pennsylvania. Pekerjaan demikian baru mendekati kinerja yang memuaskan, tetapi belum benar-benar mencapainya. Masih diperlukan kesempatan pengajaran tambahan dan/atau peningkatan komitmen akademik siswa guna mencapai Tingkat Cakap.

Cakap

Tingkat Cakap mencerminkan kinerja akademik yang memuaskan. Pekerjaan pada tingkat cakap ini memperlihatkan pemahaman yang mantap dan kemampuan menampilkan ketrampilan yang memadai sesuai dengan Standar Muatan Akademik Pennsylvania.

Lihai

Tingkat Lihai mencerminkan kinerja akademik yang unggul. Pekerjaan pada tingkat Lihai ini menunjukkan suatu pemahaman yang mendalam dan kemampuan menampilkan ketrampilan yang patut dicontoh sesuai dengan Standar Muatan Akademik Pennsylvania.

Ada juga ujian berstandar untuk siswa yang belajar bahasa Inggris sebagai bahasa kedua. Sebagai institusi, kami ingin siswa untuk mempelajari keterampilan mengerjakan tes, untuk menilai kinerja mereka sendiri pada ujian berstandar dan untuk selalu melakukan yang terbaik. Pada saat yang sama, kami ingin para siswa kami, para orang tua, dan para guru untuk memahami bahwa ujian ini bukan satu-satunya cara untuk mengukur pengetahuan dan capaian siswa. Kami berusaha keras untuk menjaga keseimbangan yang sehat dalam pesan yang kami kirimkan kepada siswa, orang tua dan guru tentang pentingnya ujian berstandar. Dibawah ini adalah pernyataan yang dibacakan guru wali kelas kepada siswa di kelasnya sebelum menjalani ujian PSSA:

Pernyataan FACTS menyangkut Ujian PSSA

Pernyataan harus dibaca oleh guru wali kelas kepada siswanya sebelum ujian PSSA

“Dalam 2 minggu ke depan semua siswa di kelas 3-8 akan menjalani ujian yang dinamakan PSSA. Tiap siswa seumur kalian di negara bagian ini diwajibkan untuk menjalani tes ini.

Tes ini amatlah penting dan kami ingin agar semua siswa memberikan yang terbaik. Tes ini dapat membantu para guru untuk dapat mengajar kalian dengan lebih baik.

Terkadang, beberapa siswa akan merasa tidak puas dengan dirinya sendiri bila mereka tidak meraih nilai tinggi dalam tes yang penting. Hal ini sangat nyata dalam tes PSSA ini - mereka sudah menempatkan pertanyaan yang mereka tahu akan dijawab dengan tidak benar oleh siswa di kelas kalian.

Sangatlah penting bagi tiap siswa untuk mengetahui bahwa tes ini tidak menunjukkan kepada kami baiknya kalian sebagai seorang manusia. Tes ini tidak memberitahukan kami seberapa kerasnya kalian bekerja untuk mempelajari hal yang baru; tidak juga memberitahu kami betapa pintarnya kalian ataupun seberapa banyak yang telah kalian pelajari.

Kami ingin kalian memberikan yang terbaik pada semua yang kalian coba - namun di sini di FACTS kami tidak mementingkan hanya satu nilai tes. Kami ingin mengetahui, apakah kalian memperlakukan dirimu dan orang lain dengan hormat? Apakah kalian mengerti sejarah keluargamu dan tempat di kota kita ini? Apakah kalian memiliki ketrampilan untuk selalu belajar mandiri sesudah kalian meninggalkan FACTS? Ini adalah hal-hal penting yang kami lebih peduli daripada nilai-nilai tes.

Di sekolah kami, kami peduli dan menyayangi siswa kami - anak-anak yang meraih nilai tinggi - anak-anak yang tidak meraih nilai tinggi. Kalian semua adalah orang yang unik dan spesial yang juga penting yang tidak dapat diukur dengan hanya satu tes.

Relaks. Kami tahu bahwa kalian akan selalu berusaha semaksimal mungkin.

Program Perilaku Positif FACTS

Ikhtisar Program

Para siswa di Sekolah Carter Khazanah Budaya dan Kesenian Rakyat (FACTS) didorong supaya mengembangkan motivasi intrinsik untuk berprestasi baik, menjadi bagian, berkontribusi, dan terlibat dalam proses pembelajaran dan pertumbuhan yang bermakna. Sebagai pendidik, adalah tugas kami untuk membantu para siswa mempelajari ketrampilan-ketrampilan ini sehingga mereka bisa menjadi individu-individu utuh yang memiliki kontribusi terhadap komunitasnya.

F.A.C.T.S telah menggunakan Program Kelas Responsif dan Program Rancangan Perkembangan dalam upaya untuk menciptakan lingkungan sekolah yang berkepedulian, merangsang pikiran dan terstruktur bagi semua siswa. Komponen-komponen yang kami praktekkan di FACTS adalah Waktu Pertemuan, Model Interaktif dan Konsekuensi Logis.

Kami telah mengatur waktu di tingkat sekolah untuk Pertemuan Pagi, Lingkaran Kekuatan dan Kehormatan (untuk Sekolah Menengah), Pertemuan Kelas dan Penutupan. Tujuan dari Pertemuan-pertemuan tersebut adalah untuk memperkuat hubungan dalam komunitas-komunitas kelas, menetapkan standar-standar perilaku dan mendorong dialog antara para siswa dan guru tentang topik-topik yang penting bagi mereka. Pertemuan-pertemuan ini menciptakan suatu komunitas di dalam ruang kelas dan membuat para siswa merasa menjadi bagian dari sesuatu yang lebih besar dari diri sendiri. Akibatnya, mereka mau berperilaku secara positif guna menjunjung tanggung jawab komunitas.

MANAJEMEN KELAS

Disiplin di FACTS bersifat proaktif dan reaktif. Secara proaktif, kami bekerja dengan anak-anak untuk menciptakan, mengajarkan, dan mempraktikkan ekspektasi. Secara reaktif, kami menggunakan konsekuensi logis untuk membantu anak-anak mendapatkan kembali kendali, menebus kesalahan, dan kembali ke jalur yang benar ketika mereka lupa atau memilih untuk tidak mengurus diri sendiri atau satu sama lain.

Peran guru adalah:

- menghormati setiap siswa sebagai anggota masyarakat yang penting
- mengajarkan siswa prosedur dan keterampilan sosial
- menggunakan bahasa yang mendorong dan memberdayakan untuk mendukung keberhasilan siswa
- menggunakan konsekuensi logis untuk membantu siswa memperbaiki kesalahan mereka dan mendapatkan kembali kendali diri
- mempromosikan pemecahan masalah sebagai alat untuk mengajarkan pemikiran etis dan keanggotaan masyarakat yang saling menghormati

Peran siswa adalah:

- mengembangkan pengendalian diri
- menunjukkan perilaku bertanggung jawab yang berkelanjutan
- membangun hubungan positif dengan guru dan teman sebaya
- menginternalisasi keterampilan peduli, tegas, bertanggung jawab, empati, dan pengendalian diri
- mempercayai dan menghormati guru
- memahami & menghargai harapan
- mengembangkan rasa hormat terhadap diri sendiri

Setiap guru kelas bertanggung jawab untuk menciptakan dan mengajarkan prosedur dan harapan melalui pemodelan interaktif sebagai fokus utama enam minggu pertama sekolah. Manajemen perilaku yang efektif sepanjang tahun membutuhkan penggunaan tiga elemen: memperkuat, mengingatkan, & mengarahkan kembali bahasa.

- **Penguatan** - memberikan umpan balik positif & berfokus pada tindakan spesifik

Contoh: "Semua orang melakukan pekerjaan yang luar biasa dalam mempersiapkan kelas berikutnya. Kalian membereskan pekerjaan, berbaris dengan tenang, dan menunggu dengan tenang sampai saya memberi tanda untuk meninggalkan ruangan."

- **Pengingat** - digunakan ketika siswa mulai menyimpang dari jalur, setelah liburan panjang, atau tepat sebelum waktu khusus.

Contoh: "Tunjukkan padaku bagaimana kita berbaris. Tunjukkan padaku bagaimana kalian harus berdiri."

- **Pengalihan** - digunakan ketika seorang siswa menyimpang dari jalur dan perlu dihentikan dan diarahkan ke arah yang benar. (Penting bagi nada bicara guru untuk tidak menghakimi & tanpa amarah).

Contoh: "Jan, diamlah! Itu terlihat berbahaya. Tunjukkan padaku cara yang lebih aman."

Konsekuensi Logis

Siswa perlu tahu makna disiplin dan memahami bahwa ada logika dan alasan mengapa tindakan-tindakan tertentu mengakibatkan hasil-hasil tertentu. Para guru membantu siswa memperhatikan dan merefleksikan tentang hubungan antara tindakan mereka dengan konsekuensi dari tindakan itu. Perilaku yang tidak dikehendaki atau tidak pantas mengandaikan konsekuensi logis. Tujuan dari konsekuensi logis adalah untuk memberi kesempatan kepada anak-anak guna memperoleh kembali kontrol-diri, menyadari hubungan antara tindakan mereka dengan akibat dari tindakan itu, mengatasi masalah yang disebabkan oleh perilaku mereka, melakukan perbaikan & menjaga hubungan, serta menghindari masalah serupa di masa mendatang. Konsekuensi logis tidak dimaksudkan untuk membuat anak-anak merasa bersalah atau "menebus kesalahan-kesalahan mereka". Tetapi konsekuensi logis ini akan memberi kesempatan bagi para siswa untuk belajar dari kesalahan mereka dan menginternalisasi harapan yang dikehendaki. Konsekuensi logis haruslah:

- **Penuh hormat**- kata-kata dan nada suara guru mengkomunikasikan rasa hormat terhadap anak-anak.
- **Relevan** – Konsekuensi haruslah berkaitan langsung dengan tindakan si anak.
- **Realistis** – Konsekuensi haruslah merupakan sesuatu yang secara nalar dapat dilakukan oleh anak-anak dan bahwa sang guru dapat mengawasinya dengan baik.

Tiga Jenis Konsekuensi Logis

1. **"Kamu yang merusak- Kamu yang memperbaiki"**- anak-anak bertanggung jawab untuk memperbaiki, menurut usaha terbaik yang bisa dilakukan, masalah atau kekacauan apa saja yang telah mereka perbuat. **Permintaan maaf dalam tindakan adalah sebetulnya "Kamu yang merusak- Kamu yang memperbaiki"** di mana anak-anak tidak semata mengucapkan

“maafkan saya” guna memperbaiki perilaku yang menyakitkan. Mereka berusaha untuk mengobati rasa sakit dan hubungan yang rusak.

Contoh “Meminta Maaf dalam tindakan”

Bagaimana kita melukai perasaan orang lain	Bagaimana kita memperbaiki perasaan orang lain
Mengumpati kamu	Membuat daftar mengenai hal-hal baik yang bisa dia katakan tentang kamu
Menyoraki atau meneriaki kamu	Melakukan sesuatu yang baik untukmu yang akan membuatmu tersenyum
Menertawakanmu ketika kamu melakukan kesalahan	Menulis suatu catatan yang menceritakan segala sesuatu yang telah kamu kerjakan dengan baik
Mengolok-olok hasil karyamu	Mencari hal-hal positif yang bisa diceritakan dari hasil karyamu
Secara sengaja menyingkirkan kamu dari suatu kegiatan	Mengajak kamu untuk melakukan suatu kegiatan dengannya

2. Kehilangan hak istimewa- Pembuatan aturan bersama menyiratkan adanya kepercayaan diantara semua orang dalam suatu kelompok. Dengan kepercayaan ini maka terbentuklah hak istimewa ruang kelas ybs: penggunaan bahan-bahan & tempat belajar, bekerja dengan teman, memilih suatu kegiatan belajar, bergabung dalam suatu kelompok. Ketika seorang siswa melanggar kepercayaan tersebut, misalnya, dengan bertindak sembrono atau membuat tidak aman, konsekuensi logisnya adalah guru akan mengambil hak-hak istimewa yang terkait sampai si anak menunjukkan kesiapannya untuk mendapatkan hak istimewa itu. Guru juga memberikan suatu proses yang membantu si anak belajar dan memperlihatkan bahwa dia telah siap untuk mencoba kembali.

3. Mengambil Jeda- Menetapkan satu atau dua tempat khusus (yang terlihat oleh guru tetapi tidak di depan kelompok). Mengenalkan “Ambil Jeda” dengan diskusi & model. Ajarkan, berikan model dan praktekkan bagaimana “Ambil Jeda” dilakukan, bagaimana mendapatkan kontrol kembali, bagaimana mengetahui kapan waktunya untuk meninggalkan tempat “Ambil Jeda” & bagaimana kembali ke kelompok. “Ambil Jeda” harus berlangsung singkat. Anak-anak akan kembali kepada kelompoknya ketika mereka menyadari bahwa mereka telah mendapatkan kontrol kembali. Guru harus menggunakan suara yang tegas tapi tenang ketika menyuruh siswa untuk pergi menuju ke tempat “Ambil Jeda”.

Pelanggaran yang terus dilakukan atau keterlalaian: Jika suatu pelanggaran terus dilakukan atau keterlalaian, guru akan menulis surat pelanggaran dan siswa tersebut akan dirujuk kepada Kepala Urusan Kesiswaan. Orang tua akan diberitahu setiap kali seorang siswa dirujuk kepada Kepala Urusan Kesiswaan. Untuk keterangan lebih rinci, silakan lihat

Sumber Daya untuk Orang Tua

KODE ETIK

Informasi mengenai kebijakan dan prosedur disiplin di FACT Charter School dapat ditemukan dalam Kode Etik kami. Semua orang tua dan wali diminta untuk membaca kode etik dan meninjaunya bersama anak mereka agar memiliki pemahaman yang mendalam tentang kebijakan dan prosedur disiplin FACTS. Kami meminta Anda untuk menandatangani bahwa Anda telah membaca Kode Etik ini.

PROSEDUR PENGADUAN ORANG TUA DAN SISWA

Definisi dan Filosofi

Orang tua adalah mitra pendidik, administrator, dan Dewan Pengawas Sekolah dalam pendidikan anak mereka. Orang tua didorong untuk berpartisipasi aktif dalam merancang dan melaksanakan program pendidikan.

Prosedur Pengaduan

Tujuan dari prosedur ini adalah untuk memastikan penyelesaian pengaduan siswa atau orang tua yang cepat dan adil, pada tingkat administratif serendah mungkin.

Pengaduan Khusus

Pengaduan mengenai topik tertentu ditangani oleh kebijakan khusus yang mengubah proses pengaduan ini atau memerlukan proses alternatif:

- Diskriminasi berdasarkan gender
- Pelecehan seksual atau pelecehan seksual terhadap siswa
- Kehilangan status pendaftaran berdasarkan kehadiran
- Pemecatan siswa oleh guru karena alasan disiplin
- Pengusiran siswa
- Identifikasi, evaluasi, atau penempatan pendidikan siswa penyandang disabilitas dalam lingkup Pasal 504

Ketentuan Umum

Kecuali ditentukan lain oleh kebijakan yang disebutkan di atas, siswa atau orang tua berhak untuk melakukan konferensi informal dengan administrator guna menyelesaikan keluhan mereka. Jika upaya tersebut tidak berhasil, siswa atau orang tua dapat menyampaikan keluhan mereka kepada Dewan. Jika keluhan melibatkan masalah dengan guru, siswa atau orang tua dalam sebagian besar keadaan diharapkan untuk membahas masalah tersebut dengan guru sebelum meminta konferensi dengan kepala sekolah di Tingkat Satu. Siswa dapat diwakili oleh orang dewasa di tingkat mana pun dalam pengaduan. Untuk tujuan kebijakan ini, "hari" berarti hari kalender.

Tingkat Satu

Siswa atau orang tua yang memiliki keluhan harus meminta konferensi dengan kepala sekolah dalam waktu sepuluh hari sejak siswa atau orang tua mengetahui, atau seharusnya mengetahui, peristiwa atau serangkaian peristiwa yang menyebabkan keluhan tersebut. Kepala sekolah harus menjadwalkan dan mengadakan konferensi dengan siswa atau orang tua dalam waktu tujuh hari sejak permintaan.

Tingkat Dua

Jika hasil pertemuan dengan kepala sekolah tidak memuaskan siswa atau orang tua, siswa atau orang tua dapat mengajukan permohonan tertulis kepada kepala sekolah untuk memasukkan masalah tersebut ke dalam agenda rapat Dewan berikutnya. Kepala sekolah akan memberi tahu siswa atau orang tua mengenai tanggal, waktu, dan tempat rapat. Ketua rapat akan menetapkan batas waktu yang wajar untuk penyampaian keluhan. Dewan akan

mendengarkan keluhan tersebut dan mengambil tindakan apa pun yang dianggap tepat. Tidak adanya tindakan resmi dari Dewan akan menguatkan keputusan administratif di Tingkat Dua. Jika keluhan melibatkan kekhawatiran atau tuntutan terhadap seorang karyawan, keluhan tersebut akan didengar oleh Dewan dalam rapat tertutup, kecuali karyawan yang terkait dengan keluhan tersebut meminta agar keluhan tersebut dipublikasikan.

Dewan Pengawas adalah badan pemerintahan yang independen. Setiap tindakan, keputusan, atau tidak adanya tindakan dewan terkait keluhan dilakukan secara independen dari direktur eksekutif, administrator, staf pengajar dan non-pengajar sekolah. Keluhan yang diajukan kepada Dewan Pengawas akan menjalani proses peninjauan yang menyeluruh, tidak memihak, adil, dan transparan.

Rapat Dewan Pengawas

Orang tua berhak penuh untuk mengikuti rapat Dewan Pengawas yang mana saja, kecuali pertemuan tertutup yang diselenggarakan sesuai dengan Peraturan mengenai Rapat Terbuka. Setiap rapat terbuka yang digelar oleh Dewan Pengawas harus sesuai dengan Peraturan mengenai Rapat Terbuka. Silakan lihat tanggal-tanggal rapat Dewan Pengawas di halaman awal buku panduan ini dan di situs FACTS.

Situs FACTS dan Kebijakan-Kebijakan Sekolah Lainnya

FACTS memiliki panduan untuk semua kebijakan akademik, administratif, operasional dan kebijakan fiskal yang disetujui oleh dewan pengawas. Beberapa dari kebijakan tersebut, khususnya yang relevan bagi para orang tua dan khalayak umum, dipajang pada situs kami dan diperbaharui secara teratur. Guna memeriksa perincian kebijakan-kebijakan tersebut, silakan kunjungi situs kami di www.factschool.org atau hubungi Petugas Catatan Umum FACTS dengan menelpon kantor sekolah pada nomor (215) 569-2600.

Orang tua harus membaca kebijakan berikut di situs web kami:

- Kode Etik (termasuk Kebijakan Anti-Perundungan dan Ketidakhadiran)
- Pemberitahuan Anti Diskriminasi FACTS
- Undang-Undang Hak Pendidikan dan Privasi Keluarga (FERPA)
- Kebijakan Keterlibatan Orang Tua dan Keluarga (LEA dan Tingkat Sekolah)
- Perjanjian Orang Tua-Siswa Judul I

PEMBERITAHUAN ORANG TUA ESSA

Sebagai Orang Tua atau Wali siswa yang bersekolah di sekolah penerima dana Federal Title I, Anda berhak mengetahui kualifikasi profesional guru dan para profesional pengajar yang mengajar anak Anda.

Hukum Federal mewajibkan setiap sekolah Title I untuk mematuhi dan memberikan informasi yang diminta tepat waktu. Semua sekolah memiliki daftar anggota fakultas dan kualifikasi profesional mereka. Anda dapat bertanya kapan saja:

- Apakah guru memenuhi kualifikasi dan persyaratan sertifikasi negara bagian untuk jenjang pendidikan dan mata pelajaran yang diajarkannya?
- Apakah guru menerima sertifikasi darurat atau bersyarat yang membebaskan kualifikasi negara bagian, dan

- Gelar sarjana dan pascasarjana apa yang dimiliki guru, termasuk sertifikasi pascasarjana dan gelar tambahan, serta jurusan atau bidang konsentrasi.

Anda juga dapat menanyakan apakah anak Anda menerima bantuan dari paraprofesional. Jika anak Anda menerima bantuan ini, kami dapat memberikan informasi tentang kualifikasinya.

Undang-Undang Every Students Succeeds Act (ESSA), yang disahkan menjadi undang-undang pada bulan Desember 2015, mencakup permintaan hak untuk tahu tambahan. Kapan saja, Anda dapat meminta:

- Informasi tentang kebijakan partisipasi siswa dalam penilaian dan prosedur untuk membatalkan keikutsertaan, serta
- Informasi tentang penilaian wajib yang mencakup:
 - Materi yang diujikan,
 - Tujuan tes,
 - Sumber persyaratan (jika ada),
 - Lama waktu yang dibutuhkan siswa untuk menyelesaikan tes, dan
 - Waktu dan format penyebaran hasil.

Semua hal di atas dapat diminta dengan menghubungi kantor pusat.