

Manual de FACTS para los Padres



FACT Charter School
1023 Callowhill Street
Philadelphia, PA 19123
(215) 569-2600 – Tel
(215) 569-3985 – Fax
info@factschool.org
www.factschool.org

¡Bienvenidos a FACTS!

Estamos muy contentos de dar la bienvenida a todas las familias que regresan a FACTS y extender una cálida bienvenida a nuestras familias nuevas.

Por favor no duden en llamarnos si tienen alguna pregunta, inquietudes, comentarios o elogios que compartir.

Ellen Somekawa
Directora Ejecutiva
esomekawa@factschool.org
215-569-2600 x1031

Pheng Lim
Directora
plim@factschool.org
215-569-2600 X1040

Oficina principal
215-569-2600

Contenido

¿Qué es una Escuela Autónoma?	4
Declaración de la Misión de FACTS	4
Organizaciones Fundadoras de FACTS	4
FACTS: Quiénes Somos	5
Promesa de la Escuela	7
Admisión a FACTS	8
Información General	8
HORARIO DE LA ESCUELA Y DE LA OFICINA	8
CIERRE DE EMERGENCIA/ CIERRE POR NIEVE	8
AUSENCIAS Y RETRASOS	8
DEJAR, VISITAR Y RECOGER A SU HIJO	9
NADA DE USO DE CELULARES	11
SALUD DEL ESTUDIANTE, LESIONES Y/O ENFERMEDADES	11
PROGRAMA DE ALIMENTOS	12
OBJETOS PERDIDOS	12
JUEVES DE LLEVAR A CASA	12
REGLAMENTO PARA EL USO DEL UNIFORME	12
Cultura Escolar en FACTS	13
ACTIVIDADES DIARIAS	13
ACTIVIDADES COMPARTIDAS	14
CALENDARIO RITUAL / EVENTOS ANUALES	16
Plan de estudio e instrucción de FACTS	18
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COLABORACIÓN	18
MATEMÁTICAS SINGAPORE	18
PROGRAMA COLEGIO DE MAESTROS DE PROYECTOS DE LECTURA Y ESCRITURA	18
CIENCIA	19
ESTUDIOS SOCIALES	20
IDIOMA CHINO	20
PROGRAMA DE INGLÉS PARA ESTUDIANTES QUE HABLAN OTROS IDIOMAS (ESOL)	21
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL	21
RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN (RTI)	22
EDUCACIÓN DE ARTES FOLCLÓRICAS	22
Otra Información Académica	23
TAREAS	23
LIBROS DE TEXTO Y LIBROS PARA LECTURA INDEPENDIENTE	24
HOJAS DE CALIFICACIONES	24
EXÁMENES ESTANDARIZADOS	25
Declaración de FACTS acerca de los Exámenes PSSA	27
Programa de Conducta Positiva de FACTS	28
Recursos para Padres	31

¿Qué es una Escuela Autónoma?

Las escuelas autónomas son escuelas públicas a las que le han otorgado un gran grado de autonomía a cambio de un gran grado de responsabilidad. Los maestros, padres, agencias comunitarias y grupos de individuos interesados que puedan mostrar que hay una necesidad de ese tipo de escuela en su área y que puedan presentar un plan global para su funcionamiento, pueden solicitar formar una escuela autónoma.

Las escuelas autónomas controlan su propio presupuesto y empleados, pero deben atraer estudiantes y lograr resultados o de lo contrario no serán renovadas. Nosotros en FACTS hemos elegido nuestra propia misión, currículum, estilo, métodos y nuestro propio carácter. Al mismo tiempo debemos cumplir con los estándares exigidos por el estado de Pensilvania al igual que otra escuela pública. Tomamos muy en serio nuestra responsabilidad y compromiso para con los niños y familias de FACTS.

Declaración de la Misión de FACTS

“Dando sentido a las vidas de nuestros hijos en el presente mientras los preparamos para ser ciudadanos en una sociedad democrática.” – Grace Lee Boggs

La Escuela Autónoma de Artes Folklóricas y Tesoros Culturales (FACTS) proveerá a los niños una educación ejemplar que utiliza las artes y culturas tradicionales que existen en sus propias comunidades vecinas como un catalizador para el pensamiento crítico y compromiso con la comunidad.

Basada en la comunidad del Barrio Chino de Filadelfia, FACTS proveerá a los niños con una educación de estándares académicos altos, realmente basada en la comunidad, incorporando y respetando la vida de los estudiantes y sus familias; que participa para que los estudiantes entiendan sus propias culturas y comunidades y participa para que los estudiantes entiendan su papel como participantes activos trabajando para una sociedad justa.

Organizaciones Fundadoras de FACTS

Durante más de 30 años, **Asiáticos-Americanos Unidos (Asian American United)** se ha enfocado en el desarrollo de los jóvenes. AAU organizó la Asociación de Padres de Chinatown la cual obtuvo un autobús para las familias de la Escuela McCall; apoyado a los estudiantes de la Escuela Secundaria del Sur de Filadelfia en sus esfuerzos para exigir que la escuela asumiera responsabilidad para lidiar con violencia por prejuicios; y ha sido líder defensora en asuntos de educación como son la calidad educativa, especialmente para niños inmigrantes y bilingües. Infórmese más visitando www.aaunited.org.

Desde 1987, el **Proyecto de Folclore de Filadelfia (Philadelphia Folklore Project)** ha trabajado para sostener la diversidad artística y cultural en las comunidades en nuestra región mediante proyectos de colaboración, investigación, documentación y educación con la prioridad de las artes folclóricas y tradicionales en servicio para el cambio social. PFP identifica a artistas locales folcloristas y apoya su crecimiento artístico; produce programas públicos para el avance de artistas y tradiciones del folclore de importancia para las comunidades de Filadelfia; desarrolla programas educativos que sean de beneficio para niños y adultos; y documenta a practicantes y sus prácticas. Infórmese más visitando www.folkloreproject.com

FACTS: Quiénes Somos

La Escuela Autónoma de Artes Folclóricas-Tesoros Culturales surge de una historia de lucha:

- Para la equidad y justicia de los estudiantes Asiáticos-Americanos y estudiantes inmigrantes y refugiados de todas las razas en las escuelas públicas;
- Para la inversión pública y el espacio público en la comunidad desatendida de Chinatown;
- Y para enseñanza pública que atraiga a los niños como participantes activos en trabajar para una sociedad justa.

Después de una década y media de abogar por escuelas públicas y de organizarse, Asiáticos-Americanos Unidos decidió comenzar una escuela que pudiera atender las necesidades particulares de los estudiantes inmigrantes y refugiados asiático-americanos, con énfasis en la comunidad de Chinatown y crear los cambios por los cuales habíamos estado luchando.

FACTS está diseñada para proveer pericia y conocimiento concernientes a las necesidades de estudiantes asiático-americanos e inmigrantes; reducir el aislamiento, y la falta de conocimiento de las instituciones y reducir la barrera del idioma que impiden a los padres y miembros de la comunidad tener una participación activa en la educación de sus hijos y para proveer a nuestros estudiantes con el carácter, destrezas y autoconfianza que necesitan para progresar en este mundo.

FACTS tiene un compromiso y responsabilidad con Chinatown. Establecimos la escuela en Chinatown porque había falta de inversión pública de espacio público en Chinatown. Chinatown también sirve como un centro social y espiritual para muchos inmigrantes chinos y asiático-americanos de muchos orígenes étnicos.

La historia de AAU para organizar a padres y jóvenes por la educación en Chinatown también creó un compromiso especial con este vecindario.

FACTS enseña chino mandarín porque es el idioma del vecindario donde se encuentra FACTS. Queremos enseñar a los estudiantes en como participar en una manera respetuosa, como ser responsable, como contribuir, como aprender acerca de la comunidad de la cual son parte. Además, los estudiantes de FACTS-- ya sea que hablen el idioma por herencia, darles una oportunidad para retener y fortalecer sus habilidades bilingües; o si no lo hablan por herencia, que puedan aprender un idioma importante mundial –y que se beneficien de entender el valor de la diversidad de los idiomas.

Aunque FACTS está diseñada para lidiar con las necesidades de los estudiantes asiático-americanos e inmigrantes asiáticos, los fundadores de la escuela buscaron intencionalmente crear una escuela multirracial y multiétnica. De tal manera que la escuela es un modelo de educación anti-racista que no solamente valora la diversidad pero también brega con las desigualdades y promueve justicia. FACTS está comprometida a ayudar a que los niños trabajen en colaboración en una sociedad diversa y multicultural.

Las artes folclóricas son un lazo que nos une como un escuela diversa y AAU se asoció con el Proyecto de Folclore de Filadelfia en la creación y la constante promoción de la escuela. Las artes folclóricas enseñan a los estudiantes y a los adultos a valorar el conocimiento que reside en la comunidad escolar y en las familias y comunidades de nuestros estudiantes; a reconocer las contribuciones de las personas ordinarias como seres artísticos y creadores de la cultura; a entender y aceptar gustosamente sus propias identidades culturales; y a respetar y apreciar las culturas de otros. Las artes folclóricas fortalecen los espíritus de nuestros hijos y sus comunidades.

Las metas para la escuela son proveer a los estudiantes con experiencia educativa que:

- Eleve su desempeño académico y su habilidad para pensar crítica y creativamente;
- Afirme el idioma, las artes tradicionales y la cultura;
- Nutra los valores de la compasión y de la bondad;
- Inculque un compromiso de asumir responsabilidad para ellos mismos y sus comunidades;
- Reconozca a padres, personas mayores y miembros de la comunidad como una presencia constante en las vidas de los estudiantes; e
- Inspire una visión de justicia y equidad y el valor para lograrlas.

Promesa de la Escuela

Cuidamos unos de los otros y aprendemos juntos.

No hay límite para lo que podamos aprender.

Nuestras familias y personas mayores saben cosas importantes y tomamos tiempo para aprender de ellas.

Aprendemos a ayudarnos a nosotros mismos y a nuestra comunidad.

Aprendemos a ser fuertes y actuar con valor.

Todas las personas tienen el derecho de usar sus propios idiomas y honramos sus propias culturas.

La expresión creativa es parte de nuestras vidas y es parte de nuestra escuela.

Trabajamos para tener un mundo justo y pacífico.

La tierra es nuestro hogar y debemos cuidarla.

Admisión a FACTS

FACTS está abierta a todos los niños de acuerdo con el espacio disponible en cada grado. La escuela no discrimina por razón de género, orientación sexual, discapacidad, raza, religión país de origen habilidad intelectual, hablar inglés con soltura o por cualquier otra condición prohibida por la ley. Para solicitar ingreso al kínder, su hijo debe tener 5 años en o antes del 1º. de septiembre del año de inscripciones. Los estudiantes son seleccionados mediante lotería abierta. No hay requisitos de admisión. Una vez que todas las vacantes se llenen, los demás solicitantes se ponen en la lista de espera. De acuerdo a las vacantes, se van admitiendo a los estudiantes en la lista de espera. Se da preferencia a los hermanos de estudiantes admitidos, a los niños de los fundadores de FACTS, a los niños de empleados de FACTS y a los residentes de Filadelfia.

Información General

HORARIO DE LA ESCUELA Y DE LA OFICINA

La oficina administrativa de la escuela está abierta de 7:30 am a 3:30 pm, de lunes a viernes durante el año escolar. Se permite la entrada a los niños a partir de las 7:30 am en los días escolares. La salida de la escuela es a las 2:40 pm.

CIERRE DE EMERGENCIA/ CIERRE POR NIEVE

En el caso de condiciones severas del clima u otras emergencias, FACTS generalmente seguirá las directivas del Distrito Escolar de Filadelfia (SDP), con algunas excepciones.

- FACTS cerrará si el SDP cierra debido al mal clima o por otras emergencias.
- FACTS usará su discreción si el SDP cierra temprano debido al mal clima u otras emergencias.
- Sin embargo, en el caso de que el SDP empiece clases tarde debido a las condiciones del clima, FACTS cerrará por todo el día.

La información acerca de los cierres de escuelas del Distrito Escolar de Filadelfia se difunde por radio, televisión y la página web del SDP: www.phila.k12.pa.us.

Cada vez que FACTS cierra debido a la nieve o a condiciones peligrosas del clima, enviamos un mensaje automático a su teléfono de casa o a su celular. Por favor asegúrese que la oficina tenga su información de contacto actualizada. También publicaremos la información en la página de Facebook de la escuela.

AUSENCIAS Y RETRASOS

Las leyes escolares de Pensilvania requieren que los niños vayan a la escuela todos los días. Si un niño no está en su clase a las 8:15 am, se considerará un retraso. Los estudiantes que llegan tarde a la escuela deben firmar un pase por tardanza en la oficina principal antes de que el maestro admita al niño a clase. Si su hijo va a estar ausente, por favor mande un nota por escrito y firmada por usted al maestro del niño con la mayor anticipación posible. Si la ausencia no es planeada, llame y notifique a la escuela lo más temprano posible en la mañana y nade una nota por escrito y firmada al maestro cuando el estudiante pueda regresar a la escuela. Por favor refiérase a nuestro Código de Conducta para leer la regla completa acerca de la ausencia o tardanza.

DEJAR, VISITAR Y RECOGER A SU HIJO

Para asegurar que nuestros niños tengan seguridad, FACTS reforzará el cumplimiento de las directivas acerca de la salida de los estudiantes. Apreciaremos su cooperación y comprensión porque seremos estrictos en las reglas siguientes:

Los padres deben notificar POR ESCRITO a FACTS de cualquier cambio en la rutina regular del estudiante antes de las 2:30.

Los detalles sobre estas y otras pautas se enumeran

Dejando a su Hijo en la Escuela

Les pedimos a los padres que no dejen a los estudiantes en la escuela antes de las 7:45 am ya que no contamos con empleados disponibles para supervisarlos. FACTS no será responsable por los niños que se dejen en la escuela antes de que haya empleados para cuidarlos. Por favor respete todas las señales de tránsito y del estacionamiento y las reglas al dejar a sus niños en FACTS.

Para Dejar a su Hijo en la Mañana:

- Si conduce, deje a su hijo en la calle Shamokin, entrando por el lado de la calle 11. NO detenga su automóvil para dejar a su(s) estudiante(s) en Callowhill Street. No es caja de seguridad y no es vecino
- Si está caminando, use la entrada de Callowhill. No camine por la calle Shamokin; no es seguro para los peatones.

Si debe estacionar su carro para entrar a la escuela con su hijo: Hay una zona de carga de la escuela en la calle 11, entre las calles Callowhill y Shamokin (bajo el puente para trenes). El letrero dice “No Parking during school hours” (No Estacionarse durante las horas de escuela) pero tenemos permiso para usar ese lugar como zona de carga. Esto significa que usted puede estacionarse allá por 20 minutos o menos para dejar y recoger a los estudiantes.

Los otros sitios para dejarlos son peligrosos o pueden resultar en una infracción de tránsito o en que la grúa se lleve su carro.

Visitas a su Hijo/ Visitas a los Maestros de su Hijo

Los maestros siempre están dispuestos a la comunicación con los padres/guardianes. Es importante recordar que los maestros están trabajando con los niños todo el día y necesitan un aviso previo para hacer tiempo para hablar con usted. Las interrupciones durante la clase privan a los estudiantes de la atención del maestro. Por favor llame a la oficina con anticipación para acordar una cita.

Cuando llegue, por favor deténgase en la oficina principal. Si está de visita durante el día escolar por cualquier motivo, preséntese primero en la oficina principal y regístrese.

Recoger a su Hijo

Los niños pueden salir de la escuela de una de las siguientes cuatro maneras:

- 1) “Estudiantes de autobuses escolares” se llevan directamente a ese transporte.
- 2) Los “estudiantes para recoger” se dirigen a las líneas de recogida de los padres o de la guardería en el patio..
- 3) “Caminantes” son estudiantes en los grados 6-8 que tienen un permiso escrito de sus padres para salir del edificio por su propia cuenta.

4) “Estudiantes después de Clases” son dirigidos al programa asignado de FACTS después de clases (únicamente con el permiso de sus padres).

Lea las siguientes secciones para más detalles acerca de estas cuatro opciones e información de cómo realizar cambios de la rutina regular después de clases.

Autobuses Escolares

Transporte gratuito en autobuses escolares amarillos que proporciona el Distrito Escolar de Filadelfia (SDP) para todos los niños de los grado 1 al 6. El SDP crea todas las rutas de autobuses escolares y es responsable de contratar y supervisar a nuestra compañía de autobuses. Todos los cambios de ruta llevan por lo menos dos semanas para procesarse. Por favor asegúrese de informar de cualquier cambio de dirección o número telefónico a FACTS lo antes posible. Los estudiantes deben cumplir con los procedimientos de seguridad:

- Los estudiantes deben estar a tiempo en la mañana en la parada del autobús. El autobús puede llegar 10 minutos antes o 10 minutos después del horario de llegada.
- Los estudiantes deben esperar en la acera hasta que el camión se detenga y las luces rojas estén destellando.
- Los estudiantes deben permanecer sentados todo el tiempo durante el trayecto.
- No debe haber ruidos fuertes en el camión.
- Los estudiantes no deben abrir las ventanas sin permiso.
- Los estudiantes no deben sacar una parte de su cuerpo por la ventana.
- Los estudiantes no deben llamar o gritar desde las ventanas del autobús.
- Los estudiantes no deben comer, beber o tirar objetos en el autobús.
- Los estudiantes deben obedecer todo el tiempo al chofer.

Por favor comprendan que los estudiantes que cometan una infracción a estas reglas ponen en peligro la salud y la seguridad de aquéllos que viajan en el camión y se les puede prohibir viajar por un tiempo o permanentemente en el camión. En caso de que un estudiante sea retirado del camión, será responsabilidad de los padres o guardianes hacer los arreglos de transporte de ida y vuelta a la escuela para el estudiante.

Si usted está preocupado por la tardanza del autobús (su hijo no es recogido a tiempo, su hijo no siempre llega a la parada a tiempo, etc.), por favor llame al Distrito Escolar de Filadelfia: 215-400-5330.

Padres que Recogen a sus Niños o Recogen en el Cuido Infantil

Los estudiantes que son recogidos por sus padres o guardianes esperan en el Salón de Espera hasta que el padre/madre/guardián llegue y firme la salida del estudiante ese día. FACTS no dejará ir al niño con un adulto que no se uno de los padres/guardián y otros que tenga autorización por escrito para hacerlo. Por favor asegúrese que mantenga actualizada a la escuela acerca de las personas que usted autorice para recoger a su estudiante o estudiantes. Los adultos que recojan a los estudiantes deben presentar una identificación. Los estudiantes que asistan al centro de cuidado infantil después de clases son recogidos por los empleados del centro del cuidado infantil (con autorización por escrito de los padres o guardián). Los estudiantes también pueden ser recogidos por un hermano mayor (del grado 6 o más) si los padres les han dado permiso.

Los estudiantes deben ser recogidos a más tardar a las 3:00 pm. Los empleados de FACTS no están disponibles para cuidar a los estudiantes después de las 3:00 pm. Si usted tiene problemas para ir a la escuela y recoger a su niño. Por favor llame a la escuela y déjenos saber. Se dará una advertencia a los padres que recojan tarde repetidamente al estudiante/los estudiantes. Después de esta advertencia, se le cobrará al padre o guardián \$1 por cada minuto después de las 2:40 pm. Los niños

que no sean recogidos para las 3:30 pm se llevarán al Distrito de la Policía 6 para que esperen la llegada de usted.

Caminar a Casa o Tomar SEPTA

Algunos estudiantes tienen permiso por escrito de un padre o guardián de dejar la escuela por su cuenta regularmente. Este permiso por escrito se mantiene en el archivo de la oficina principal y con el Coordinador de la Escuela Intermedia. Todos los estudiantes de 7.º y 8.º grado que cumplan con los requisitos de elegibilidad del distrito escolar de Filadelfia recibirán una tarjeta SEPTA para viajar hacia y desde la escuela.

Programas Después de Clases en FACTS

FACTS podría ofrecer programas después de clases para los estudiantes. Los padres y estudiantes tendrán la oportunidad de revisar las opciones y solicitar un espacio en los programas a los cuales sean elegibles de participar. Se requiere permiso por escrito de los padres/guardián para que sus niños se queden en cualquier programa regular después de clase o para un evento de solamente por ese día.

Cambios a la rutina regular de salida de clases del estudiante

¿Necesita su niño salir temprano de la escuela? Por favor avísenos lo antes posible.

Usted debe enviar una nota de explicación de la salida del niño para la maestra con la mayor anticipación posible cuando su niño necesite salir temprano de la escuela. Si usted va a venir a recoger al niño a su salida temprano, debe venir a la oficina principal y firmar el libro de salidas tempranas.

No se permite el cambio temporal de autobuses.

FACTS no es quien contrata a las compañías de autobuses que dan servicio a nuestra escuela, por lo tanto no podemos ser responsables de las rutas. Los niños asignados a una ruta deben viajar en la ruta asignada hasta que se apruebe una petición formal del cambio de ruta. Los niños NO PUEDEN ser puestos en una ruta diferente del autobús con el fin de acomodar una visita a un compañero de clase, pariente, etc.

¿Necesita que su hijo(a) no suba al camión? Déjenos saber antes de las 1:30 pm.

Entendemos que en algunas ocasiones surgen emergencias y los niños no deben tomar el autobús. En ese caso, por favor notifique por escrito al maestro del salón principal y/o a la oficina principal, lo antes posible, pero antes de las 1:30 PM. No podemos conceder su petición de emergencia si la recibimos después de las 1:30 PM.

NADA DE USO DE CELULARES

Entendemos que muchos estudiantes pueden necesitar traer teléfonos celulares a la escuela para comunicarse con los padres/tutores después de la salida. Sin embargo, los estudiantes no pueden usar o llevar teléfonos celulares durante el día escolar. Si se ve a un estudiante con un teléfono celular durante el día escolar, el teléfono será tomado y retenido en la oficina del Director de Cultura Escolar hasta que un padre pueda visitar la escuela para recogerlo.

SALUD DEL ESTUDIANTE, LESIONES Y/O ENFERMEDADES

Los padres de estudiantes con condiciones médicas especiales deben informar a la enfermera de la escuela acerca de esa condición. Dicha información es confidencial. Todas las medicinas que tomen durante el horario de la escuela deben ser llevadas al salón de la salud. Esto incluye las medicinas que no requieren receta. La enfermera u otro empleado autorizado de la escuela le administrará todos los

medicamentos para asegurarse de la dosis correcta. Todos los medicamentos dispensados en la escuela requieren de una orden por escrito del doctor que incluya diagnóstico, dosis e instrucciones de cómo ser administrados. La medicina debe estar en su botella original.

En caso de una lesión o de una enfermedad, nos comunicaremos con los padres o guardianes del estudiante, o seguiremos las instrucciones en la forma de contacto en caso de emergencia. Por favor asegúrese de que dicha forma esté actualizada. Por favor asegúrese de que el formulario de contactos de emergencia esté actualizado. Si hay cambios, por favor notifique a la oficina. Si su niño se lesiona o se enferma en la escuela, nos comunicaremos con usted y le pediremos que pase a recogerlo. Si ambos padres trabajan, es importante que haga arreglos con un vecino o pariente para que asuma temporalmente el cuidado de su hijo(a). Tales arreglos deben estar indicados en la forma de contacto de emergencia.

PROGRAMA DE ALIMENTOS

FACTS cree que es muy importante servir comidas saludables y nutritivas a nuestros estudiantes, y participamos en el Programa Federal Nacional de Almuerzos Escolares. El desayuno y el almuerzo se proporcionan sin costo alguno para todos los estudiantes.

Servimos desayunos de comida fría en las clases consistiendo principalmente de leche, fruta y ya sea cereal, barras de desayuno o yogurt. Nuestros almuerzos de comida caliente los provee un vendedor externo con quien trabajamos para crear menús mensuales que son distribuidos en los fólders de Llevar a Casa el jueves. FACTS siempre se asegura de que haya opciones para los estudiantes vegetarianos y no servimos nada de alimentos de cerdo ni mariscos en nuestro programa.

Si su niño requiere de una dieta especial por motivos de salud, religiosos o culturales, por favor infórmese inmediatamente al Gerente de Servicios de Alimentos, Maestra Dewi al 215-569-2600 x 1073. Haremos lo mejor posible para atender sus necesidades. FACTS aplica una regla estricta de NO COMPARTIR alimentos por varias razones de seguridad.

OBJETOS PERDIDOS

La mayoría de objetos perdidos que son hallados se localizan en el lugar de objetos perdidos de la escuela. Los objetos frágiles o caros perdidos se guardan en la oficina principal. Por favor insístale a su hijo que sea responsable del cuidado de sus pertenencias. Toda la ropa exterior (chamarras, sombreros, guantes, etc.) debe ser marcada con el nombre de su niño.

JUEVES DE LLEVAR A CASA

Cada estudiante tiene un fólder rojo, de dos “bolsillos”, de “Llevar a Casa el jueves” que el maestro del salón principal llenará y enviará el fólder a casa. Uno de los “bolsillos” del fólder es para noticias de la escuela, notas para la familia, anuncios, formas del club de libros y calendarios. El segundo “bolsillo” es para trabajo de la clase y tareas para llevar a casa. Los fólders serán recogidos los miércoles por la mañana y guardados hasta la siguiente semana. Este es un sistema de información de los resultados de un proceso para las familias y los estudiantes, una herramienta regular de contacto con el hogar del estudiante y la escuela y un vehículo para nosotros para mandar ordenadamente los trabajos para hacer en casa. Por favor asegúrese de que su hijo traiga de regreso el fólder cada viernes para que podamos tener el hábito de enviar regularmente noticias e información cada semana.

REGLAMENTO PARA EL USO DEL UNIFORME

El uniforme escolar de FACTS consiste en:

- Pantalones/Falda: Azul Marino o Caqui
- Camisas: Azul marina o Blanca o Azul Claro

- Suéteres o sudaderas: Azul o Blanca, sin palabras o letras con excepción de las sudaderas de FACTS)
- Zapatos – Deben tener cubiertos los dedos de los pies (no se permite sandalias o chancletas tipo hawaiano, no deben encenderse o hacer ruido y no deben tener ruedas)
- No se deben usar capuchas, sombreros o abrigos dentro de la escuela.

El programa Reciclaje de Uniformes Escolares de FACTS alienta a las familias de dar los uniformes que ya no son de la medida del estudiante y/o tomar uniformes que a otros estudiantes ya no les quedan. Esto ayuda a nuestro planeta, la Tierra, a reducir el desperdicio y ayuda a las familias a reducir los costos. En caso de que la situación financiera sea difícil para que los padres cumplan con la norma del uniforme escolar, FACTS revisará cada caso y proveerá apoyo para la familia para que haya un uniforme escolar de acuerdo de manera proporcional a su necesidad. A los estudiantes que vengan a la escuela sin el uniforme se les pedirá que usen la ropa que provea la escuela. Si la escuela no tiene un uniforme disponible para prestarle al estudiante, se le llamará a los padres para que traigan un uniforme a la escuela. También se les puede prohibir a los estudiantes que asistan a clases hasta que se les provea la ropa que cumple con la norma del uniforme. El incumplimiento repetido de la norma del uniforme escolar puede resultar en una acción disciplinaria.

Cultura Escolar en FACTS

FACTS da mucha importancia a crear una cultura escolar positiva. Esta palabra se usa para describir la experiencia de nuestros estudiantes y de cómo se siente ser un miembro de nuestra familia de la escuela.

Para realmente educar y crear “aprendices para toda la vida” debemos atender la salud emocional y el espíritu individual del estudiante. Los niños que tienen alta autoestima y aprecio de todo lo que les rodean son los van a ser capaces de tener un desempeño académico en la escuela y de hacer contribuciones positivas a nuestra sociedad cuando crezcan. Estos son algunos de los aspectos de la Cultura Escolar de FACTS:

ACTIVIDADES DIARIAS

Reunión de la Mañana

Empezamos todas las mañanas con un periodo especial para enfocarnos en el desarrollo social—creando una comunidad de aprendizaje dentro de la clase. El tiempo de la reunión de la mañana incluye actividades que no son académicas. En palabras simples, es un tiempo en el cual se le saluda a cada estudiante y se le hace sentir bienvenido. Se nombre a cada estudiante y se le da una oportunidad de hablar en voz alta. Recitamos nuestra promesa a la escuela y realizamos actividades de equipo para desarrollar las habilidades sociales necesarias para tener éxito en los estudios. La reunión de la mañana en la Escuela Intermedia se llama Círculo de Poder y Respeto (CPR).

Promesa a FACTS

Nuestra Promesa muestra muchas de las ideas que motivaron a los fundadores de la escuela. Es importante que nuestros estudiantes escuchen estas ideas y reconozcan cómo están presentes en la vida escolar.

Fin del Día

Hemos hecho posible que al final de cada día los maestros se reúnan en clase para dedicar tiempo a hacer una pausa, reflexionar, reforzar las ideas del día y de nuevo reconocer a los estudiantes como una parte de nuestro diseño.

Hora de la Comida

Buscamos aprovechar este tiempo para tener un sentido de comunidad. Comenzamos cada comida con la costumbre de cantar una canción. Se asignan ciertas responsabilidades básicas a los estudiantes para la limpieza y mantenimiento del espacio. Se asignan a maestros y empleados de apoyo para ayudar a mantener un ambiente agradable y ordenado.

Uniformes

FACTS tiene una norma estándar para los uniformes. Pensamos que nuestro código de vestir es básico y económico. Buscamos evitar las distracciones de “la moda” así como minimizar las dinámicas que puedan surgir con las familias que tienen un presupuesto más alto o más bajo para comprar ropa. Tenemos nuestros “Días de Vestir Informalmente” en que no se usa uniforme como una recompensa para aquéllos estudiantes que siguen nuestro código de vestimenta.

ACTIVIDADES COMPARTIDAS

Compañerismo

Usamos este sistema de colocar por parejas a las clases y sus miembros. Esta es una manera poderosa de crear lazos entre nuestros estudiantes más allá de divisiones por ejemplo raza, género o piso de la escuela. Las clases de compañeros y amigos se reúnen a lo largo de año para aprender actividades, juegos o viajes. También se reúnen para compartir muchos de nuestros eventos especiales.

Clase de FACTS

En FACTS valoramos el aprendizaje social y emocional al igual que el aprendizaje académico. Durante la Clase FACTS el maestro habla de las relaciones o las Artes Folclóricas o el desarrollo del carácter. Ese tiempo puede ser utilizado para resolver problemas o resolución de conflictos. Puede ser un tiempo para planear un evento o reunirnos con la Clase de Compañerismo. Pero sobre todo, nos da tiempo para planear y reflexionar acerca de los eventos especiales que son parte de nuestro Calendario Ritual cada año.

Nombres y Títulos

En muchas culturas asiáticas los estudiantes se dirigen a sus maestros usando el título “Maestro” en vez de “Señor” o “Señorita”. En FACTS todos los adultos en el edificio se dirigen entre ellos con el título de “Maestro(a)” porque creemos que los niños aprenden cosas importantes y valiosas de nosotros y honramos esa responsabilidad. Se requiere una aldea para criar y educar a un niño.

En FACTS también queremos resaltar la importancia de un nombre y crear un ambiente donde los nombres sean respetados como tesoros culturales. Desalentar a los estudiantes a que cambien o recorten los nombres para poder pronunciarlos con facilidad.

Cuando hacemos Exámenes

El requisito de que hagamos exámenes muy importantes a nuestros estudiantes puede crear estrés en sus vidas. Tomamos medidas para reducir la presión negativa y el impacto en nuestros estudiantes. Por ejemplo, les leemos un texto a los estudiantes al inicio de los exámenes PSSA para recordarles que este examen es solamente una herramienta que utilizamos para evaluar el desempeño del

estudiante y que ningún examen mide el valor que tienen como personas. No se les da tarea durante el periodo de los exámenes PSSA.

Justicia Social

FACTS tiene un compromiso muy fuerte con la justicia social. Esto requiere que pidamos a los estudiantes que participen en investigación crítica y ética. Con el fin de incluir temas de justicia social en el salón de clases, FACTS ha incluido temas de justicia social en cada unidad de estudios sociales. Discusiones acerca de la justicia social y a veces decisiones para actuar surgen durante las reuniones de la clase o en la clase FACTS. Los maestros aprovechan “momento de enseñanza” según vayan surgiendo durante el día. En ocasiones tomamos una decisión de actuar como escuela en un tema en particular. En esas ocasiones, se espera que los maestros estén informados ellos mismo de los detalles del tema y que estén preparados para discutirlo en sus clases.

Conversaciones Valerosas

Con el fin de ayudar a los niños a tener pláticas e indagación crítica en los temas de justicia social, FACTS cree que los maestros también deben participar en estos temas. En FACTS las oportunidades regulares para discutir temas tales como raza, clase, género, sexualidad, etc. son un compromiso dentro de nuestro programa de desarrollo profesional. En FACTS se lidia directamente con los comentarios racistas, sexistas y homofóbicos.

Lenguaje

FACTS le da mucha importancia a saber más de un idioma. ¡Los EUA puede ser el único lugar en mundo donde el saber más de un idioma se considera una insuficiencia! Más de la mitad de las familias de FACTS hablan otro idioma en casa aparte del inglés. Estamos comprometidos a que haya traducción y que en la escuela haya diversidad lingüística para realzar la importancia y el valor del aprendizaje de los idiomas. FACTS ofrece clases de Mandarín chino a todos los estudiantes de K-8. Se alienta a las familias y a los empleados a hablar su lengua materna en la escuela.

Relaciones con los Vecinos

FACTS tiene estudiantes de toda la ciudad, pero también reconoce su responsabilidad como institución dentro del vecindario. FACTS se empeña en mantener relaciones fuertes tanto con Chinatown como en los vecindarios de Callowhill.

CALENDARIO RITUAL / EVENTOS ANUALES

FACTS ha construido un ciclo regular de acontecimientos y eventos. Estos rituales, actividades repetidas y compartidas, pueden servir para profundizar el sentido de pertenencia de los estudiantes a una experiencia y comunidad compartidas. Se espera que todo el personal participe en los eventos del Ritual Calendar.

Festival del Medio Otoño (septiembre/octubre)

El Festival del Medio Otoño es una fiesta que se ha celebrado durante cientos de años en muchos países de Asia. En 1996, Asian Americans United creó una versión local de este festival que se ha convertido en una tradición comunitaria de décadas, ocupando la calle principal de Chinatown por un día. En la escuela, celebramos las vacaciones enseñando sobre MAF y animando a los estudiantes y al personal a participar. El fin de semana del Festival del Medio Otoño, el coro de nuestro personal se presenta, nuestro personal y las familias asisten, y marchamos juntos en el desfile de faroles.

Día de los Pueblos Indígenas (octubre)

En 2021, la ciudad de Filadelfia cambió el feriado del segundo lunes de octubre del Día de la Raza al Día de los Pueblos Indígenas. En 2022, FACTS cambió el segundo lunes de octubre de un día escolar a un feriado en honor al Día de los Pueblos Indígenas.

Día de los muchos puntos de Vista (Octubre)

El Día de Muchos Puntos de Vista se lleva a cabo el viernes anterior o el martes posterior al Día de los Pueblos Indígenas. Es un día de indagación especial sobre la idea de múltiples perspectivas (incluidas las perspectivas indígenas sobre Colón). En una escuela tan diversa como la nuestra, es vital que todos aprendamos a identificar, explorar y respetar los diferentes puntos de vista y experiencias que conforman nuestra escuela y comunidad.

Día de Honrar a Nuestros Mayores (noviembre)

El Día de Honrar a Nuestros Mayores se inspiró en la línea de nuestro compromiso escolar: "Nuestras familias y nuestros mayores saben cosas importantes y nos tomamos el tiempo para aprender de ellos". Todos tenemos ancianos que han tocado nuestras vidas. Estas son personas a las que deseamos honrar y nos tomamos un día para hacerlo. Invitamos particularmente a los ancianos de las familias FACTS a visitar las aulas en este día.

Celebración de la Paz (Diciembre)

Programado para la semana anterior a las vacaciones de invierno, este evento destaca la música y la contemplación. Es una oportunidad para que las aulas participen en actividades que ayuden a los estudiantes a abordar el concepto y la práctica de la paz. Cada miembro de la comunidad escolar hace y registra un Deseo de Paz que se muestra en las Ramas de Paz de la clase.

Año Nuevo Lunar (Enero/Febrero)

El Año Nuevo Lunar es una celebración muy importante para muchas de nuestras Familias de FACTS. Es una ocasión tradicional en la cual las familias de muchos países asiáticos se reúnen con sus familias en el hogar para honrar a sus familias. FACTS fue fundada con la creencia en la importancia de respetar las culturas de las comunidades que integran a la comunidad escolar de FACTS.

Las familias con antepasados chinos llaman esta celebración el Año Nuevo Chino, los de origen vietnamita lo llaman el Año Nuevo Vietnamita (o Tet), etcétera. Debido a que muchas culturas de nuestros estudiantes de la escuela celebran ese día con algunas características importantes, dentro de nuestra escuela nos referimos a este evento como el Año Nuevo Lunar.

Hay 3 maneras en que celebramos ese día:

- 1) Cerramos nuestra escuela el Día de Año Nuevo (o el día más cercano de esa semana) para permitir que las familias lo celebren.
- 2) También usamos el Año Nuevo Lunar como un tema para aprender más sobre ello en nuestros salones de clase.
- 3) Celebramos el Año Nuevo Lunar para toda la escuela. Hacemos un esfuerzo consciente para reconocer a todas las culturas que festejan ese día.

Día de los Fundadores (Marzo)

El Día de los Fundadores nos da una oportunidad de pensar en cómo nombramos y compartimos nuestra propia historia, creamos comunidad, reflexionamos en valores y enseñamos acerca de las artes folclóricas y el cambio social de manera profunda y con participación de los estudiantes (Y nos divertimos juntos!) Queremos contar y compartir la historia de la fundación de FACTS y lo que se requiere para que la comunidad se una para pelear y construir algo importante Queremos reflexionar en la lucha que se llevó a cabo para hacer que FACTS fuera una realidad y la manera en que otras personas (en FACTS y en otras partes) trabajan activamente para desafiar la injusticia. Queremos que los estudiantes sepan cómo pudimos establecer la escuela y el porqué (y que vean sus propios caminos para defender las cosas en que ellos creen).

Día de la Herencia Negra (marzo)

Black Heritage es importante para todos nosotros. Nuestro país es un lugar más rico e interesante gracias a los aportes de todas las personas que conforman nuestra sociedad. Los logros de los afroamericanos han beneficiado a todos: estas victorias han creado una sociedad más justa para todos. En este día, estudiamos historia, pero también prestamos especial atención al papel que juega la cultura en el sostenimiento de las personas día tras día. Las tradiciones culturales se centran y celebran al contar las muchas historias de cómo los negros sobrevivieron y avanzaron en los EE. UU.

Exposición de Artes Folclóricas (Mayo)

Este concierto de presentación de mayo de los estudiantes de FACTS muestra muchas de las habilidades aprendidas por nuestros estudiantes a través de conjuntos de artes folclóricas con maestros artistas de varias comunidades culturales. A través de actuaciones y presentaciones buscamos ayudar a nuestros estudiantes a convertirse en "creadores de cultura responsables".

Día de Juegos (Junio)

Es nuestra reunión escolar de Junio. Queremos que nuestros estudiantes puedan aprender juntos, pero también a jugar juntos. Creamos este día de sana diversión y deleite en estar disfrutando la compañía entre ellos.

El Día de Pasar a Otro Grado (Junio)

Es un ritual sencillo que marca los logros de aprendizaje tanto individuales como de toda la escuela. Deseamos que nuestros estudiantes estén conscientes de los ciclos de año, de nuestras vidas. Grupos de estudiantes se reúnen en áreas marcadas por grados. Los estudiantes invitan a los del grado previo a reunirse con ellos antes de pasar al grado superior. Miembros de cada clase comparten reflexiones sobre dónde han estado y hacia dónde van.

Promoción (Junio)

Esta es una ocasión para expresar nuestro orgullo y decir adiós a los jóvenes adultos que nos dejan para estudiar en las escuelas secundarias. En nuestras ceremonias de promoción nos esforzamos para que los miembros de la clase expresen sus sentimientos, así como también reconocemos y hablamos a cada miembro del 8º. Grado. Es una ocasión para reconocer el rol de los miembros de las familias y otras personas que apoyan a nuestros estudiantes. Toda la escuela se reúne en el patio de la escuela para mostrar el orgullo colectivo y apoyo para las clases. El Grupo de la Danza del León despide a los estudiantes con los mejores deseos para que tengan buena fortuna.

16 de junio (junio)

El 19 de junio, durante los años en que la escuela todavía está en sesión, este será un día en la escuela cuando los estudiantes aprenderán sobre el significado de Juneteenth. Juneteenth se originó el 19 de junio de 1865, fecha en que la noticia del fin de la esclavitud finalmente llegó a los esclavizados en Galveston, TX. Es un día para conmemorar la libertad, la resiliencia y la resistencia de los afroamericanos.

Plan de estudio e instrucción de FACTS

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COLABORACIÓN

Nuestra escuela enfatiza la importancia y la fuerza de la colaboración de los maestros. La escuela se divide en comunidades pequeñas de aprendizaje llamadas “racimos”:

<u>Racimo</u>	<u>Incluye:</u>
Tierra	un Kinder, un salón principal de 1er.grado y un salón principal de 2º.grado
Aire	un Kinder, un salón principal de 1er. Grado y un salón principal de 2º.grado
Agua	un salón principal de: 3er.grado uno de 4º. y uno de 5º.grado
Fuego	un salón principal de: 3er.grado, uno de 4º y uno de 5º.grado
Luna	un salón principal de: 6º.grado uno de 7º.grado y uno de 8º.grado
Sol	un salón principal de: 6º.grado, uno de 7º.grado y uno de 8º.grado

Nuestro modelo de aprendizaje y enseñanza basado en equipos enfatiza un enfoque colectivo para comprender cómo progresa cada niño en la escuela en áreas académicas clave. Los maestros se especializan en una de dos áreas: lectura/escritura/fonética o matemáticas/ciencias/estudios sociales. Por ejemplo, hay dos maestros de primer grado; uno enseña lectura/escritura y el otro enseña matemáticas/ciencias/estudios sociales. Los maestros enseñan su materia especializada en una clase de primer grado en la mañana. Luego cambian de estudiante y enseñan su materia a la otra clase de primer grado por la tarde. Los maestros de ELD (Programa de desarrollo del inglés) y los maestros de educación especial trabajan muy de cerca con los maestros de aula para la planificación y la impartición de la instrucción a fin de satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.

MATEMÁTICAS SINGAPORE (K-5)

FACTS usa un programa llamado Matemáticas Singapore que es un plan de estudios de matemáticas usado en todas las escuelas en Singapore. Al elaborar el programa de matemáticas de FACTS, buscamos alrededor del mundo para encontrar el mejor plan de estudios disponible.

Descubrimos que en las medidas internacionales del desempeño en matemáticas, los estudiantes de Singapore tienen rutinariamente las más altas calificaciones en el mundo comparadas con la de otros países. En 1995 fueron los primeros de entre 22 países. En 1999 de nuevo fueron los primeros de entre 38 países. En el 2003 Singapore de nuevo fue el primero en el mundo en matemáticas de entre 45 países.

FACTS ha sido reconocido por la calidad de su programa de matemáticas. FACTS ha servido como un lugar de demostración para otros educadores y distritos interesados en poner en práctica las Matemáticas Singapore. Nuestros maestros han presentado el programa en conferencias y talleres.

MATEMÁTICAS EUREKA/GRANDES MENTES (GRADOS 6-8)

ACTS usa Eureka Math, también conocido como Great Minds, para los grados 6-8. Las grandes mentes construyen una comprensión conceptual profunda y duradera en lugar de solo memorizar. Great Minds aborda el aprendizaje construyendo en el contexto del mundo real y el conocimiento a través del desarrollo constante de habilidades básicas. Se desarrolla una sólida base matemática mediante el uso de conocimientos conceptuales en capas, conectados y aplicados a nuevos conceptos y aprendizaje.

PROGRAMA COLEGIO DE MAESTROS DE PROYECTOS DE LECTURA Y ESCRITURA

FACTS usa el Taller de Lectores y Escritores como un programa básico para la instrucción de alfabetización llamado Colegio de Maestros de Proyectos de Lectura y Escritura (TCRWP).

El TCRWP enfatiza la interacción entre lectores y el texto. Los estudiantes aprenden a hacer preguntas, hacer correcciones con el conocimiento anterior, los textos que leyeron previamente y hacer preguntas para clarificar cualquier comprensión incompleta que ellos reconocen haya ocurrido.

El programa incluye conferencias entre sus semejantes y conferencias de los maestros con estudiantes, pero enfatiza la independencia del estudiante y les permite convertirse en lectores con éxito fuera de la clase. Cada estudiante lee libros que corresponden a su propio nivel, además de leer en voz alta durante la clase.

Por lo general el Taller de Lectores consta de tres partes:

1. Mini-lecciones Durante el Taller de Lectores la enseñanza de lectura se lleva a cabo con toda la clase, grupos pequeños en parejas e individualmente con los estudiantes. El enfoque durante este tiempo es el desarrollo de estrategias de lectura.
2. Tiempo de Lectura Independiente y Consulta Durante la parte de lectura del taller, leen los libros llamados *Just Right* - son libros que seleccionan que pueden leer sin ayuda. Durante el Tiempo de Lectura Independiente el maestro participa en las conferencias de los estudiantes ya sea de manera individual o en grupo.
3. Responder y Compartir Los estudiantes responden a la literatura con notitas o en una Libreta de Lector. Se les da oportunidad a los estudiantes para compartir lo que piensan con otra persona o en grupos pequeños.

El Taller de Escritores tiene un formato similar al Taller de Lectores. Comienza con una breve clase de instrucción con toda la clase, da tiempo a los estudiantes para escribir y termina con tiempo de compartir. El Taller de Escritores incluye instrucción mediante escritura compartida, interactiva o independiente acerca de varios géneros usando el proceso de la escritura. La instrucción de gramática está integrada al Taller de Escritores.

CIENCIA

FACTS el plan de estudios consiste de 4 a 6 unidades basadas en preguntas en cada nivel de grado. Basado en preguntas significa que se alienta a los estudiantes a hacer preguntas para realizar experimentos y para aprender conceptos y destrezas importantes en vez de memorizar mucha información detallada.

Unidades de Ciencia de FACTS por nivel de grado:

Kindergarten

Cinco Sentidos

Partes del Cuerpo

Seres Viviente y No Vivientes

Ciclos de Vida

Propiedades de los Materiales

Las Estaciones y el Clima

Primer Grado

Plantas

Materia

Imanes

Aire y Clima

Segundo Grado

Animales

Insectos

Máquinas simples

Sonido y Luz

Guijarros, Arena y Sedimentos

Tercer Grado

Diversidad de Vida
Materia y Calor
Tierra
Sistema Solar
Medidas

Cuarto Grado

Cuerpo Humano
Energía
Agua
Impacto Humano en el Ambiente
Ideas e Invenciones

Quinto Grado

Ciclos de Vida
Luz y Sonido
Espacio
Meteorología y Clima
Modelos y Diseños

Sexto Grado

Ecosistemas
Palancas y Poleas
Materia
Recursos de la Tierra
Historia de la Tierra

Séptimo Grado

Sistemas del Cuerpo Humano
Fuerzas y Movimiento
Energía
Electricidad
Imanes
Interacción Química

Octavo Grado

Células
Herencia
Evolución
Impacto Humano en el Ambiente
Resolución de Problemas

ESTUDIOS SOCIALES

El plan de estudios de Estudios Sociales de FACTS integra nuestros propios Estándares de Artes Populares con los Estándares Académicos de Estudios Sociales de Pensilvania. Incluye investigaciones basadas en la comunidad, un estudio en profundidad de un lugar en particular y una investigación sobre un período de la historia, en cada nivel de grado. Muchas unidades también involucran una residencia de Artes Populares donde los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con un artista popular que vivió en un período particular de la historia o que representa una determinada tradición.

Es a través del currículum de estudios sociales que nuestros estudiantes practican el uso de las herramientas que usan los científicos sociales como son el hacer entrevistas, mirar artefactos, observar a las personas y los lugares, estudiar mapas documentos de la historia, tomar fotografía para grabar videos para documentar un lugar o evento. Usamos particularmente la metodología de las artes folclóricas, principalmente las investigaciones con base en la comunidad donde obtenemos información de la propia gente de nuestra comunidad.

Es importante que los estudiantes tengan la oportunidad de hablar de las grandes ideas que hay en un lugar o en un evento y a pensar críticamente acerca de lo que sucedió y cómo fue informado. En cada una de las unidades de estudios sociales hablamos de temas de justicia social y alentamos a los estudiantes a hacer conexiones entre los diferentes lugares y periodo de la historia. Estudiamos las maneras en las que podamos ser parte de un cambio positivo en nuestras comunidades.

IDIOMA CHINO

Enseñamos chino mandarín a todos nuestros estudiantes un periodo de instrucción a la semana. Usamos un enfoque integral para aprender Mandarín, integrando los estudios culturales con el aprendizaje del idioma. Enseñamos Mandarín para que nuestros estudiantes se familiaricen con el idioma de Chinatown, el barrio donde estamos situados. La enseñanza del Mandarín también ayuda a promover respeto para los diferentes idiomas y un entendimiento en cómo funciona el idioma.

PROGRAMA DE DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (ELD)

Los estudiantes ELD son aquellos cuyo idioma(s) primario(s), o idioma(s) del hogar, no es el inglés y quienes, por lo tanto, pueden requerir servicios adicionales para desarrollar su potencial individual dentro de nuestra escuela. Algunos estudiantes hablan variaciones del inglés que difieren significativamente del inglés que se usa en la sociedad estadounidense en general y en la escuela; pueden requerir apoyo ELD. Algunos estudiantes, aunque nacidos en los Estados Unidos, requieren asistencia porque usan otro idioma en sus hogares y aún no han logrado un nivel de dominio del inglés similar al de los nativos.

El rango de servicios requerido para satisfacer las necesidades de los niños y familias inmigrantes es vasto y complejo. Los estudiantes para quienes el inglés es su segundo idioma varían sustancialmente en sus necesidades para el servicio. Algunas variables que intervienen en esto incluyen la fuerza del estudiante, dominio y alfabetización en su idioma materno, el nivel anterior de ser expuestos al idioma inglés, la edad del estudiante, la experiencia escolar previa, el contexto cultural y emocional del estudiante y las exigencias de la guía de estudios. Las diferencias individuales deberían reflejarse en los servicios que el estudiante recibe. Uno de los puntos fuertes del Programa ESOL de FACTS es su habilidad de trabajar cohesivamente y en colaboración con los maestros de contenido con un enfoque centrado en el estudiante. El contenido de los planes de estudio puede modificarse o acomodarse a los estudiantes para que tengan un acceso completo al aprendizaje, pero el contenido central y los conceptos no se diluyen y deben ser apropiados a los grados y estándares. El modelo de colaboración flexible ha ganado reconocimiento internacional al programa. El Programa ESOL de FACTS ha sido considerado como un programa modelo; por lo tanto, la escuela ha sido un centro para los investigadores y visitantes. Todos los miembros de la comunidad escolar son bienvenidos para tener acceso a la versión completa del Manual del Programa ESOL que se localiza en la oficina principal de la escuela.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

El Programa de Educación Especial en FACTS brinda servicios a estudiantes elegibles en todos los grados. Los servicios de educación especial varían de un niño a otro, pero pueden incluir modificaciones y adaptaciones en el salón de clases de educación general, o un entorno de co-enseñanza donde un maestro de educación especial y un maestro de educación general enseñan juntos en un salón de clases, o retiros en grupos pequeños con un maestro especial. profesor de educación Todos los maestros de FACTS trabajan en colaboración para servir a los estudiantes con discapacidades para que alcancen sus metas académicas y sociales. Todos los estudiantes son bienvenidos como parte de la comunidad FACTS, y alentamos a todos los estudiantes a participar en el salón de clases tanto como sea posible. Los servicios se describen en el Programa de Educación Individualizado (IEP) de cada estudiante. El IEP se basa en la evaluación multidisciplinaria y se crea con el aporte del maestro, los padres y el equipo de estudio del niño para satisfacer mejor las necesidades de cada estudiante.

El proceso de identificación de educación especial generalmente comienza con la remisión de un padre/tutor o el equipo de Respuesta a la Intervención (RtI), que está compuesto por maestros de grado y personal de apoyo. Se remite al niño para una evaluación, que es realizada por un psicólogo

escolar, después de que la escuela haya recibido el consentimiento por escrito del padre/tutor. Si el niño cumple con los criterios de elegibilidad, el equipo desarrolla un IEP en una reunión. Finalmente, los servicios de educación especial pueden comenzar cuando la escuela haya obtenido el permiso por escrito del padre/tutor a través de un documento titulado Aviso de ubicación educativa recomendada (NOREP). Los servicios de educación especial se brindan en colaboración; la escuela y los padres trabajan en equipo para apoyar a cada estudiante individualmente

RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN (RTI)

El Proceso de Respuesta a la Intervención (RTI) de FACTS es un proceso de colaboración en tres etapas mediante el cual se identifican las barreras para el aprendizaje y se eliminan esas barreras teniendo acceso a recursos internos (con base en la escuela) y externos (con base en la comunidad). El corazón del RTI es el salón de clases donde el maestro analiza las fortalezas y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y adapta la instrucción y el ambiente para crear las condiciones óptimas de aprendizaje.

Un equipo de nivel de grado de maestros de aula, educación especial y maestros de ELD se reúnen una vez por semana para hablar sobre cualquier estudiante que les preocupe. Se identifican las fortalezas y debilidades del estudiante, y el equipo desarrolla metas específicas para el estudiante y realiza modificaciones en el salón de clases que apoyarán el aprendizaje de ese estudiante (Nivel 1). Si las preocupaciones continúan, el estudiante puede recibir apoyo adicional durante el bloque WIN (Nivel 2). Si el estudiante sigue necesitando apoyo, es posible que el psicólogo de la escuela lo remita a una evaluación educativa para obtener más información sobre las necesidades de aprendizaje del niño (Nivel 3). Los padres son notificados e invitados a dar su opinión durante el Nivel 1 si su hijo es seleccionado para el Proceso RTI, y se brindan actualizaciones durante todo el proceso.

EDUCACIÓN DE ARTES FOLCLÓRICAS

Los fundadores de FACTS creen que la calidad de vida de las comunidades urbanas está directamente relacionada a la persistencia, diversidad y vitalidad de las culturas folclóricas vernáculas. Por lo tanto FACTS está comprometida a incorporar las artes folclóricas y en particular las artes folclóricas y herencias culturales de las comunidades de los niños en nuestros salones de clases, a los planes de estudio de la escuela.

Las artes folclóricas son de formas variadas desde la jardinería, la danza hasta las artes marciales. Las artes folclóricas nos unen una serie de características particulares definidas:

- Representan sistemas de educación vernácula honrada por el tiempo;
- Funcionan como formas de enseñanza y transmisión de conocimiento valioso;
- Son propiedad y conocidas dentro de las comunidades de nuestros estudiantes; y
- Estas artes están conectadas con los valores comunitarios y transmiten su significado a la gente.

Para las poblaciones diversas tales como las de los estudiantes en FACT. Las artes folclóricas sirven como medio para unir a los niños con las personas de edad avanzada, la escuela con la comunidad y los miembros de la comunidad escolar unos con otros. La educación de Artes Folclóricas no solamente enseña a los estudiantes acerca de su herencia y tradiciones ya de ellos mismos u de otros. La educación de Artes Folclóricas le enseña a los estudiantes habilidades y conceptos para explorar su participación cultural, tanto en sus propias vidas como en las vidas de otros. FACTS incorpora las artes folclóricas en nuestra escuela de maneras diferentes.

- Integración en un contenido del tema con la clase, por ejemplo.
 - Leer o escribir acerca de una forma de arte tradicional o de la cultura de la que proviene dicha forma;

- Escribir las historias de los bailes que están aprendiendo;
- Realizar encuestas entre la comunidad para saber de su conocimiento local;
- Registrar y escribir historias orales; o
- Utilizar su conocimiento de textiles para definir conceptos de matemáticas tales como simetría y medición.
- Residencias de artistas de folclor y tradiciones que visitan la escuela por un periodo de tiempo.
- Conjuntos o grupos pequeños de estudiantes que estudian una forma de arte folclórica con un artista maestro.
- Clases electivas (Escuela Intermedia)
- Durante rituales y prácticas para toda la escuela.
- En nuestro Calendario de Rituales y Eventos y Celebraciones Anuales
- Proyecto De Artes Folclóricas Culminante del 7º. Grado
- Proyecto de Portafolio de 8vo Grado

Nos enfocamos en las artes folclóricas porque éstas representan la acción colectiva y los valores compartidos. El uso de las artes folclóricas se incorpora a la vida y cultura de la escuela y esos ideales que son de mayor significado a las propias comunidades. Así como los niños necesitan estar físicamente sanos, también necesitan estar sanos culturalmente. Las artes folclóricas sirven como vehículos para vincular a los niños con las personas mayores, a la escuela con la comunidad y a los miembros de la comunidad escolar entre ellos mismos.

Además, todos los estudiantes de FACTS reciben instrucción semanal de clases de arte, música y educación física por parte de maestros certificados y con muchos años de experiencia como educadores.

Otra Información Académica

TAREAS

I. Nosotros Creemos

La tarea forma hábitos de estudio independiente de los estudiantes y desarrolla habilidades de estudio para toda la vida. Las tareas tienen más impacto cuando tienen un significado. La tarea le ayuda a los estudiantes a desarrollar responsabilidad para su propio trabajo y en su propio tiempo. La lectura diaria ayuda a los estudiantes a entender la importancia de leer por placer para obtener información como hábitos para toda la vida. Los estudiantes descubren un mundo mucho más grande mediante la lectura y aprender a cómo aprender.

Creemos que la tarea debe ser significativa.

II. Naturaleza Independiente de la Tarea

El estudiante debe completar su tarea por él mismo. Por lo tanto, se debe enfocar principalmente en reforzar información y habilidades en la clase en vez de presentar conceptos nuevos.

No todas las familias hablan y leen inglés, por lo que la instrucción de tareas debe ser accesible para los estudiantes.

III. Modelo de Tareas

Nivel de Grado	Asignaciones de tarea	Lectura	Formato
K	No más de 10-15 min. <u>por semana</u> (opcional)	5-20 minutos (depende temporada del año y la disposición del estudiante para estar listo)	Lectura independiente con el apoyo de la familia
1 & 2	No más de 15-20 minutos per semana	20 minutos	Paquete semanal mínimo y significativo; hoja de lectura diaria
3 – 5	3 ^{er} grado: No más de 20 minutos por semana 4 ^o grado: No más de 20 minutos per semana 5 ^o grado: No más de 30 minutos por semana	30 minutos	Paquete semanal mínimo y significativo; hoja de lectura diaria
6 – 8	60 – 80 minutos	40 minutos	Como requerido por asignatura; Hoja de lectura diaria

IV. Diferenciación

Las asignaciones de tarea y las instrucciones deben ser accesibles para los estudiantes. Se deben hacer modificaciones si los estudiantes no pueden completar la tarea de manera independiente. Se debe prestar especial atención a la accesibilidad para los estudiantes de ELD y Educación Especial.

La tarea para los estudiantes de ELD y Educación Especial debe modificarse para que sea consistente con los planes educativos del estudiante. Cuando es necesario, el personal de ELD y de educación especial diseña y entrega tareas modificadas en consulta con los maestros del salón de clases. Se recomiendan las modificaciones para otros estudiantes (que no sean ELD ni educación especial), incluido el nivel de "desafío" y otros estudiantes que puedan tener dificultades

V. Respuesta al Trabajo Escolar Incompleto y la Tarea

La finalización de la tarea se refleja en la boleta de calificaciones. Los equipos de nivel de grado determinan la respuesta a la tarea sin terminar. Es importante trabajar con las familias y los estudiantes para determinar la mejor manera de remediar la tarea y las asignaciones de clase faltantes. Se pueden considerar programas de incentivos. Faltar al recreo, conjuntos o eventos especiales no se puede utilizar como castigo o consecuencia. Sin embargo, el recreo se puede ofrecer como un tiempo para que los estudiantes completen y recuperen el trabajo.

LIBROS DE TEXTO Y LIBROS PARA LECTURA INDEPENDIENTE

Se les presta a los estudiantes todos los textos básicos y los libros de lectura independiente para su uso durante el año escolar. Los libros de texto se deben mantener limpios y deben ser tratados con cuidado. Se requiere que usted pague por cualquier libro perdido o dañado.

HOJAS DE CALIFICACIONES

FACTS distribuye boletas de calificaciones cuatro veces al año y utiliza un sistema basado en estándares en los grados K-4 y calificaciones con letras en los grados 5-8. Este es un sistema muy diferente al que la mayoría de los padres están acostumbrados. Los estándares son los conocimientos y las destrezas que queremos alcanzar los estudiantes en una materia en un nivel de grado. Hay estándares nacionales y estatales. FACTS usa un sistema de evaluación que permite a los estudiantes y a los padres saber qué se espera que los niños aprendan y qué tan bien han alcanzado esa meta.

¿Cuál es la finalidad de la hoja de calificaciones basada en estándares?

La finalidad de la Hoja de Calificaciones Basada en Estándares es proveer una información más detallada a los padres acerca del progreso de sus hijos están realizado hacia unos estándares de aprendizaje específico en su nivel de grado. La tarjeta de calificaciones le permite a los padres y a los estudiantes entender con mayor claridad lo que se espera de los estudiantes y cómo ayudarles a tener éxito.

¿Cómo se compara la Tarjeta de Calificaciones al sistema de calificación con letras?

Las calificaciones con letras miden qué tan bien están los estudiantes en comparación con sus compañeros de clase. La Hoja de Calificaciones Basada en Estándares mide qué tan bien está un estudiante individual en relación a las expectativas del nivel de grado y no en comparación al trabajo que están realizando otros estudiantes. La finalidad de la Hoja de Calificaciones Basada en Estándares es proveerle información más detallada a usted acerca del progreso que está haciendo su hijo(a) hacia los estándares de aprendizaje específico en su nivel de grado. Esto le permite a usted entender con mayor claridad qué es lo que se espera de su hijo(a) y ayudarle a que tenga éxito académico. Esto permite a los padres un mejor entendimiento de cuáles son las fortalezas y debilidades de su hijo(a).

¿Cómo se determinan los niveles de desempeño?

Los estándares del nivel para las materias en cada grado son determinados por el Departamento de Educación de Pensilvania. La habilidad de los estudiantes para alcanzar dichos estándares será determinado tanto por el trabajo oral como por el escrito. Un estudiante que está aprendiendo inglés quizás no cumpla inmediatamente con las expectativas de su nivel de grado. El aprender un idioma nuevo es un proceso único para cada estudiante y se lleva tiempo. Los maestros compartirán con usted el progreso de su niño(a).

EXÁMENES ESTANDARIZADOS

La evaluación anual del Sistema Escolar de Pennsylvania (PSSA) es una evaluación basada en estándares que se utiliza para medir el logro de los estándares académicos de un estudiante y para determinar si los programas escolares permiten que los estudiantes alcancen el dominio de los estándares. Todos los estudiantes de Pensilvania en los grados 3 a 8 y en el grado 11 son evaluados en lengua y literatura en inglés y matemáticas. Todos los estudiantes de Pensilvania en los grados 4 y 8 son evaluados en ciencias. La Junta de Educación del Estado aprobó "criterios específicos para niveles por debajo del básico, básico, competente y avanzado".

Marcadores de Descripción del Desempeño General en Niveles en Pensilvania

Debajo del Básico

El Nivel Debajo del Básico refleja un desempeño académico inadecuado. El trabajo Debajo del Básico indica poco entendimiento y un despliegue mínimo de las destrezas incluidas en los Estándares de Contenido Académico de Pensilvania. Hay una necesidad mayor de oportunidades adicionales de instrucción y/o un mayor compromiso de parte del estudiante para alcanzar el Nivel de Destreza.

Básico

El Nivel Básico refleja un desempeño académico marginal. El trabajo básico indica un entendimiento parcial y un despliegue limitado de destreza incluidas en los Estándares de Contenido Académico de Pensilvania. Este trabajo se está acercando a un desempeño satisfactorio, pero que todavía no ha sido alcanzado. Hay necesidad de oportunidades adicionales de instrucción y/o un mayor compromiso de parte del estudiante para alcanzar el Nivel de Destreza.

Diestro

El Nivel de Destreza refleja un desempeño académico satisfactorio. El trabajo diestro indica un entendimiento sólido y un despliegue adecuado de destrezas incluidos en los Estándares de Contenido Académico de Pensilvania.

Avanzado

El Nivel Avanzado refleja un desempeño académico superior. El trabajo avanzado indica un entendimiento profundo y un despliegue ejemplar de las destrezas incluidas en los Estándares de Contenido Académico de Pensilvania.

También hay exámenes estandarizados para los estudiantes que están aprendiendo Inglés como Segundo Idioma. Como institución, queremos que los estudiantes aprendan destrezas para tomar exámenes, evaluar su propio desempeño en exámenes estandarizados y que siempre hagan lo mejor posible. Al mismo tiempo, queremos que nuestros estudiantes, los padres y maestros que entiendan que esos exámenes no son la única manera de medir lo que el estudiante sabe y lo que puede lograr. Nos esforzamos mucho para mantener un equilibrio saludable en los mensajes que enviamos a los estudiantes, padres y maestros acerca de la importancia de exámenes estandarizados.

A continuación está el texto que los Maestros de los Salones Principales le leen a sus clases antes de tomar los PSSA:

Declaración de FACTS acerca de los Exámenes PSSA

Declaración para ser leída por los maestros de Homeroom a sus clases antes de los exámenes PSSA

“Durante las próximas dos semanas, todos los estudiantes de los grados 3 a 8 tomarán una prueba llamada PSSA. Todos los estudiantes de su edad en el estado deben tomar este examen.

La prueba es importante y queremos que todos den lo mejor de sí. La prueba puede ayudar a los maestros de nuestra escuela a descubrir cómo podemos enseñarle mejor.

A veces, algunos estudiantes terminan sintiéndose mal consigo mismos si no obtienen calificaciones altas en un examen importante. Eso es especialmente cierto en el caso de esta prueba PSSA: han incluido aquí preguntas que saben que muchas personas de su grado responderán mal.

Es importante que todos los estudiantes sepan que esta prueba no nos dice qué tan buena persona eres. Esta prueba no nos dice cuánto te esfuerzas por aprender cosas nuevas; ni siquiera nos dice qué tan inteligente eres o cuánto eres capaz de aprender.

Queremos que hagas lo mejor que puedas en todo lo que intentes, pero aquí en FACTS nos preocupamos por algo más que los puntajes de las pruebas. Queremos saber, ¿te tratas a ti mismo y a los demás con respeto? ¿Entendemos la historia y el lugar de tu propia familia en nuestra ciudad? ¿Tienes las habilidades para seguir aprendiendo por tu cuenta incluso después de dejar FACTS? Estas son algunas de las cosas que nos importan más que algunos números de prueba.

En nuestra escuela amamos y cuidamos a todos nuestros estudiantes, niños que obtienen calificaciones altas, niños que no las obtienen. Cada uno de ustedes es una persona única y especial cuya importancia no se mide con una sola prueba.

Relax. Sabemos que darás lo mejor de ti”.

Programa de Conducta Positiva de FACTS Resumen del Programa

Se alienta a los estudiantes de la Escuela Autónoma de Artes Folclóricas-Tesoros Culturales a desarrollar su motivación interior para realizar bien las cosas, pertenecer, contribuir y participar en el aprendizaje significativo y a crecer. Como educadores es nuestro trabajo ayudar a los estudiantes a aprender estas habilidades para que sean personas integrales que contribuyan a sus comunidades.

FACTS ha adoptado el Programa de Salones de Clases Receptivas y el Programa de Diseños de Desarrollo en sus esfuerzos para fomentar un ambiente escolar de cariño, amabilidad y estructurado para todos los estudiantes. Los componentes que practicamos en FACTS son Períodos de Reunión, Modelismo Interactivo y Consecuencias Lógicas.

Hemos estructurado el tiempo en la escuela para tener ampliamente Reuniones en la Mañana, Círculo de Poder y Respeto (en la Escuela Intermedia), Reuniones de Clases y Reuniones Finales. El propósito de estas reuniones es fortalecer sus relaciones con las comunidades de los salones de clase, establecer estándares de conducta y alentar el diálogo entre estudiantes y maestros en temas que sean importantes para ellos. Estas reuniones crean una comunidad en los salones de clase y hacen sentir a los estudiantes que pertenecen a algo más grande que ellos. Como resultado quieren comportarse de una manera positiva con el fin de conservar este sentido de comunidad.

Manejo del Salón de Clases

La disciplina en FACTS es proactiva y reactiva. Trabajamos proactivamente con los niños para crear, enseñar y practicar expectativas. Usamos proactivamente las consecuencias lógicas para ayudar a los niños a recuperar su control, disculparse y volver a la disciplina cuando se les olvida o eligen no cuidarse a sí mismos o a otros.

El rol del maestro es:

- Respetar a cada uno de los estudiantes como un miembro de la comunidad significativo
- Enseñar a los estudiantes los procedimientos y las habilidades sociales
- Usar idioma que aliente y empodere para apoyar el éxito del estudiante
- Usar consecuencias lógicas para ayudar a los estudiantes a corregir sus errores y recuperar su auto-control
- Promover la solución de problemas como una herramienta para enseñar el pensamiento ético y membresía de la comunidad respetuosa

El rol del estudiante es:

- Desarrollar auto-control
- Mostrar comportamiento responsable continuamente
- Desarrollar relaciones positivas con los maestros y sus compañeros de escuela
- Interiorizar habilidades de cuidado,
- Aseveración, responsabilidad, empatía y auto-control (CARES)
- Confiar en sus maestros y respetar los maestros
- Entender y respetar las reglas (expectativas)
- Desarrollar auto-respeto

Cada maestro del salón de clases es responsable de crear y enseñar los procedimientos y expectativas mediante modelismo interactivo como un enfoque principal en las primeras seis semanas de clases. El manejo efectivo de la conducta durante todo el año requiere el uso de tres elementos: hacer cumplir los procedimientos, recordarles y redirigir el idioma.

- **Hacer cumplir** - ofrece comentarios positivos y se enfoca en acciones específicas.

Por ejemplo: “Todos hicieron un trabajo maravilloso preparándose para nuestra clase siguiente. Guarde sus cosas, fórmense calladamente y esperen en silencio mi señal para salir del salón”.

- **Recordarles**- usar esto cuando los estudiantes empiezan a no seguir la rutina, después de unas vacaciones largas o antes de una época especial

Por ejemplo: “Muéstrame cómo nos formamos en fila. Muéstrame cómo necesitas pararte”.

- **Redirigirlos** – se usa cuando un estudiante no está haciendo lo que debe hacer y necesita que se le detenga y se le señale la dirección a seguir.

Por ejemplo: “Jan, détente. Eso parece peligroso. Muéstrame una manera más segura”.

Consecuencias Lógicas

Los estudiantes necesitan ver lo que es la disciplina y entender que hay lógica y razón en el porqué ciertas acciones llevan a ciertos resultados. Los maestros ayudan a los estudiantes a notar y reflexionar en las conexiones entre sus acciones y las consecuencias de sus acciones. Los comportamientos no deseados o inapropiados requieren consecuencias lógicas. La meta de las consecuencias lógicas es dar a los niños la oportunidad de recuperar su auto-control, reconocer la conexión entre sus acciones y los resultados de esas acciones, arreglar los problemas causados por su conducta, pedir disculpas y conservar las relaciones y evitar que ocurran problemas similares en el futuro. Las consecuencias lógicas no tienen la intención de hacer sentir mal al niño o “pagar por sus errores”. En vez de eso, les deben dar la oportunidad a los estudiantes a aprender de sus errores y a interiorizar las expectativas. Las consecuencias lógicas deben ser:

- **Respetuosas**- las palabras y el tono de voz del maestro deben comunicar respeto hacia los niños.
- **Relevantes** - las consecuencias deben estar directamente relacionadas a la acción del niño.
- **Realistas** – las consecuencias deben ser algo que el niño pueda hacer razonablemente y que el maestro pueda darle seguimiento.

Tres Tipos de Consecuencias Lógicas

1. **“Si lo rompes, lo componen”** – Los niños asumen la responsabilidad de componer, lo mejor que puedan, cualquier problema o lío que hayan creado. Pedir disculpas por su acción es una forma de “si lo rompes, lo componen” cuando los niños van más allá de decir “Lo siento” para mejorar la situación después de su conducta hiriente. Hacen esfuerzos para solucionar haber herido los sentimientos de alguien o de haber dañado una relación.

Ejemplos de una “Acción de Disculparse”

Maneras en que herimos los sentimientos de las personas	Maneras en que desagaviar los sentimientos heridos de las personas
Decirte algo desagradable	Hacer una lista de cosas lindas que él/ella quisiera decir acerca de ti
Hablarle mal o gritarte	Haz algo lindo para ti para hacerte sonreír
Reirse de ti cuando cometes un error	Escribirte una nota para decirte todas las cosas que haces bien
Burlarse de tu trabajo	Encontrar cosas positivas para compartir acerca de tu trabajo
Excluírte intencionalmente de una actividad	Invitarte a realizar una actividad con él/ella

2. **Pérdida de un privilegio** – Establecer reglas junto que impliquen confianza entre todos en el grupo. Con esta confianza también se disfruta de privilegios en el salón de clases: usar materiales y áreas de trabajo, trabajar con amigos, escogiendo una actividad de aprendizaje, unirse a un grupo. Cuando un estudiante altera esa confianza por ejemplo al ser temerario o causar una situación insegura, una consecuencia lógica es que el maestro va a privar al niño de ese privilegio hasta que muestre que está listo para gozar de ese privilegio. El maestro también establecer un proceso que le ayuda al niño a aprender y a demostrar que está listo de nuevo para volver a tratar.

3. **Tomar un Descanso** – Establecer uno o dos lugares específicos (visibles para el maestro, pero no enfrente del grupo). Presentar “Tomar un descanso” mediante plática y modelismo. Enseñar, modelar y practicar como es “Tomar un Descanso”, como recuperar el control, cómo saber cuándo es tiempo de dejar el área de “Tomar un Descanso” y como regresar al grupo. “Tomar un descanso” es breve. Los niños regresan al grupo cuando reconocen que han recuperado su control. El maestro usa una voz firme y calmada cuando le dice a los estudiantes que vayan al área de “Tomar un Descanso”.

Mala conducta Persistente o Severa: Si la mala conducta es persistente o severa, el maestro escribirá una nota de infracción y referirá al estudiante al Director de la Cultura Escolar. Por favor vea el Código de Conducta (en un documento por separado) para más detalles.

Recursos para Padres

Código de Conducta

Hay información adicional acerca de las normas y procedimientos de la Escuela Autónoma FACT en el Código de Conducta. Se les pide a todos los padres y guardianes que lean el código de conducta y que repasen ese código con su hijo(a) con el fin de entender completamente las normas disciplinarias y procedimientos de FACTS. Les pedimos que firmen que leyeron el Código de Conducta.

Procedimientos para poner una Queja por Padres y Estudiantes

Definición y Filosofía

Los padres parte del equipo junto con los educadores, administradores y el Consejo Administrativo de la Escuela en la educación de su hijo(a).

Se alienta a los padres a participar en la creación y puesta en práctica de programas educativos.

Procedimientos para poner una Queja

La finalidad de estos procedimientos es asegurar en el nivel administrativo más bajo posible, lograr una resolución pronta e imparcial de las quejas entabladas por los estudiantes o padres.

Quejas Especiales

Las quejas concernientes a ciertos tópicos son aludidas por las normas específicas que modifican este proceso de queja o que requieren de un proceso alterno:

- Discriminación basada en el género de la persona
- Abuso sexual u hostigamiento sexual de un estudiante
- Pérdida del status de matriculación con base a la asistencia
- Cuando el maestro remueva a un estudiante por razones disciplinarias
- Expulsión de un estudiante
- Identificación, evaluación o colocación educativa de un estudiante con una discapacidad dentro del campo de acción de la Sec. 504

Disposiciones Generales

A menos que de lo contrario sea provisto por la norma anteriormente mencionada, los estudiantes o padres tienen el derecho a conferencias informales con los administradores para resolver sus quejas. Si tales intentos no tienen éxito, los estudiantes o padres pueden presentar su queja a la Junta Directiva. Si una queja incluye un problema con un maestro/una maestra, se espera que el estudiante o padre en la mayoría de las circunstancias discutan el asunto con el maestro/la maestra antes de solicitar una conferencia con el director de la escuela en el Nivel Uno. El estudiante puede estar representando por un adulto en cualquier nivel de la queja. Para fines de esta norma, por "días" queremos decir los días civiles.

Nivel Uno

Un estudiante o un padre que tiene una queja debe solicitar una conferencia con el director de la escuela dentro de los diez días en que el estudiante o el padre supieron, o debieron haber sabido, del evento o la serie de eventos que dieron origen a la queja. El director programará y realizará una conferencia con el estudiante o el padre dentro de los siete días a partir de la petición.

Nivel Dos

Si el resultado de la conferencia con el director no fue satisfactorio para el estudiante o el padre, éstos podrán volver a presentar una petición por escrito al director para listar el asunto en la agenda de la

siguiente reunión regular de la Junta directiva. El director le informará al estudiante o padre de la fecha, la hora y el lugar de la reunión. El presidente de la reunión establecerá un límite de tiempo razonable para las presentaciones de la queja. La Junta Directiva escuchará la queja y realizará cualquier acción que considere apropiada. La falta de una acción oficial por parte de la Junta Directiva llevará la decisión administrativa al Nivel Dos. Si la queja incluye inquietudes o cargos en contra de un empleado, será escuchada por la Junta Directiva en una reunión a puerta cerrada, a menos que el empleado a quien afecte la queja solicite que sea una reunión pública.

Reuniones de la Junta Directiva

Los padres y miembros del público tienen el derecho de tener acceso completo a cualquier reunión de la Junta Directiva a menos que sea a puerta cerrada en cumplimiento con el Acta de Reuniones Abiertas. La Junta Directiva debe realizar cada reunión en cumplimiento con el Acta de Reuniones Abiertas. Por favor vea las fechas de reuniones de la Junta Directiva anotadas al principio de este manual y en la página web de FACTS.

Página web de FACTS y otros Reglamentos de la Escuela

FACTS cuenta con un manual de todas las normas académicas, administrativas operacionales y fiscales aprobadas por la Junta Directiva. Algunas de estas normas son de importancia específica para los padres y el público en general y se publican en nuestra página web y son actualizadas con regularidad. Para revisar estas normas detalladas por favor visite nuestra página web en www.factschool.org o comuníquese con el Oficial de Expedientes Públicos llamando a la oficina de la escuela al (215) 569-2600.

Los padres deben leer las siguientes políticas en nuestro sitio web:

- Código de conducta (incluye política contra el acoso escolar y el ausentismo escolar)
- FACTS Notificación de No Discriminación
- Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA)
- Política de participación de padres y familias (LEA y nivel escolar)
- Pacto de Padres y Estudiantes del Título I

Notificación a los Padres acerca de NCLB

En cumplimiento con los requisitos del estatuto *No Child Left Behind (NCLB)* "Ningún Niño Quedará Rezagado", la escuela autónoma FACT informa a los padres que usted puede solicitar información acerca de las cualificaciones profesionales del maestro o maestros de su estudiante. Puede solicitar la información siguiente:

- 1) si el maestro ha cumplido con los requisitos del Estado de Pensilvania para su certificación para el nivel de grado y materias principales que enseña el maestro;
- 2) si el maestro está enseñando bajo una emergencia u otro estatus temporal mediante el cual se ha renunciado a las cualificaciones o los criterios de certificación de Pensilvania;
- 3) certificación de graduado, área principal de estudios universitarios o cualquier otro grado que tenga el maestro;
- 4) si se proveen servicios de para-profesionales a los estudiantes y, de ser así, sus cualificaciones.

Si desea información concerniente a las cualificaciones del maestro de su hijo, por favor llame a la directora al 215-569-2600.