



办学宗旨

“让孩子们现下的生活变得更有意义，同时也培养他们成为民主社会中的积极公民”，基于这样的理念，民间艺术文化宝藏特许学校（简称民艺学校）以孩子们自己的社区和邻近社区中本身存在的传统艺术和文化作为学习深度探索和参与社区活动的启发点，为孩子们提供模范教学。

民间艺术文化宝藏特许学校为孩子们提供高学术水准的教育，真正以社区为基础的教学模式，包含和尊重学生及其家人的生活的教学环境，引导学生们去了解他们自己的文化和社区，并且了解他们在建立一个公平公正的社会当中所要扮演的积极参与角色。

学校的愿景

通过教育和培养我们的学生成为积极参与建立一个公平公正的社会的方式，民艺学校使我们当地社区更加强壮，并且帮助促进社会发展进化。民艺学校的教育意欲培养学生成为我们 21 世纪所需要的领军人物 – 能够披荆斩棘及时应对他们这一代人所面临的急速变化的挑战，并且同时考虑到未来几代人的需要的领军人物。

民艺学校的学生配备：

- 各项技能（分析思考，创意性解决问题，团队合作）
- 人品（同情心，维护正义的勇气，对和自己不一样的人一视同仁）
- 思维习惯（反思，深度聆听，愿意倾听别人的看法，将长辈和其他社区成员视为知识和智慧的源泉），以及
- 自我认知（对于自己和自己是从哪里来的有意识和感到自豪，对自身的价值有信心，知道自己的强项和需要加强的地方）。

民艺学校的学生可以在他们的文化祖籍的世界中，他们生活的多元化城市里，以及他们的学业和专业领域中游刃有余。民艺学校将通过示范，提倡，激励，以及与他人合作的方式影响教育界，让人们看到幼儿班至 12 年级的教学是可以如此实践的一种变革性的愿景。

优先事项及可测量目标

在 2 年级结业前，80%的民艺学校学生在学年末的 DRA 阅读测试中的独立阅读水平为在年级预期水平。

- 小组介入式辅导
- 帮助所有学生提高语言和读写能力
- 在融合式的教育环境中教导多样化的学习者

民间艺术文化宝藏特许学校 2021-2024 学年综合计划 – 概要

优先事项：对 DRA 测试结果未达到年级预期阅读水平的学生，民艺学校已实施以下方案应对这些学生的需求：聘请一位全职的语文协调员，继续为所有幼儿班至 2 年级的学生提供一个更扎实的语音教程，延伸至 3 年级至 5 年级的词汇学习和语法课程，继续在学生们的日程表上留有介入式辅导（WIN）的专用时间，并且聘请四位持证的介绍式辅导老师为需要额外的语文小组辅导的学生提供针对性的小组帮助。民艺学校也在为 2021-2022 学年聘请一位额外的幼儿班至 2 年级的英语发展老师。

在宾州州考（PSSA）的数学部分，民艺学校的目标将从 56% 的学生能达到满意或优秀水平提高到 65% 的学生能做到如此。

- 小组介入式辅导
- 在融合式的教育环境中教导多样化的学习者

优先事项：民艺学校在语文方面向着目标继续前进的努力有助于应对这项数学挑战。普通教育，英语发展和特殊教育的老师们在实施教授更深的数学词汇的策略。我们的教师团队中有数位成员已完成了 SIOP（庇护性指导观察教学模式）的培训。这项基于研究探查的教学模式被证实能有效地应对美国各地的英语学习者的学术需求。对宾州州考（PSSA）数学成绩未达到年级预期水平的学生，民艺学校已实施以下方案应对这些学生的需求：聘请一位全职的数学协调员，购买和使用 IXL 软件以供介入式辅导使用，聘请四位持证的介绍式辅导老师为需要额外的数学小组辅导的学生提供针对性的小组帮助。民艺学校也在计划联系费城市中录取多位民艺学校学生的高绩效高中，访问他们有关民艺学校的学生在数学方面的准备在上高中时是否足够充分。我们希望了解到更多关于我们的教学模式的强项和可以改进的缺点的信息。

民艺学校将制定一个全校的系统性程序，收集和分析本地的数学，语文和科学数据，以便促进学生们的进展。

- 小组介入式辅导
- 在融合式的教育环境中教导多样化的学习者

优先事项：在 2020-2021 学年，民艺学校在学生的上课日程中制定了一段时间作为介入式辅导（WIN）的专用时间。这个时间段的设计会继续代入 2021-2022 学年的日程中。另外，各个年级的介入式辅导时间段将在一天中错开安排，以便最大限度地提供介入式辅导，英语发展和特殊教育的小组辅导服务。民艺学校将在 2021-2022 学年聘请四位持证的介绍式辅导老师（这是从 2019-2020 学年的 0 位和 2020-2021 学年的 2 位的提高）为需要额外的小组辅导的学生提供针对性的小组帮助。学校会通过年度进行数次的全校语文测试和数学测试评定哪些学生需要帮助。