



Buku Panduan Orang Tua

Sekolah Carter FACT
1023 Callowhill Street
Philadelphia, PA 19123
(215) 569-2600 – Telp
(215) 569-3985 – Fax
info@factschool.org
www.factschool.org

Selamat Datang di FACTS!

Merupakan suatu kehormatan bagi kami atas pilihan anda untuk menjadi mitra kerjasama dalam pendidikan anak dengan Sekolah Carter Budaya dan Kesenian Rakyat (FACTS) dan dengan gembira kami mengucapkan selamat bergabung dalam Keluarga FACTS.

Silahkan menghubungi kami bila ada pertanyaan, ide-ide atau keluhan apapun.

Ellen Somekawa
Direktur Eksekutif
esomekawa@factschool.org
215-569-2600 x1036

Pheng Lim
Kepala Sekolah
plim@factschool.org
215-569-2600 x1040

Pertanyaan Umum
info@factschool.org

Daftar Isi

Apa itu Sekolah Carter?	4
Pernyataan Misi FACTS.....	4
Organisasi Pendiri FACTS.....	4
FACTS: Tentang Kami	5
Ikrar Sekolah.....	7
Pendaftaran Masuk FACTS.....	8
Informasi Umum	8
JAM KERJA DAN SEKOLAH.....	8
PENUTUPAN DARURAT SEKOLAH	8
KETIDAKHADIRAN ATAU KETERLAMBATAN.....	8
PENGANTARAN, KUNJUNGAN, DAN PENJEMPUTAN ANAK ANDA	9
LARANGAN MENGGUNAKAN CELL PHONE	11
KESEHATAN SISWA, KECELAKAAN DAN/ATAU JIKA SISWA SAKIT	11
PROGRAM MAKANAN.....	12
KEHILANGAN DAN PENEMUAN BARANG	12
BAWA PULANG SELASA (TAKE HOME TUESDAY)	12
KEBIJAKAN MENGENAI SERAGAM.....	12
Budaya Sekolah di FACTS	13
KEGIATAN HARIAN	13
PRAKTEK BERSAMA	14
KALENDER RITUAL /KEGIATAN TAHUNAN.....	16
Kurikulum dan Instruksi Pelajaran FACTS.....	18
PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN KOLABORATIF.....	18
MATEMATIKA SINGAPURA.....	18
LOKAKARYA PEMBACA DAN PENULIS.....	19
SAINS.....	19
KAJIAN SOSIAL.....	20
BAHASA CINA.....	21
PROGRAM BAHASA INGGRIS BAGI PENUTUR BAHASA-BAHASA LAIN (ESOL)	21
PROGRAM DUKUNGAN BELAJAR.....	21
TANGGAPAN TERHADAP INTERVENSI (RTI)	22
PENDIDIKAN KESENIAN RAKYAT.....	22
Informasi Akademik Lain.....	23
PEKERJAAN RUMAH.....	23
BUKU TEKS DAN BUKU BACAAN MANDIRI.....	25
BUKU RAPOR	25
UJIAN UMUM BERSTANDAR.....	25
Pernyataan FACTS menyangkut Ujian PSSA.....	28
Program Perilaku Positif FACTS	29
Anti Penindasan	32
Sumber-Sumber bagi Orang Tua	35
Pemberitahuan akan Informasi Direktori	38
Keterlibatan Orang Tua di Sekolah	39

Apa itu Sekolah Carter?

Sekolah carter adalah sekolah negeri yang telah diberikan kekuasaan dan tanggung jawab yang besar. Para guru, orang tua, lembaga komunitas dan kelompok-kelompok individu yang memiliki kepedulian serta mampu memperlihatkan kebutuhan akan sekolah semacam itu di wilayah mereka, dan mampu menyajikan suatu rencana yang komprehensif untuk melaksanakannya, bisa mengajukan lamaran untuk mendirikan sekolah carter.

Sekolah carter mengontrol anggaran dan pegawainya secara mandiri, namun sekolah harus mampu menarik siswa dan mencapai hasil tertentu, jika lalai maka status carter sekolah tidak akan diperbaharui. Kami di FACTS menentukan misi, kurikulum, gaya dan metode serta karakter kami sendiri. Selain itu juga, kami diharuskan untuk mampu memenuhi standar negara bagian Pennsylvania sebagaimana sekolah negeri yang lain. Kami dengan sungguh-sungguh menjalankan tanggung jawab dan komitmen kepada anak-anak dan keluarga FACTS.

Pernyataan Misi FACTS

Memberikan suatu arti kehidupan bagi anak-anak kita saat ini sambil menyiapkan mereka untuk menjadi bagian dari masyarakat yang demokratis - Grace Lee Boggs

Sekolah Carter Budaya dan Kesenian Rakyat (FACTS) menyediakan pendidikan teladan bagi para siswa dengan menggunakan budaya dan kesenian tradisional yang terdapat dalam komunitas mereka sendiri dan lingkungan sekitarnya sebagai katalisator bagi penyelidikan kritis dan keterlibatan mereka dalam bermasyarakat.

Terletak di daerah pemukiman warga Cina (Chinatown) Philadelphia, FACTS menyediakan pendidikan dengan standar akademik yang tinggi bagi para siswa, yang sepenuhnya murni berdasarkan komunitas, yang mencakup rasa hormat terhadap kehidupan para siswa serta keluarga, melibatkan siswa dalam memahami budaya dan komunitas mereka sendiri, serta melibatkan siswa dalam memahami peran mereka sebagai peserta aktif dalam mewujudkan masyarakat yang adil.

Organisasi Pendiri FACTS

Selama lebih dari 30 tahun, **Persatuan Warga Amerika Keturunan Asia (AAU)** telah mencurahkan karyanya dalam pembangunan generasi muda. AAU telah mendidik generasi ini melalui program kepemimpinan; mendirikan Festival Pertengahan Musim Gugur Chinatown; mengelola Asosiasi Para Orang Tua Chinatown yang meraih hadiah bis sekolah untuk keluarga besar Sekolah Dasar McCall, mendukung upaya para siswa Sekolah Menengah Atas di selatan Philadelphia guna menuntut tidak adanya tanggapan administratif atas kekerasan yang bermotif rasial, dan telah menjadi motor utama dalam masalah pendidikan khususnya guru dan kualitas pendidikan, terutama bagi imigran dan anak-anak yang menggunakan dua bahasa. Untuk informasi lebih lanjut, silakan pelajari di www.aanited.org.

Proyek Cerita Rakyat Philadelphia (PFP) telah berkarya memelihara keragaman seni dan budaya dalam berbagai komunitas di Philadelphia selama lebih dari 25 tahun. PFP menawarkan program pendidikan kesenian rakyat, membuat karya-karya dokumenter, buku-buku dan video anak-anak, mengembangkan program untuk umum dan pameran-pameran, serta menyediakan bantuan teknis bagi seniman-seniman lokal dan berbagai kelompok komunitas. PFP telah membantu pengumpulan dana bagi para seniman dan kelompok-kelompok akar-rumput hingga mencapai lebih dari \$3.2 juta

guna mendukung kesenian dan kebudayaan tradisional di Philadelphia. PFP telah menerima banyak penghargaan atas karya-karyanya. Kelompok PFP juga memiliki hubungan yang baik dengan ratusan seniman-seniman lokal yang penting. Lebih lanjut silakan lihat di www.folkloreproject.com.

FACTS: Tentang Kami

Sekolah Khazanah Budaya dan Kesenian Rakyat (FACTS) lahir dari sejarah perjuangan:

- untuk kesetaraan dan keadilan bagi para siswa warga Amerika keturunan Asia dan imigran serta siswa pengungsi dari semua ras di sekolah-sekolah publik;
- untuk investasi publik dan ruang publik dalam komunitas Chinatown yang kurang-terlayani;
- dan untuk sekolah publik yang melibatkan anak-anak sebagai peserta aktif dalam upaya untuk menciptakan masyarakat yang adil

Setelah satu setengah dekade melakukan pengorganisasian dan advokasi untuk sekolah publik, Persatuan Warga Amerika Keturunan Asia (AAU) memutuskan untuk memulai sebuah sekolah yang akan menangani kebutuhan tertentu dari para siswa imigran warga Amerika keturunan Asia dan pengungsi, dengan memfokuskan pada komunitas di Chinatown, dan melakukan beberapa macam perubahan yang telah dipilih dalam advokasi.

FACTS dirancang untuk menyediakan keahlian dan pengetahuan mengenai kebutuhan para siswa warga Amerika keturunan Asia dan imigran; untuk menjembatani jurang pemisah, ketidak-akraban dengan lembaga-lembaga, dan hambatan bahasa yang dapat menjaga agar orang tua dan anggota masyarakat tetap memainkan peran aktif dalam pendidikan anak-anak mereka; dan untuk memberikan kepada siswa kami pendidikan karakter, keterampilan, dan rasa percaya diri yang mereka butuhkan untuk berkembang di dunia ini.

FACTS memiliki komitmen khusus dan tanggung jawab untuk Chinatown. Kami menempatkan FACTS di Chinatown disebabkan kurangnya investasi umum dan ruang umum di daerah tersebut. Chinatown juga berfungsi sebagai pusat kegiatan sosial dan spiritual bagi banyak imigran Cina dan warga Amerika keturunan Asia dari semua etnis. Sejarah AAU dari organisasi orang tua dan generasi muda juga menciptakan komitmen khusus bagi Chinatown.

FACTS mengajarkan Bahasa Cina Mandarin karena merupakan bahasa umum yang digunakan di mana FACTS berada. Kami mengajarkan siswa untuk dapat terlibat dengan rasa hormat, menumbuhkan rasa tanggung jawab, memberikan kontribusi dan belajar sebagai bagian dari masyarakat tersebut. Selebih dari itu, bagi siswa FACTS—baik mereka yang memiliki kesempatan untuk mempertahankan dan memperkuat keterampilan bilingual mereka, maupun mereka yang tidak menggunakan bahasa warisan namun dikenalkan pada pentingnya bahasa dunia—tetap memperoleh manfaat dari pentingnya keanekaragaman bahasa.

Meskipun FACTS dirancang untuk memenuhi kebutuhan siswa warga Amerika keturunan Asia dan imigran Asia, para pendiri FACTS juga berupaya menciptakan lingkungan sekolah yang memiliki beragam ras dan etnisitas. Sekolah jenis inilah yang bisa mewujudkan model pendidikan anti-rasisme yang tidak hanya menghargai keragaman, tetapi juga membahas masalah ketidaksetaraan dan mempromosikan keadilan. FACTS memiliki komitmen untuk membantu anak-anak bekerja secara bersama-sama dalam masyarakat yang beragam dan beraneka kebudayaan. Kesenian rakyat adalah benang pemersatu yang menjadi tenunan unsur sekolah ini, dan AAU bekerjasama dengan Proyek Cerita Rakyat Philadelphia dalam menciptakan dan menjaga unsur sekolah ini. Kesenian rakyat mengajarkan siswa dan orang dewasa untuk menghargai pengetahuan di dalam komunitas sekolah dan dalam keluarga siswa; untuk menyadari kontribusi orang awam sebagai

mahluk artistik dan pencipta budaya; untuk memahami dan dengan tangan terbuka menerima identitas budaya mereka sendiri dan menghormati dan menghargai budaya orang lain. Kesenian rakyat memperkuat semangat anak-anak dan komunitas mereka.

Tujuan sekolah untuk memberikan para siswa pengalaman pendidikan yang:

- Meningkatkan prestasi dan kemampuan akademik dan kemampuan untuk berpikir kritis dan kreatif;
- Memperkuat bahasa, kesenian tradisional, dan budaya;
- Memelihara nilai-nilai kasih sayang dan kebaikan;
- Menanamkan komitmen untuk bertanggung jawab terhadap diri sendiri dan komunitas;
- Menghormati orang tua, sesepuh dan anggota masyarakat yang selalu hadir dalam kehidupan siswa; dan
- Menggugah inspirasi visi keadilan dan kejujuran serta keberanian untuk mewujudkannya.

Ikrar Sekolah

Kami peduli satu sama lain dan belajar bersama.

Kami tidak mengenal batas untuk apa yang bisa kami pelajari.

Keluarga dan generasi tua dalam masyarakat kami tahu tentang banyak hal penting dan kami perlu banyak belajar dari mereka.

Kami belajar untuk menolong diri sendiri dan masyarakat kami.

Kami belajar agar menjadi kuat dan bertindak dengan keberanian.

Semua orang berhak menggunakan bahasa sendiri dan menghormati kebudayaan mereka.

Ungkapan kreatif adalah bagian dari kehidupan kami dan sekolah kami.

Kami berkarya untuk membangun suatu dunia yang adil dan damai.

Bumi adalah rumah kami dan kami wajib menjaganya.

Pendaftaran Masuk FACTS

FACTS terbuka untuk semua anak berdasarkan jumlah tempat yang tersedia di tiap tingkatan kelas. Sekolah kami tidak membedakan jenis kelamin, orientasi seks, cacat fisik, ras, agama, asal negara, kemampuan intelektual, kefasihan berbahasa Inggris ataupun dasar lain yang bertentangan dengan hukum. Untuk pendaftaran Taman Kanak-Kanak, seorang anak harus sudah berumur 5 tahun pada atau sebelum tanggal 1 September pada tahun ajaran tersebut. Para siswa dipilih melalui undian terbuka. Tidak ada persyaratan pendaftaran. Sewaktu jumlah siswa yang dibutuhkan telah penuh, pendaftar lainnya kemudian akan dimasukkan ke dalam daftar tunggu. Siswa yang masuk ke dalam daftar tunggu akan diterima menjadi siswa sewaktu luangan tersedia di tingkatan kelas pendaftar. Sistem pendahuluan akan diterima oleh saudara dari siswa yang sudah diterima, anak pendiri FACTS, anak pegawai FACTS dan anak yang berdomisili di Philadelphia.

Informasi Umum

JAM KERJA DAN SEKOLAH

Dalam tahun ajaran sekolah, kantor administrasi sekolah dibuka mulai jam 8:00 pagi hingga 4 sore, Senin sampai Jum'at. Anak-anak diijinkan memasuki gedung mulai jam 8:00 pagi pada hari sekolah, sarapan disediakan di ruang kelas mulai jam 8:00 hingga 8:15 pagi. Jam pulang sekolah adalah pukul 3:15 sore.

PENUTUPAN DARURAT SEKOLAH

Sehubungan dengan cuaca buruk dan situasi gawat darurat lainnya, FACTS akan mengikuti peraturan dari Distrik Sekolah Philadelphia (SDP), dengan pengecualian sebagai berikut:

- Bila SDP tutup dikarenakan cuaca buruk atau situasi gawat darurat lainnya, FACTS akan tutup.
- Bila SDP tutup lebih awal dikarenakan cuaca buruk atau situasi gawat darurat lainnya, FACTS akan menggunakan kebijakan sekolah sendiri.
- Namun bila, jam operasi SDP akan diundur disebabkan karena cuaca buruk, FACTS tidak akan beroperasi sama sekali.

Informasi mengenai penutupan sekolah tersedia melalui radio, televisi dan situs Distrik Sekolah Philadelphia di www.phila.k12.pa.us.

Informasi tutup sekolah jua bisa diperoleh dengan menghubungi sekolah di 215-569-2600. Bila FACTS tutup karena salju atau kondisi cuaca yang berbahaya, kami akan memasang pengumuman di halaman depan website kami (www.factschool.org) dan kami akan mengirim pesan otomatis ke telepon rumah atau ponsel Anda. Mohon memastikan bahwa kantor sekolah memiliki informasi kontak terbaru anda.

KETIDAKHADIRAN ATAU KETERLAMBATAN

Hukum sekolah Pennsylvania mewajibkan anak-anak masuk sekolah setiap hari. Seorang anak yang tidak ada di kelasnya pada jam 8:15 dianggap terlambat. Siswa yang terlambat masuk sekolah harus mengisi daftar hadir di kantor sekolah guna mendapat surat keterangan terlambat sebelum guru mengizinkan siswa yang bersangkutan masuk kelas. Jika anak Anda tidak bisa masuk sekolah, mohon mengirimkan surat yang ditandatangani kepada guru wali kelasnya dengan keterangan selengkap dan secepat mungkin. Bila ketidakhadiran siswa tidak direncanakan, mohon menghubungi sekolah seawal mungkin dipagi hari dan mengirimkan surat yang ditandatangani kepada gurunya sewaktu anak anda kembali ke sekolah. Mohon membaca Tata Tertib sekolah untuk mengetahui kebijakan penuh mengenai ketidakhadiran atau keterlambatan ini.

PENGANTARAN, KUNJUNGAN, DAN PENJEMPUTAN ANAK ANDA

Untuk menjamin keselamatan anak anda, FACTS menegaskan panduan antar-jemput dan pembubaran siswa.

Kami menghargai kerjasama dan pengertian anda untuk mengikuti peraturan tegas berikut:

Orang tua diwajibkan memberitahukan FACTS secara tertulis sebelum jam 2:30 siang atas perubahan apapun yang menyangkut rutinitas harian siswa sesudah jam sekolah. Penjemputan siswa lebih awal harus dilakukan oleh Orang Tua sebelum jam 2:30 siang.

Informasi lebih lengkap mengenai peraturan di atas dan panduan lainnya seperti yang tertulis di bawah ini.

Pengantaran anak anda

Para orang tua tidak dianjurkan untuk mengantar anaknya sebelum jam 7:45 pagi, staf kami mungkin belum sampai untuk mengawasi anak anda. FACTS tidak bertanggung jawab atas anak-anak yang di antarkan sebelum staf kami bertugas untuk mengawasi mereka. Mohon mempehatikan dan mematuhi tanda lalu-lintas dan parkir sewaktu mengantarkan siswa.

Mengantarkan anak di pagi hari: Turunkan anak anda di Jalan Shamokin melalui 11th street. Jangan menurunkan anak anda di jalan Callowhill. Tidaklah aman dan ramah lalu lintas bila anda menurunkannya di jalan tersebut.

Bila anda harus memarkirkan mobil dan turun bersama anak anda: Tersedia daerah antar-jemput di 11th street antara Jalan Callowhill dan Shamokin (dibawah rel kereta). Tanda lalu-lintas menyebutkan "Dilarang Parkir di saat jam sekolah", tapi kami memiliki ijin untuk sekedar antar dan jemput. Hal ini berarti anda bisa memarkirkan mobil selama 20 menit untuk mengantar atau menjemput siswa.

Tempat penurunan lainnya mungkin berbahaya dan dapat mengakibatkan tilang atau towing.

Kunjungan terhadap anak Anda/Guru anak Anda

Anda dipersilakan untuk bertemu dengan guru atau meninjau kelas anak anda, namun kami mohon untuk membuat perjanjian terlebih dahulu.

Para guru selalu menyambut baik setiap komunikasi dengan para orang tua/wali. Penting untuk diingat bahwa guru bekerja bersama anak-anak sepanjang hari, oleh karena itu mereka perlu mendapat pemberitahuan terlebih dahulu. Interupsi pada jam pelajaran akan mengalihkan perhatian guru pada siswa. Mohon untuk terlebih dahulu menghubungi kami untuk mengatur jadwal pertemuan.

Sewaktu anda mengunjungi sekolah, mohon untuk melapor di kantor utama di lantai dua. Jika Anda berkunjung pada saat jam sekolah untuk tujuan apapun, mohon untuk melapor terlebih dahulu ke kantor utama dan menandatangani buku tamu.

Penjemputan anak Anda

Anak-anak dibubarkan dari sekolah pada jam 3:15 sore dengan mengikuti salah satu dari empat cara berikut:

- 1) "Siswa Bis Sekolah" langsung diarahkan keluar dan diangkut dengan bus sekolah.
- 2) "Siswa yang dijemput" diarahkan ke pos/pangkalan penjemputan penitipan anak atau orang tua. (Para siswa Taman Kanak-kanak tetap tinggal di ruangan mereka untuk menunggu orang tua)
- 3) "Pejalan Kaki" adalah para siswa kelas 6-8 yang telah mendapatkan ijin tertulis dari orangtuanya

untuk meninggalkan gedung sekolah sendiri.

4) "Siswa peserta program Usai Sekolah" diarahkan ke program atau kegiatan Setelah Jam Sekolah yang telah disediakan FACTS (harus dengan seijin orang tua).

Mohon membaca bagian di bawah ini untuk mengetahui keterangan lebih lanjut mengenai empat pilihan diatas sekiranya anda perlu untuk merubah jadwal rutin penjemputan anak anda.

Bis Sekolah

Transportasi cuma-cuma dengan menggunakan bis sekolah berwarna kuning disediakan oleh Distrik Sekolah Philadelphia (SDP) bagi semua anak yang duduk di kelas 1 hingga 8. SDP telah menetapkan semua rute bis dan yang bertanggung jawab untuk memperkejakan dan mengawasi perusahaan bis sekolah. Proses perubahan rute membutuhkan waktu sekitar dua minggu. Mohon untuk memberitahukan FACTS perubahan alamat nomor telpon secepat mungkin. Siswa wajib mematuhi prosedur keamanan bis sekolah:

- Siswa harus sampai di tempat pemberhentian bis pagi hari tepat waktu. Bis akan sampai di tempat pemberhentian antara 10 menit lebih awal atau 10 menit terlambat dari jadwal yang ditetapkan.
- Sebelum bis datang siswa harus selalu berada di trotoar sampai bis berhenti dan tanda lampu merah dinyalakan.
- Siswa harus tetap duduk selama mengendarai bis.
- Dilarang berteriak di dalam bis.
- Siswa tidak diperbolehkan membuka jendela tanpa ijin.
- Siswa tidak diperbolehkan mengeluarkan anggota badan ke luar jendela.
- Siswa tidak diperbolehkan memanggil-manggil atau berteriak melalui jendela bis.
- Siswa tidak boleh makan, minum atau membuang barang apapun di dalam bis.
- Siswa harus selalu mematuhi supir bis.

Mohon untuk dimengerti bahwa siswa yang melanggar peraturan di atas dapat membahayakan keamanan dan kesehatan penumpang bis lainnya dan tidak akan diijinkan untuk mengendarai bis sementara atau tidak sama sekali. Bila seorang siswa dikeluarkan dari bis, adalah tanggung jawab orang tua/wali untuk menyediakan transportasi sekolah bagi siswa.

Bila anda memiliki keluhan keterlambatan bis (anak anda tidak dijemput atau diantarkan sesuai waktu yang di tetapkan, dll), mohon menghubungi Durham Bus Company: 215-537-5402 (menekan nomor 2). Bila anda memiliki keluhan mengenai rute bis atau jasa bis lainnya, mohon menghubungi Distrik Sekolah Philadelphia: 215-400-5330.

Jemputan Orang Tua atau Tempat Penitipan Anak

Siswa yang dijemput oleh orang tua atau walinya untuk pulang dari sekolah diwajibkan untuk menunggu di ruang jemput sampai orang tua atau walinya datang dan menandatangani bukti penjemputan di hari tersebut. FACTS tidak akan melepaskan siswa kepada orang dewasa lain selain orang tua/wali, kecuali jika orang tua/wali yang bersangkutan telah memberikan ijin tertulis kepada kami dan orang yang menjemput menunjukkan kartu identitas yang sah. Siswa yang diasuh oleh pusat penitipan anak lokal setelah jam sekolah akan dijemput oleh staf dari pusat penitipan anak tersebut (dengan ijin tertulis dari orang tua si siswa).

Pulang berjalan kaki atau mengenderai SEPTA

Beberapa siswa memiliki ijin tertulis dari orang tua atau wali untuk setiap harinya pulang secara mandiri. Para siswa tersebut bisa menjemput adiknya di ruang penjemputan dengan ijin tertulis dari orang tua. Ijin tertulis akan disimpan dalam arsip di kantor utama dan juga oleh Koordinator Sekolah Menengah.

Program Usai Sekolah FACTS

FACTS mungkin akan menawarkan beberapa program usai-sekolah bagi para siswa. Orang tua dan siswa dapat mengulas pilihan yang ada dan mendaftar di salah satu program bila memenuhi persyaratan. Ijin tertulis dari orang tua/wali dibutuhkan untuk mengikuti program tersebut.

Perubahan jadwal rutin kepulangan siswa

Apakah anak Anda perlu pulang sekolah lebih awal? Beritahu kami seawal mungkin.

Jika anak Anda perlu pulang lebih awal, Anda harus mengirimkan catatan tertulis bertanda tangan sebagai penjelasan kepada gurunya dengan keterangan selengkap mungkin. Jika Anda menjemput anak untuk pulang lebih awal, Anda harus datang ke kantor utama dan menandatangani buku keterangan pulang lebih awal. Siswa tidak akan diijinkan pulang dengan berjalan kaki atau naik SEPTA sendirian jika mau pulang lebih awal tanpa ada ijin tertulis dari orang tua/wali. Siswa samasekali tidak akan diijinkan untuk pulang lebih awal setelah lewat jam 2:30 sore.

Dilarang mengganti rute bis sementara.

FACTS tidak memiliki kontrak dengan perusahaan bis untuk melayani sekolah. Dengan demikian, kami tidak bertanggung jawab atas rute bis. Anak-anak yang telah ditetapkan menggunakan bis dengan rute tertentu wajib mengendarai bis yang bersangkutan sampai permohonan resmi atas perubahan rute bis yang diminta telah dikabulkan. Anak-anak TIDAK BOLEH ditempatkan pada rute bis yang berbeda karena alasan ingin mengunjungi teman sekelas, saudara, dll.

Perlu bantuan kami mencegah anak anda mengendarai bis? Beritahu kami sebelum jam 2:30 siang.

Kami memahami bahwa dalam keadaan tertentu, situasi darurat dapat terjadi dan anak anda harus dicegah untuk mengendarai bis. Dalam situasi ini, anda perlu memberitahu guru wali kelasnya dan/atau kantor utama—**lebih baik dalam bentuk tertulis**—dengan keterangan selengkap mungkin sebelum jam 2:30 siang. Kami tidak bisa mengabulkan permohonan darurat agar siswa tidak mengendarai bis setelah jam 2:30 siang.

LARANGAN MENGGUNAKAN CELL PHONE

Kami memahami bahwa beberapa siswa perlu membawa telepon seluler ke sekolah untuk menghubungi orang tua/wali se usai sekolah. Namuni, siswa dilarang untuk menggunakan atau membawa cellphoner pada jam sekolah. Cellphone siswa akan disita bila didapatkan menggunakan telepon seluler antara jam 8 pagi dan jam 3:15 sore. Cellphone akan di simpan di kantor Kepala Urusan Kesiswaan sampai orang tua bisa datang ke sekolah untuk mengambil.

KESEHATAN SISWA, KECELAKAAN DAN/ATAU JIKA SISWA SAKIT

Orang tua dari siswa yang memiliki kondisi kesehatan tertentu harus memberitahu perawat sekolah mengenai kondisi tersebut. Informasi ini merupakan informasi yang konfidensial. Semua obat-obatan yang perlu diberikan pada jam sekolah harus dibawa ke ruang kesehatan. Hal ini juga berlaku untuk obat-obatan yang tidak menggunakan resep dokter. Perawat sekolah akan mengurus semua obat-obatan untuk memastikan dosis yang sesuai. Semua obat-obatan yang diminum di sekolah wajib disertai surat tertulis dari dokter yang meliputi diagnosa, dosis, dan petunjuk pemakaiannya. Obat-

obatan tersebut harus disimpan dalam botol aslinya. Perawat sekolah bertugas hari Senin, Rabu dan Jumat dari jam 9:30 pagi sampai 2:30 sore.

Bila kecelakaan atau siswa jatuh sakit, kami akan segera menghubungi orang tua atau wali siswa yang bersangkutan, atau kami akan mengikuti petunjuk yang ada dalam formulir kontak darurat. Mohon memastikan informasi dalam formulir kontak darurat adalah informasi yang lengkap dan akhir. Untuk perubahan baru, silakan menghubungi kantor kami. Jika anak Anda sakit atau terluka di sekolah, anda akan dihubungi dan diminta untuk menjemput. Bila kedua orang tua bekerja, penting bagi anda untuk mengatur bantuan tetangga atau saudara untuk mengurus anak anda sementara waktu. Mohon mencantumkan informasi ini dalam formulir kontak darurat anak anda.

PROGRAM MAKANAN

FACTS mempercayai pentingnya pelayanan makanan yang sehat dan bergizi bagi para siswa kami dan kami adalah salah satu peserta Program Makan Siang Sekolah Nasional yang dikelola Pemerintah Federal. Seluruh keluarga boleh berpartisipasi dalam program ini. FACTS menyediakan makan pagi dan makan siang untuk semua siswa secara gratis.

Kami menyajikan makan pagi dingin di dalam kelas yang terdiri dari susu, buah-buahan, dan sereal atau sarapan padat ataupun yogurt. Makan siang hangat yang kami sajikan disiapkan oleh jasa catering di luar sekolah yang bekerjasama dengan kami dalam merancang menu bulanan yang daftarnya dibagikan kepada keluarga siswa dalam map Take Home Tuesday. FACTS menjamin pilihan bagi siswa vegetarian serta tidak menyediakan makanan yang mengandung babi maupun ikan kerangan.

Bila anak anda memiliki kebutuhan makanan khusus yang terkait dengan kesehatan, agama, atau alasan budaya, mohon segera memberitahukan Manajer Layanan Makanan, Guru Dewi pada nomor 215-569-2600 x 5417. Kami akan berusaha sebaik mungkin untuk menyediakan kebutuhan mereka. FACTS memiliki kebijakan LARANGAN BERBAGI makanan karena alasan kesehatan.

KEHILANGAN DAN PENEMUAN BARANG

Sebagian besar barang yang hilang atau ditemukan dapat dicari di bagian Kehilangan dan Penemuan Barang sekolah. Barang pecah-belah atau mahal akan diamankan di kantor utama. Mohon memberitahukan anak anda untuk bertanggung jawab atas perawatan barang miliknya. Semua perlengkapan pakaian hangat (jaket, topi, sarung tangan dll.) harus ditandai dengan nama siswa.

BAWA PULANG SELASA (TAKE HOME TUESDAY)

Setiap siswa mempunyai sebuah map berwarna merah yang berkantong dua untuk dibawa pulang pada hari Selasa. Setiap Selasa, guru wali kelas akan mengisi dan mengirimkan map tersebut ke rumah masing-masing siswa. Salah satu kantong map itu digunakan untuk berita sekolah, catatan untuk keluarga, pengumuman-pengumuman, formulir book club, dan kalender. Kantong yang kedua digunakan untuk pekerjaan kelas dan pekerjaan rumah. Map tersebut akan dikumpulkan lagi pada hari Rabu pagi dan disimpan di sekolah sampai minggu depan. Ini merupakan sistem umpan balik bagi keluarga dan para siswa, suatu alat hubung-rumah rutin bagi para guru dan sekolah, serta suatu sarana bagi kita semua untuk mengirimkan karya-karya ke rumah secara teratur. Mohon memastikan anak anda mengembalikan mapnya setiap Rabu agar kami bisa secara teratur mengirimkan berita dan informasi secara rutin tiap minggu.

KEBIJAKAN MENGENAI SERAGAM

Seragam sekolah FACTS terdiri dari:

- Celana panjang/Rok: Biru laut atau Khaki
- Baju: Biru laut, putih atau Biru Muda.
- Sweater atau baju hangat: Biru atau Putih, tidak boleh bergambar huruf atau bertulis (dengan pengecualian baju hangat FACTS)
- Sepatu – Harus tertutup pada bagian belakang, tidak boleh yang bersinar atau berbunyi dan tidak beroda.
- Dilarang menggunakan penutup kepala, topi, atau mantel di dalam sekolah.

Program Daur Ulang Seragam FACTS mendorong para keluarga untuk mendonasikan atau mengambil seragam yang sudah tidak digunakan. Tindakan ini dapat mengurangi sampah dari planet bumi dan membantu keluarga dengan biaya seragam. Bila orang tua untuk memenuhi ketentuan seragam sekolah, FACTS akan meneliti setiap kasus dan memberikan bantuan bagi keluarga yang bersangkutan sesuai dengan kebutuhan mereka. Siswa yang datang ke sekolah tidak berseragam akan diminta untuk menggunakan pakaian yang disediakan oleh sekolah. Jika sekolah tidak memiliki pakaian seragam yang tersedia untuk dipinjam oleh siswa, orang tua akan dipanggil untuk mengirimkan baju seragam ke sekolah. Siswa mungkin juga akan dilarang untuk masuk kelas sampai dia menggunakan seragam yang sesuai dengan kebijakan seragam sekolah. Bila berulang kali melanggar peraturan seragam sekolah, siswa yang bersangkutan bisa menerima tindakan disiplin.

Budaya Sekolah di FACTS

FACTS sangat menekankan upaya untuk menciptakan budaya sekolah yang positif. Istilah ini digunakan untuk mendeskripsikan pengalaman para siswa kami, bagaimana rasanya menjadi anggota dari keluarga sekolah ini.

Untuk sepenuhnya menerapkan pendidikan dan menciptakan ‘pelajar sepanjang hayat’, kita harus memelihara kesehatan emosi dan semangat individu. Anak-anak yang memiliki pandangan positif terhadap diri sendiri dan menghargai orang-orang di sekitarnya akan memiliki kemampuan besar untuk meraih prestasi akademik di sekolah dan memberikan kontribusi yang positif terhadap masyarakat selama masa pertumbuhannya. Di bawah ini adalah beberapa aspek Budaya Sekolah di FACTS:

KEGIATAN HARIAN

Pertemuan Pagi Hari

Kami memulai kegiatan setiap pagi dengan waktu khusus yang memfokuskan pada pengembangan sosial -membangun komunitas belajar di dalam kelas. Pertemuan pagi hari ini secara eksplisit menampilkan kegiatan-kegiatan non-akademis. Secara sederhana, pertemuan pagi hari adalah saat di mana setiap siswa disapa dan disambut dengan hangat; nama siswa disebutkan; setiap siswa diberi kesempatan yang nyaman untuk berbicara lantang. Kami membaca ikrar, kami membuat berbagai kegiatan dalam kelompok atau tim untuk membangun kecakapan sosial yang dibutuhkan supaya berhasil dalam bidang akademik. Di Sekolah Menengah, pertemuan pagi hari ini disebut Lingkaran Kekuatan dan Kehormatan (CPR).

Ikrar FACTS

Ikrar kami terdiri dari banyak gagasan yang menjadi pendorong para pendiri sekolah ini. Penting bagi para siswa kami untuk mendengar gagasan-gagasan tersebut dan menyadari bagaimana gagasan-gagasan itu hadir dalam kehidupan sekolah kami.

Akhir Hari Sekolah

Kami telah memasukan ke jadwal untuk para guru tiap harinya mengumpulkan siswa di akhir kelas.

Waktu ini digunakan untuk mengambil jeda, melakukan refleksi, memperkuat ide yang sudah dipelajari hari itu, atau untuk kembali menyadari bahwa siswa lainnya adalah bagian penting dari rencana kita.

Waktu Makan

Kami berusaha memanfaatkan waktu makan untuk membangun kesadaran komunitas. Kami sengaja memilih memakai meja bundar guna memudahkan para siswa untuk saling berbagi dan bertukar satu sama lain. Para siswa duduk dalam kelompok campuran yang isinya terdiri dari anak-anak yang berbeda-beda tingkatan kelasnya supaya mereka saling mengenal sebagai “kakak dan adik”. Setiap makan dimulai dengan suatu nyanyian ritual bersama. Para siswa diberi tanggungjawab dasar untuk membersihkan dan merawat ruangan. Para guru dan staf pendukung ditugaskan membantu menjaga supaya suasana tetap teratur dan menyenangkan.

Seragam

FACTS memiliki kebijakan baku tentang pakaian seragam. Kami merasa bahwa aturan tentang pakaian tersebut bersifat dasar dan terjangkau. Kami berusaha untuk menghindari gangguan ‘fashion’ serta meminimalkan dinamika negatif yang bisa muncul karena perbedaan keluarga-keluarga yang memiliki anggaran yang lebih besar atau lebih kecil untuk membeli pakaian. Kami juga menerapkan ‘Hari Berpakain Bebas’ yang dijadualkan secara teratur sebagai imbalan eksplisit bagi para siswa yang mematuhi aturan tentang pakaian seragam.

PRAKTEK BERSAMA

Sahabat

Kami menggunakan suatu sistem berpasangan diantara kelas yang ada dan para anggotanya. Ini adalah suatu cara ampuh untuk membangun ikatan di antara para siswa kami melampaui berbagai perbedaan yang bisa memisah-misahkan mereka (umur, ras, gender, lantai gedung yang berbeda). Kelas-kelas sahabat ini bertemu sepanjang tahun untuk berbagai kegiatan belajar, permainan atau perjalanan. Mereka juga berkumpul untuk memeriahkan berbagai kegiatan khusus yang kami selenggarakan.

Pelajar Berprestasi Bulan ini

Ini adalah suatu prosedur penghargaan para siswa yang memberikan teladan suatu ketrampilan hidup tertentu. Satu atau dua orang siswa terpilih dari setiap kelas.

Pertemuan Kelas

Sebagai bagian dari jadwal kelas sekolah menengah, pertemuan kelas adalah saat yang penting untuk melibatkan para siswa untuk mengambil keputusan nyata yang menyangkut kelas mereka atau untuk menyelesaikan konflik.

Kelas FACTS

Seminggu sekali untuk tingkat sekolah dasar kami menyisihkan satu periode mata pelajaran guna membicarakan semua hal yang perlu dibahas yang tidak tercakup ke dalam pelajaran akademik. Di FACTS kami menghargai pembelajaran nilai sosial dan emosi, disamping pembelajaran akademik. Selama pelajaran kelas FACTS, para guru akan membahas berbagai hubungan atau kesenian rakyat ataupun perkembangan karakter. Kesempatan ini bisa digunakan untuk penyelesaian masalah atau pemecahan konflik. Hal ini juga bisa menjadi kesempatan untuk merencanakan suatu kegiatan, atau untuk bertemu dengan kelas pasangan. Dan yang paling penting adalah kesempatan untuk berefleksi akan kegiatan atau acara khusus yang menjadi bagian dari kalender tahunan.

Nama dan Sebutan

Dalam banyak kebudayaan Asia, siswa memanggil guru-guru mereka dengan menggunakan sebutan

"Guru", bukan "Mister" atau "Miss". Di FACTS, semua orang dewasa di gedung ini dipanggil dengan sebutan "Guru" karena kami percaya bahwa anak-anak belajar hal-hal yang penting dan berharga dari kita dan kita menghormati tanggung jawab itu. Diperlukan seluruh penghuni satu kampung untuk membesarkan – dan untuk mendidik – seorang anak.

Di FACTS, kami juga ingin menekankan pentingnya nama dan membangun lingkungan di mana nama dihormati sebagai kekayaan budaya. Kami menghindari untuk mengubah atau memperpendek nama hanya demi memudahkan pengucapan/penyebutan.

Penyelenggaraan Tes

Kewajiban untuk menyelenggarakan tes dengan pertarungan yang tinggi terhadap para siswa kami bisa menimbulkan tekanan dalam kehidupan para siswa. Kami mengambil langkah-langkah guna mengurangi tekanan dan dampak negatif terhadap para siswa kami. Sebagai contoh, kami membacakan pernyataan kepada semua siswa di seluruh sekolah ketika memulai ujian PSSA guna mengingatkan mereka bahwa tes ini hanya salah satu cara yang kami gunakan untuk menilai kinerja siswa, dan bahwa tidak ada tes yang menjadi ukuran penilaian mereka sebagai manusia. Pekerjaan rumah tidak ditugaskan selama waktu tes PSSA.

Keadilan Sosial

FACTS mempunyai komitmen yang kuat terhadap keadilan sosial. Ini berarti bahwa kami harus melibatkan para siswa dalam penyelidikan yang kritis dan etis. Guna memfasilitasi tercapainya tema-tema keadilan sosial di ruangan kelas, FACTS telah memasukan masalah-masalah keadilan sosial dalam setiap unit kajian sosial. Diskusi-diskusi tentang keadilan sosial dan terkadang juga keputusan untuk bertindak, dilakukan dalam pertemuan-pertemuan kelas, pelajaran FACTS, atau Pembimbingan Plus. Para guru akan memanfaatkan “momentum untuk mengajar” ketika kesempatan itu muncul kapan saja sepanjang hari. Kadangkala kami membuat suatu keputusan untuk bertindak terhadap isu tertentu sebagai lembaga sekolah. Pada saat demikian, semua guru diharapkan untuk mencari tahu sendiri mengenai rincian masalahnya dan bersiap untuk membahasnya bersama kelas masing-masing.

Percakapan yang Berani

Guna membantu anak-anak memiliki diskusi dan penyelidikan kritis mengenai masalah keadilan sosial, FACTS percaya bahwa para guru juga harus terlibat dalam masalah-masalah tersebut. Kesempatan-kesempatan harian untuk mendiskusikan masalah seperti isu ras, kelas, gender, seksualitas dll merupakan komitmen dalam program perkembangan profesional di FACTS. Di FACTS, komentar yang rasis, seksis dan homofobik akan diselesaikan secara langsung.

Bahasa

FACTS memberikan nilai yang tinggi terhadap penguasaan lebih dari satu bahasa. Amerika Serikat mungkin merupakan satu-satunya negara di dunia di mana menguasai lebih dari satu bahasa sering dianggap sebagai suatu kekurangan! Lebih dari separuh keluarga FACTS berbicara menggunakan bahasa yang bukan bahasa Inggris di rumah mereka. Kami mempunyai komitmen untuk menyediakan penterjemah dan menjadikan sekolah ini ramah bahasa. Untuk menegaskan arti penting dan nilai belajar bahasa, FACTS menawarkan mata pelajaran bahasa mandarin kepada semua siswa dari TK s/d kelas 8. Para siswa, keluarga dan staf dipersilakan dan dianjurkan untuk menggunakan bahasa rumah mereka di sekolah ini.

Hubungan dengan Lingkungan

FACTS memiliki siswa yang berasal dari berbagai penjuru kota, tapi juga menyadari tanggung jawabnya sebagai sebuah lembaga di lingkungan tempat tinggalnya. FACTS berusaha untuk tetap menjaga hubungan yang kuat, baik dengan lingkungan Chinatown maupun dengan daerah Callowhill.

Koneksi Lansia (Lanjut Usia)

FACTS berusaha untuk memasukkan lansia ke dalam kehidupan anak-anak di FACTS. Anda akan menyaksikan “para kakek dan nenek” FACTS dalam berbagai kapasitas di sekolah. Sekolah kami adalah tempat kerja yang menyediakan pekerjaan paruh waktu bagi warga berusia lanjut. Satu kerjasama masyarakat telah berhasil membawa para lansia untuk memberikan pelajaran jahit-menjahit bagi anak-anak yang duduk di kelas menengah, mengajar masak-memasak untuk TK, mengajarkan lagu-lagu yang ditampilkan oleh paduan suara FACTS, dan terlibat dalam pelajaran sejarah lisan dengan kelas-kelas tertentu.

KALENDER RITUAL /KEGIATAN TAHUNAN

FACTS telah berupaya membangun suatu siklus kegiatan dan acara yang bersifat rutin. Berbagai ritual dan kegiatan yang digelar bersama dan berulang-ulang ini bisa membantu para siswa untuk memperdalam rasa kepemilikan mereka terhadap suatu komunitas. Berikut adalah penjelasan untuk beberapa acara Kalender Ritual kami:

Hari Berbagai Sudut Pandang

FACTS tidak libur pada Hari Columbus. Sebagai gantinya, sekolah tetap buka dan para guru menggunakan hari tersebut guna membantu membimbing penyelidikan khusus mengenai perspektif yang beragam (termasuk perspektif warga asli tentang Columbus). Dalam sekolah yang beragam seperti sekolah kami, adalah sangat penting bagi kami semua untuk belajar mengidentifikasi, mengeksplorasi dan menghormati perbedaan sudut pandang dan pengalaman yang telah membentuk sekolah kami.

Perayaan Perdamaian (Desember)

Dijadwalkan seminggu sebelum libur musim dingin, kegiatan ini menampilkan lagu-lagu oleh kelompok paduan suara dan para siswa kelas kami. Ini adalah kesempatan bagi para siswa untuk terlibat dalam kegiatan-kegiatan yang membantu mereka buat menanggapi konsep dan praktek perdamaian. Masing-masing anggota komunitas sekolah membuat dan merekam cita-cita perdamaian yang ditampilkan dalam kelas cabang perdamaian.

Tahun Baru Cina

Tahun Baru Cina merupakan hari libur yang sangat penting bagi banyak keluarga FACT. Ini adalah waktu tradisional bagi para keluarga yang berasal dari banyak negara-negara Asia untuk berkumpul bersama di rumah dan menghormati keluarga mereka. FACTS didirikan di atas keyakinan mengenai pentingnya menghargai budaya masyarakat yang membentuk komunitas sekolah FACTS.

Keluarga-keluarga yang berlatar belakang Cina menyebutnya sebagai Tahun Baru Cina, dan mereka yang berlatar belakang Vietnam menyebutnya Tahun Baru Vietnam (atau Tet), dan sebagainya. Karena tahun baru ini merupakan perayaan bersama (dengan sejumlah perbedaan penting) yang menjadi bagian dari banyak budaya para siswa yang terdaftar pada sekolah kami, di lingkungan sekolah ini kami menyebut kegiatan ini sebagai Lunar New Year.

Ada tiga cara utama bagi kami untuk merayakan tahun baru ini:

- 1) Kami meliburkan sekolah pada Hari Tahun Baru (atau pada hari sekolah terdekat) guna memberi waktu kepada para keluarga untuk merayakannya.
- 2) Kami juga berupaya menggunakan Tahun Baru Cina sebagai topik penyelidikan di kelas.
- 3) Kami menyelenggarakan perayaan Tahun Baru Cina di tingkat sekolah. Kami melakukan upaya sadar untuk menghargai semua kebudayaan nasional yang merayakan hari libur ini.

Hari Besar Pendiri (9 Maret)

Hari Besar Pendiri memberikan kesempatan bagi kami untuk memikirkan bagaimana nama dan sejarah

kami terjadi, membangun komunitas, merefleksikan nilai-nilai, dan mengajarkan tentang kesenian rakyat dan perubahan sosial secara mendalam dan partisipatif. (Dan bergembira bersama!)

Kami ingin menyampaikan dan membagikan sejarah para pendiri FACTS serta apa yang harus dilakukan oleh suatu komunitas untuk bersama-sama berjuang dan membangun sesuatu yang penting. Kami ingin merefleksikan perjuangan yang telah ditempuh sehingga FACTS bisa berdiri, dan juga bagaimana dengan cara yang berbeda-beda orang-orang (di FACTS dan di tempat lain) bekerja secara aktif melawan ketidakadilan. Kami ingin agar para siswa tahu bagaimana dan mengapa sekolah ini berdiri (serta melihat jalur yang ditempuh oleh mereka sendiri untuk memperjuangkan hal-hal yang diyakini).

Pertunjukkan Kesenian Rakyat (Mei)

Pertunjukkan Kesenian di bulan Mei yang dipertunjukkan oleh siswa FACTS, menunjukkan ketrampilan mereka yang mereka pelajari dari ansambel kesenian rakyat. Melalui presentasi dan pertunjukkan kami menginginkan siswa kami untuk menjadi pencipta seni yang bertanggung jawab.

Konser Musim Semi (Mei)

Pertunjukan Konser bulan Mei oleh para siswa FACTS ini menampilkan banyak ketrampilan yang telah dipelajari oleh siswa di berbagai kelas, ansambel dan klub. Melalui pertunjukan dan persembahan-persembahan tersebut, kami berupaya membantu para siswa untuk menjadi “para pencipta budaya yang bertanggungjawab.” Konser Musim Semi ini juga merupakan kesempatan bagi kami untuk belajar “keterampilan tentang khalayak.”

Hari Bermain (Juni)

Ini adalah acara kumpul-kumpul bulan Juni dengan seluruh anggota sekolah. Kami ingin agar para siswa kami mampu belajar bersama dan sekaligus bermain bersama. Kami merancang agar hari tersebut menjadi hari yang menyenangkan dan kesempatan untuk menikmati kebersamaan satu sama lain.

Hari Kenaikan Kelas (Juni)

Ini adalah ritual sederhana yang menandai pencapaian belajar individu dan sekolah. Kami berharap agar para siswa menyadari perputaran tahun dan kehidupan kita. Anak-anak berkumpul di tempat yang ditandai menurut tingkatan kelas. Para siswa kakak kelas mengundang mereka yang berada di kelas bawahnya untuk bergabung bersama di kelas yang baru sebelum mereka sendiri kemudian “naik kelas”. Para anggota masing-masing kelas saling berbagi renungan tentang capaian yang sudah mereka lewati dan yang akan mereka raih selanjutnya.

Promosi (Juni)

Ini adalah suatu kesempatan untuk mengungkapkan kebanggaan kami dan buat mengucapkan salam perpisahan kepada para remaja yang hendak meninggalkan kami untuk masuk sekolah menengah atas. Dalam upacara promosi, kami berupaya sebaik mungkin untuk mempersilakan anggota kelas mengungkapkan perasaan mereka, sekaligus untuk memberikan penghargaan dan berbicara kepada masing-masing anggota kelas 8. Inilah kesempatan untuk menghargai peran anggota keluarga dan pihak-pihak lainnya yang telah mendukung para siswa kami. Seluruh sekolah dikerahkan ke lapangan sekolah guna mempertunjukkan kebanggaan kolektif kami dan sekaligus dorongan bagi kelas yang lulus. Sebuah pertunjukan oleh Regu Tari Singa kemudian melepas kepergian kelas tersebut dengan iringan harapan akan nasib baik.

Kurikulum dan Instruksi Pelajaran FACTS

PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN KOLABORATIF

Sekolah kami menekankan penting dan kuatnya kolaborasi guru. Sekolah dibagi ke dalam komunitas belajar yang lebih kecil yang disebut “gugus”:

<u>Gugus</u>	<u>Meliputi:</u>
Bumi	Satu kelas Taman Kanak-Kanak, satu ruang kelas 1, & satu ruang kelas 2
Udara	Satu kelas Taman Kanak-Kanak, satu ruang kelas 1, & satu ruang kelas 2
Air	Satu ruang kelas 3, satu ruang kelas 4 & satu ruang kelas 5
Api	Satu ruang kelas 3, satu ruang kelas 4 & satu ruang kelas 5
Bulan	Satu ruang kelas 6, satu ruang kelas 7, & satu ruang kelas 8
Matahari	Satu ruang kelas 6, satu ruang kelas 7, & satu ruang kelas 8

Model pembelajaran dan pengajaran kami yang berbasis pada kelompok menekankan suatu pendekatan kolektif untuk memahami bagaimana masing-masing anak di sekolah mengalami kemajuan dalam wilayah-wilayah akademik yang penting. Para guru mengkhususkan diri pada salah satu dari dua wilayah – entah membaca/menulis atau matematika/sains. Sebagai contoh, ada dua guru kelas satu; yang satu mengajar membaca/menulis sedang guru lainnya mengajar matematika/sains. Guru tersebut mengajar mata pelajaran yang menjadi spesialisasinya kepada anak-anak kelas satu di pagi hari. Kemudian mereka bertukar siswa dan mengajarkan mata pelajaran di kelas lain yang sama-sama kelas satu di siang hari. Semua guru mengajar ilmu pelajaran sosial kepada kelas yang diajarkannya. Para Guru ESL (Bahasa Inggris sebagai Bahasa Kedua) dan para guru Pendidikan Khusus bekerjasama sangat dekat dengan guru wali kelas dalam perencanaan dan pelaksanaan instruksi untuk memenuhi kebutuhan siswa yang beragam. Anak-anak tetap diasuh oleh pasangan guru yang sama selama 2 tahun.

MATEMATIKA SINGAPURA

FACTS menggunakan suatu program yang disebut Matematika Singapura, suatu kurikulum matematika yang digunakan oleh semua sekolah di Singapura. Dalam mengembangkan program matematika di FACTS, kami mencari ke seluruh dunia guna menemukan kurikulum terbaik yang tersedia.

Kami menemukan bahwa dalam ukuran prestasi matematika tingkat internasional, siswa Singapura secara tetap memiliki skor tertinggi di dunia ketika dibandingkan dengan negara-negara lainnya. Pada tahun 1995 mereka adalah pemegang skor tertinggi diantara 22 negara. Pada tahun 1999, kembali mereka meraih skor tertinggi diantara 38 negara; dan pada tahun 2003 lagi-lagi Singapura meraih skor tertinggi di dunia diantara 45 negara lainnya.

FACTS telah mendapat pengakuan untuk kualitas program matematikanya. FACTS telah bertindak sebagai tempat demonstrasi bagi para pendidik dan distrik lain yang tertarik untuk menerapkan Matematika Singapura. Para guru kita telah mempresentasikan program ini dalam berbagai konferensi dan lokakarya-lokakarya.

LOKAKARYA PEMBACA DAN PENULIS

FACTS memanfaatkan Lokakarya Pembaca dan Penulis sebagai program dasar untuk pengajaran literasi.

Lokakarya Pembaca menekankan interaksi antara pembaca dan teks. Para siswa belajar untuk mengajukan pertanyaan, membuat hubungan dengan pengetahuan sebelumnya dan teks yang telah dibaca sebelumnya, dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mengklarifikasi pemahaman keliru yang mereka sadari telah terjadi.

Program ini meliputi percakapan antar-teman dan percakapan antara guru dengan siswa, tetapi dengan penekanan pada kemandirian siswa yang memungkinkan mereka menjadi pembaca yang berhasil di luar ruang kelas. Setiap siswa membaca buku sesuai dengan tingkatan masing-masing, disamping buku-buku yang dibaca bersama dengan suara keras di kelas.

Secara umum ada tiga bagian dalam Lokakarya Pembaca:

1. Pelajaran-kecil: Selama Lokakarya Pembaca, pengajaran membaca dilakukan dengan semua anggota kelas, kelompok-kelompok kecil, berpasang-pasangan, dan secara sendiri-sendiri. Pengembangan strategi membaca adalah fokus pelajaran ini.
2. Waktu Membaca Mandiri dan Percakapan: Pada bagian lokakarya untuk kegiatan membaca secara mandiri, para siswa membaca "Buku-buku yang Tepat" -buku-buku yang mereka pilih sendiri dan bisa mereka baca tanpa bantuan orang lain. Pada saat Membaca secara Mandiri, guru terlibat dalam percakapan diantara para siswa baik secara individu maupun kelompok.
3. Menanggapi dan Berbagi: Para siswa menanggapi buku-buku yang sedang mereka baca pada kertas tempel atau pada suatu Buku khusus Catatan Pembaca. Para siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pikiran-pikiran mereka dengan seorang mitra pembaca atau dalam kelompok-kelompok kecil.

Lokakarya Penulis memiliki format serupa dengan Lokakarya Pembaca. Dimulai dengan suatu pengajaran singkat bersama seluruh anggota kelas, diikuti dengan waktu untuk menulis bagi para siswa, dan diakhiri dengan waktu untuk saling berbagi. Lokakarya Penulis mencakup pengajaran melalui pelajaran menulis bersama, interaktif, dan mandiri dalam aneka ragam jenis penulisan dengan menggunakan proses penulisan. Pengajaran tatabahasa juga dipadukan ke dalam Lokakarya Penulisan ini.

SAINS

FACTS baru saja menyelesaikan revisi kurikulum pelajaran Sains-nya. Kurikulum tersebut terdiri dari 4-6 unit berbasis-penyelidikan pada masing-masing tingkatan kelas. Berbasis-penyelidikan artinya bahwa para siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan, untuk melakukan eksperimen-eksperimen dan untuk mempelajari konsep-konsep dan ketrampilan yang penting dan bukan cuma mengingat banyak informasi rinci.

Unit sains FACTS menurut tingkatan kelas:

Taman Kanak-Kanak

Panca Indera

Bagian-bagian Tubuh

Makhluk Hidup dan Tak-hidup

Siklus Kehidupan

Sifat-Sifat Materi

Musim dan Cuaca

Kelas Satu

Tumbuhan
Benda
Magnet
Udara dan Cuaca

Kelas Dua

Binatang
Serangga
Mesin-Mesin Sederhana
Suara dan Cahaya
Koral, Pasir dan Lumpur

Kelas Tiga

Keragaman Hidup
Benda dan Panas
Bumi
Tata Surya
Ukuran

Kelas Empat

Tubuh Manusia
Energi
Air
Dampak Manusia pada Lingkungan
Gagasan dan Penemuan-Penemuan

Kelas Lima

Siklus Kehidupan
Cahaya dan Suara
Ruang Angkasa
Cuaca dan Iklim
Model dan Disain

Kelas Enam

Ekosistem
Pengungkit dan Pengerek
Benda
Sumber Daya Bumi
Sejarah Bumi

Kelas Tujuh

Sistem Tubuh Manusia
Tenaga dan Gerak
Energi
Listrik
Magnet
Interaksi Kimia

Kelas Delapan

Sel
Keturunan
Evolusi
Dampak Manusia pada Lingkungan
Penyelesaian Masalah

KAJIAN SOSIAL

Saat ini FACTS sedang mengembangkan kurikulum Kajian Sosial baru yang memadukan Standar Kesenian Rakyat yang kami punya dengan Standar Kajian Sosial milik Negara Bagian Pennsylvania. Ini mencakup penyelidikan berbasis komunitas, kajian mendalam mengenai suatu tempat khusus serta penelitian terhadap suatu kurun waktu dalam sejarah, pada masing-masing tingkatan kelas. Beberapa unit juga mencakup residensi Kesenian Rakyat di mana para siswa mendapat kesempatan untuk berinteraksi dengan seniman rakyat yang hidup pada periode sejarah tertentu atau mewakili suatu tradisi tertentu.

Melalui kurikulum kajian sosial kami, para siswa mempraktekkan penggunaan alat-alat para ilmuwan sosial, seperti, melakukan wawancara, memperhatikan artefak-artefak, mengamati orang dan tempat, mempelajari peta dan dokumen-dokumen sejarah, dan mengambil foto dan video untuk mendokumentasikan suatu tempat atau peristiwa. Secara khusus, kami memakai metodologi kesenian rakyat, yaitu penyelidikan berbasis komunitas – di mana kami mendapatkan informasi dari orang-orang dalam komunitas kami.

Adalah penting bagi para siswa untuk memiliki kesempatan mendiskusikan gagasan-gagasan besar di belakang suatu tempat atau peristiwa, serta berpikir secara kritis mengenai apa yang telah terjadi dan bagaimana kejadian itu dilaporkan. Dalam setiap unit kajian sosial, kami mengangkat masalah-masalah keadilan sosial dan mendorong para siswa untuk membuat hubungan diantara tempat dan kurun yang

berbeda-beda dalam sejarah. Kami mencari berbagai cara di mana kami bisa menjadi bagian dari perubahan positif dalam komunitas kami sendiri.

BAHASA CINA

Kami mengajarkan Bahasa China Mandarin kepada semua siswa selama paling kurang satu jam pengajaran per minggu. Kami menggunakan pendekatan menyeluruh untuk mempelajari bahasa Mandarin, memadukan kajian-kajian budaya dengan pembelajaran bahasa. Kami mengajarkan bahasa Mandarin agar siswa kami lebih akrab dengan bahasa sehari-hari Chinatown, lingkungan di mana sekolah kita berada. Mengajarkan Mandarin juga membantu mempromosikan penghargaan kepada beragam bahasa dan pengertian bagaimana suatu bahasa dapat berfungsi.

PROGRAM BAHASA INGGRIS BAGI PENUTUR BAHASA-BAHASA LAIN (ESOL)

Siswa ESOL adalah mereka yang bahasa utamanya, atau bahasa yang digunakan di rumah, adalah bahasa selain bahasa Inggris, dan yang oleh karenanya mungkin memerlukan layanan tambahan dalam rangka mengembangkan potensi individual mereka di sekolah kami. Beberapa siswa berbicara variasi bahasa Inggris yang secara signifikan berbeda dengan bahasa Inggris yang digunakan masyarakat Amerika secara umum dan di sekolah; mereka mungkin membutuhkan bantuan ESOL. Beberapa siswa, meskipun lahir di Amerika Serikat, juga membutuhkan bantuan karena di rumah mereka memakai bahasa lain dan belum mencapai tingkat kecakapan bahasa Inggris yang mahir seperti penutur asli.

Layanan yang dibutuhkan untuk memenuhi kebutuhan anak-anak imigran dan keluarga mereka memiliki jangkauan yang luas dan kompleks. Ada beragam kebutuhan layanan untuk para siswa yang menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa kedua yang berbeda-beda secara mendasar. Diantara variabelnya meliputi kekuatan, kemahiran dan kemelek-hurufan siswa yang bersangkutan dalam bahasa pertamanya, tingkat pengenalan sebelumnya terhadap bahasa Inggris, usia siswa, pengalaman sekolah sebelumnya, konteks budaya dan emosi siswa, dan tuntutan kurikulum. Perbedaan individu ini harus tercermin dalam layanan yang diterima oleh siswa. Salah satu kekuatan Program ESOL. FACTS adalah kemampuannya untuk bekerja secara kohesif dan kolaboratif dengan para guru muatan dan dengan pendekatan yang berpusat pada siswa. Muatan kurikulum bisa dimodifikasi atau diakomodasi agar para siswa mempunyai akses belajar penuh, tetapi muatan dan konsep inti tidak boleh dikurangi dan harus layak menurut tingkatan kelas dan standar. Model yang kolaboratif dan luwes ini telah membuat program ini meraih penghargaan internasional. Program ESOL FACTS telah dianggap sebagai program model; oleh karenanya, sekolah ini telah menjadi pusat bagi penelitian dan kunjungan-kunjungan. Semua anggota komunitas sekolah dipersilakan untuk mengakses versi penuh Buku Pegangan Program ESOL yang terletak di kantor utama.

PROGRAM DUKUNGAN BELAJAR

Program Dukungan Belajar di FACTS menyediakan layanan pendidikan khusus bagi para siswa yang memenuhi syarat pada semua tingkatan kelas. Sekarang ini kami punya enam orang guru pendukung belajar, seorang psikolog sekolah, patolog wicara dan bahasa, dan seorang ahli terapi yang membantu penyandang cacat untuk siap bekerja; kesemuanya melayani anak-anak berdasarkan kebutuhan masing-masing. Layanan pendukung belajar ini berbeda-beda antara satu anak dengan anak lainnya, tetapi akomodasi dan modifikasi bisa dilakukan dalam kelas-kelas pendidikan umum, atau mencakup suatu lingkungan pengajaran bersama di mana guru pendukung belajar dan guru pendidikan umum mengajar secara bersama-sama dalam satu ruang kelas, atau dibuat suatu kelompok kecil secara terpisah yang didampingi seorang guru pendukung belajar. Semua guru di FACTS bekerja secara kolaboratif untuk melayani para siswa penyandang cacat sehingga mereka bisa mencapai tujuan-tujuan akademik dan sosialnya. Semua siswa disambut sebagai bagian dari komunitas FACTS dan kami mendorong semua siswa agar sebanyak mungkin berpartisipasi di dalam ruang kelas. Layanan-

layanan tersebut dibuatkan garis besarnya dalam Program Pendidikan Individu (IEP) masing-masing siswa. IEP ini didasarkan pada evaluasi multi disipliner dan dibuat dengan memadukan masukan dari guru, orang tua, dan tim kajian anak untuk dapat memenuhi kebutuhan masing-masing siswa dengan sebaik-baiknya.

Proses identifikasi pendidikan khusus biasanya dimulai dengan rujukan yang dibuat entah oleh orang tua/wali siswa atau tim Tanggapan terhadap Intervensi (RTI), yang terdiri dari guru tingkatan kelas dan staf pendukung. Si anak kemudian dirujuk untuk suatu evaluasi, yang dilakukan oleh psikolog sekolah, setelah sekolah menerima persetujuan tertulis dari orang tua/wali. Jika si anak memenuhi kriteria yang disyaratkan, maka IEP akan dibuat oleh tim dalam suatu rapat. Akhirnya, layanan pendidikan khusus dapat dimulai jika sekolah telah memperoleh ijin tertulis dari orang tua/wali murid melalui suatu dokumen yang disebut Pemberitahuan Penempatan Pendidikan yang Dianjurkan (Notice of Recommended Educational Placement, NOREP). Layanan pendidikan khusus disediakan secara kolaboratif; sekolah dan orang tua bekerja sebagai sebuah tim guna mendukung setiap siswa.

TANGGAPAN TERHADAP INTERVENSI (RTI)

Proses Tanggapan terhadap Intervensi (RTI) di FACTS adalah proses kolaboratif bertingkat-tiga yang kami gunakan untuk mengidentifikasi hambatan belajar dan untuk mengatasi hambatan tersebut dengan mengakses –sumber-sumber daya internal (berbasis sekolah) dan eksternal (berbasis komunitas). Inti RTI adalah ruang kelas, di mana guru kelas menganalisis kekuatan-kekuatan dan kebutuhan belajar para siswanya dan menyesuaikan pengajaran dan lingkungannya guna menciptakan kondisi belajar yang optimal.

Tim guru pada suatu tingkatan kelas, guru pendukung belajar dan ESL akan bertemu sekali seminggu guna membicarakan siswa siapa saja yang menurut mereka punya masalah. Kekuatan dan kelemahan siswa diidentifikasi, kemudian tim membuat tujuan-tujuan khusus bagi si siswa dan membuat modifikasi-modifikasi di dalam ruang kelas yang akan mendukung pembelajaran siswa ybs (Tingkatan 1). Jika masalahnya berlanjut, si siswa mungkin akan mendapat bantuan tambahan dari seorang tutor atau guru (Tingkatan 2). Jika siswa tersebut masih tetap membutuhkan dukungan lebih lanjut, maka dia mungkin akan dirujuk untuk mendapatkan evaluasi pendidikan oleh psikolog sekolah guna memperoleh informasi lebih banyak mengenai kebutuhan pembelajaran anak tersebut (Tingkatan 3). Orang tua akan diberitahu dan diundang guna memberikan masukan selama Tingkatan 1 jika anak mereka terpilih untuk mengikuti Proses RTI, dan mereka akan selalu mendapatkan informasi mutakhir selama proses tersebut berjalan.

PENDIDIKAN KESENIAN RAKYAT

Para pendiri FACTS percaya bahwa kualitas hidup di masyarakat perkotaan berkaitan secara langsung dengan kegigihan, keragaman dan vitalitas budaya daerah dari masyarakat yang bersangkutan. Oleh karena itu, FACTS berkomitmen untuk menggabungkan seni rakyat-dan khususnya kesenian rakyat dan budaya warisan masyarakat yang anaknya berada di dalam kelas kami - ke dalam kurikulum sekolah.

Kesenian rakyat bisa berbentuk apapun dari mulai berkebun, tarian hingga bela diri. Kesenian rakyat disatukan oleh sifat-sifat yang menjadi ciri penentunya:

- merepresentasikan sistem pendidikan lokal yang tak lekang oleh waktu;
- berfungsi sebagai ajaran dan warisan pengetahuan yang berharga;
- dimiliki oleh dan dikenal di dalam komunitas para siswa; dan
- terkait dengan nilai-nilai komunitas dan memiliki makna.

Untuk populasi yang beragam seperti para siswa di FACTS, kesenian rakyat menjadi kendaraan untuk menjembatani anak-anak dengan orang tua, sekolah dengan masyarakat, dan antara anggota komunitas sekolah satu sama lain. Pendidikan Kesenian Rakyat tidak selalu berupaya mengajarkan kepada siswa mengenai warisan atau tradisi yang dimiliki oleh mereka sendiri ataupun orang lain. Pendidikan Kesenian Rakyat mengajarkan kepada siswa berbagai keterampilan dan konsep untuk mengeksplorasi partisipasi budaya, baik dalam kehidupan mereka sendiri maupun dalam kehidupan orang lain. FACTS menggabungkan kesenian rakyat di sekolah kita dengan berbagai cara:

- Penggabungan ke dalam pelajaran kelas, misalnya:
 - Membaca atau menulis tentang bentuk-bentuk seni tradisional atau budaya dimana bentuk kesenian tadi berasal;
 - Menulis cerita mengenai tarian yang mereka pelajari;
 - Melakukan survei terhadap komunitas untuk menemukan orang-orang yang mempunyai pengetahuan lokal;
 - Merekam dan menulis sejarah lisan; atau
 - Menggunakan pengetahuan mereka tentang tekstil untuk mendefinisikan konsep-konsep matematika seperti simetri dan pengukuran
- Residensi oleh seniman rakyat dan seniman tradisional sebagai tamu pengajar
- Regu, atau kelompok kecil siswa yang mempelajari bentuk seni rakyat dengan seorang seniman
- Kelas-kelas pilihan (Sekolah Menengah)
- Selama praktek dan ritual yang diadakan di sekolah
- Dalam Acara Kalender Ritua kami dan Perayaan Tahunan
- Proyek Puncak Kesenian Rakyat Kelas 7

Kami memusatkan perhatian kepada kesenian rakyat sebab ia merepresentasikan tindakan kolektif dan nilai-nilai bersama. Penggunaan kesenian rakyat teranyam dengan baik dan membentuk cita-cita kehidupan dan budaya sekolah ini yang dianggap paling berharga bagi komunitas kami. Sebagaimana seorang bayi membutuhkan kesehatan fisik, ia juga membutuhkan kesehatan budaya. Kesenian rakyat berfungsi sebagai sarana yang menjembatani anak-anak dengan generasi tua, sekolah dengan masyarakat, dan diantara para anggota komunitas sekolah.

Selain itu, seluruh siswa FACTS mendapatkan pengajaran mingguan dalam kelas pendidikan seni, musik dan olah raga kami secara reguler yang diberikan oleh para guru bersertifikat dengan pengalaman bertahun-tahun sebagai pendidik.

Informasi Akademik Lain

PEKERJAAN RUMAH

I. Kami Mempercayai

Pekerjaan rumah membangun kebiasaan belajar mandiri dan ketrampilan belajar sepanjang hidup. Pekerjaan rumah lebih berdampak bila pekerjaan itu berarti. Pekerjaan rumah seharusnya membantu siswa untuk mengembangkan tanggung jawab siswa atas pekerjaan dan waktunya. Membaca tiap hari membantu siswa untuk mengerti pentingnya membaca untuk hiburan dan untuk mendapatkan informasi sebagai kebiasaan sepanjang hidup. Melalui membaca, siswa akan menemukan dunia baru dimana mereka akan belajar untuk belajar.

Kami percaya bahwa pekerjaan rumah harus memiliki suatu arti.

II. Pekerjaan Rumah yang bersifat Mandiri

Pekerjaan rumah ditujukan untuk diselesaikan oleh siswa secara mandiri. Oleh sebab itu fokus utama adalah menerapkan informasi dan ketrampilan yang diajarkan di dalam kelas yang di perkenalkan sebagai suatu konsep baru.

Tidak semua siswa memiliki akses kepada komputer atau internet, karena itu pekerjaan rumah tidak harus bergantung kepada teknologi. Penggunaan teknologi dapat merupakan suatu pilihan, tetapi materi tertulis harus disediakan.

Tidak semua keluarga berbicara dan dapat membaca dalam bahasa Inggris, karena itu siswa harus bisa mengikuti petunjuk dan menyelesaikan pekerjaan rumah secara mandiri.

III. Model Pekerjaan Rumah

Kelas	Pekerjaan Rumah	Membaca	Format
Taman Kanak-Kanak	Tidak lebih dari 10-15 menit tiap minggu (pilihan)	5-20 menit (tergantung pada bulan di tahun ajaran dan kesiapan membaca siswa.	Membaca mandiri dengan dukungan dari keluarga.
1 & 2	Tidak lebih dari 15-20 menit tiap minggu	20 menit	Paket mingguan minim dan berarti; Mencatat bacaan harian
3-5	Kelas 3: tidak lebih dari 20 menit tiap minggu Kelas 4: Tidak lebih dari 20 menit tiap minggu Kelas 5: Tidak lebih dari 30 menit tiap minggu	30 menit	Paket mingguan minim dan berarti; Mencatat bacaan harian
6-8	60 - 80 menit	40 menit	Seperti yang diwajibkan oleh mata pelajaran; Mencatat bacaan harian

IV. Perbedaan

Pekerjaan rumah bagi siswa ESOL dan Program Dukungan Belajar harus dimodifikasikan agar konsisten dengan rencana pendidikan siswa tersebut. Staff ESOL dan Program Dukungan Belajar akan merancang dan menghantarkan pekerjaan rumah setelah berkonsultasi dengan guru wali kelas. Modifikasi bagi siswa lainnya (bukan siswa ESOL dan bukan siswa Program Dukungan Belajar) sangatlah dianjurkan, termasuk juga tingkatan tantangan dan siswa lain yang mengalami kesulitan.

V. Tanggapan Sekolah FACT terhadap Pekerjaan Rumah yang tidak diselesaikan

Pekerjaan Rumah mempengaruhi buku rapor siswa. Tanggapan kepada pekerjaan rumah yang tidak selesai ditentukan melalui tim tingkatan kelas. Tidakkan tanggapan dapat berupa kehilangan jam istirahat atau menit emas. Siswa tidak diijinkan untuk melewatkan kelas khusus ataupun ansambel. Sangatla penting untuk bekerjasama sebaik mungkin dengan keluarga dalam menyelesaikan masalah pekerjaan rumah dan tugas kelas yang tidak selesai. Program penghargaan dapat menjadi satu jalan keluar.

BUKU TEKS DAN BUKU BACAAN MANDIRI

Semua buku teks dan buku bacaan mandiri akan dipinjamkan kepada siswa untuk digunakan sepanjang tahun ajaran yang bersangkutan. Buku-buku itu harus dijaga kebersihannya dan dirawat dengan baik. Anda akan diwajibkan membayar ganti rugi jika buku-buku tersebut hilang atau rusak.

BUKU RAPOR

FACTS membagikan buku rapor tiga kali setahun dan menggunakan suatu sistem berbasis standar dari mulai tingkat TK hingga kelas 5. Ini merupakan sistem yang sangat berbeda dibandingkan dengan apa yang telah lazim bagi kebanyakan orang tua. Dalam sistem ini, yang menjadi ukuran adalah pengetahuan dan ketrampilan yang kami inginkan dicapai oleh para siswa dalam suatu mata pelajaran dan pada tingkat kelas tertentu. Dalam hal ini ada standar yang berlaku untuk tingkat nasional dan negara bagian. FACTS menggunakan suatu sistem penilaian yang memungkinkan para siswa dan orang tua mengetahui apa yang diharapkan dari siswa untuk dipelajari, dan kemudian seberapa baik mereka telah mencapai tujuan tersebut.

Apa tujuan buku rapor berbasis standar?

Tujuan Buku Rapor Berbasis-Standar adalah memberikan umpan balik yang lebih rinci kepada orang tua mengenai kemajuan anak-anak mereka guna mencapai standar pembelajaran tertentu pada tingkatan kelas masing-masing. Buku rapor tersebut memungkinkan orang tua dan siswa untuk memahami dengan lebih jelas apa yang diharapkan dari seorang siswa dan bagaimana membantu mereka supaya berhasil.

Bagaimana Buku Rapor Berbasis Standar jika dibandingkan dengan sistem nilai huruf?

Nilai dengan menggunakan huruf mengukur seberapa baik capaian seorang siswa dalam perbandingannya dengan teman-teman sekelasnya. Buku Rapor Berbasis-Standar mengukur seberapa baik prestasi seorang individu siswa dalam hubungannya dengan tingkat nilai yang diharapkan, bukan dengan capaian siswa lainnya. Tujuan dari Buku Rapor Berbasis-Standar adalah memberikan umpan balik yang lebih terperinci kepada Anda mengenai kemajuan yang dicapai anak Anda dalam meraih standar pembelajaran tertentu pada tingkatan kelasnya. Hal ini memungkinkan Anda untuk memahami dengan lebih jelas apa yang diharapkan dari anak Anda dan bagaimana membantu mereka supaya berhasil secara akademis. Ia juga memberikan pemahaman yang lebih baik kepada orang tua mengenai berbagai kekuatan dan kelemahan anaknya.

Bagaimana tingkat prestasi ditentukan?

Standar tingkat mata pelajaran telah ditetapkan untuk masing-masing tingkat kelas oleh Departemen Pendidikan Pennsylvania. Kemampuan siswa untuk memenuhi standar pembelajaran akan ditentukan oleh hasil kerja lisan dan tulisan mereka.

UJIAN UMUM BERSTANDAR

Di tahun 2014, Inti Standar di Pennsylvania mulai berlaku. Standar tersebut mengidentifikasi apa yang seharusnya diketahui oleh seorang siswa dan yang bisa dilakukannya pada tingkatan kelas yang

berbeda. Distrik sekolah memiliki kebebasan untuk merancang kurikulum dan pengajaran guna menjamin agar para siswa memenuhi atau melampaui harapan standar yang ditetapkan, proses ini akan memakan waktu. FACTS sedang dalam proses untuk memastikan kurikulum kami juga sejalan dengan standar inti PA.

Sistem Penilaian Sekolah Pennsylvania (PSSA) adalah suatu penilaian yang berbasis standar yang digunakan untuk mengukur capaian seorang siswa dalam standar akademik dan untuk memastikan apakah program-program sekolah telah mendukungnya untuk meraih kecakapan standar tersebut. Setiap siswa Pennsylvania yang duduk di kelas 3 hingga 8 dan kelas 11 akan dinilai dalam pelajaran Membaca dan Matematika. Setiap siswa Pennsylvania yang duduk di kelas 5, 8 dan 11 akan dinilai dalam mata pelajaran Menulis. Dewan Pendidikan Negara Bagian ini telah mengesahkan "kriteria tertentu untuk ukuran di bawah garis dasar, dasar, cakap, dan lihai."

<i>Penjelasan Umum tentang Tingkatan Kinerja Pennsylvania</i>
<p>Di Bawah Garis Tingkat Di Bawah Garis Dasar mencerminkan kinerja akademik yang kurang memadai. Pekerjaan yang berada di bawah garis dasar memperlihatkan kecilnya pemahaman dan minimalnya kemampuan siswa dalam menampilkan ketrampilan sesuai dengan yang telah digariskan oleh Standar Muatan Akademik Pennsylvania. Dalam hal ini sangat dibutuhkan kesempatan pengajaran tambahan dan/atau peningkatan komitmen akademik siswa guna mencapai Tingkat Cakap.</p>
<p>Dasar Tingkat Dasar mencerminkan kinerja akademik yang pas-pasan. Pekerjaan pada tingkat Dasar ini memperlihatkan pemahaman yang masih bersifat sepotong-sepotong dan kemampuan menampilkan ketrampilan yang terbatas dalam ukuran Standar Muatan Akademik Pennsylvania. Pekerjaan demikian baru mendekati kinerja yang memuaskan, tetapi belum benar-benar mencapainya. Masih diperlukan kesempatan pengajaran tambahan dan/atau peningkatan komitmen akademik siswa guna mencapai Tingkat Cakap.</p>
<p>Cakap Tingkat Cakap mencerminkan kinerja akademik yang memuaskan. Pekerjaan pada tingkat cakap ini memperlihatkan pemahaman yang mantap dan kemampuan menampilkan ketrampilan yang memadai sesuai dengan Standar Muatan Akademik Pennsylvania.</p>
<p>Lihai Tingkat Lihai mencerminkan kinerja akademik yang unggul. Pekerjaan pada tingkat Lihai ini menunjukkan suatu pemahaman yang mendalam dan kemampuan menampilkan ketrampilan yang patut dicontoh sesuai dengan Standar Muatan Akademik Pennsylvania.</p>

Ada juga ujian berstandar untuk siswa yang belajar bahasa Inggris sebagai bahasa kedua. Sebagai institusi, kami ingin siswa untuk mempelajari keterampilan mengerjakan tes, untuk menilai kinerja mereka sendiri pada ujian berstandar dan untuk selalu melakukan yang terbaik. Pada saat yang sama, kami ingin para siswa kami, para orang tua, dan para guru untuk memahami bahwa ujian ini bukan satu-satunya cara untuk mengukur pengetahuan dan capaian siswa. Kami berusaha keras untuk menjaga keseimbangan yang sehat dalam pesan yang kami kirimkan kepada siswa, orang tua dan guru tentang pentingnya ujian berstandar.

Dibawah ini adalah pernyataan yang dibacakan guru wali kelas kepada siswa di kelasnya sebelum menjalani ujian PSSA:

Pernyataan FACTS menyangkut Ujian PSSA

Pernyataan harus dibaca oleh guru wali kelas kepada siswanya sebelum ujian PSSA

“Dalam 2 minggu ke depan semua siswa di kelas 3-8 akan menjalani ujian yang dinamakan PSSA. Tiap siswa seumur kalian di negara bagian ini diwajibkan untuk menjalani tes ini.

Tes ini amatlah penting dan kami ingin agar semua siswa memberikan yang terbaik. Tes ini dapat membantu para guru untuk dapat mengajar kalian dengan lebih baik.

Terkadang, beberapa siswa akan merasa tidak puas dengan dirinya sendiri bila mereka tidak meraih nilai tinggi dalam tes yang penting. Hal ini sangat nyata dalam tes PSSA ini - mereka sudah menempatkan pertanyaan yang mereka tahu akan dijawab dengan tidak benar oleh siswa di kelas kalian.

Sangatlah penting bagi tiap siswa untuk mengetahui bahwa tes ini tidak menunjukkan kepada kami baiknya kalian sebagai seorang manusia. Tes ini tidak memberitahukan kami seberapa kerasnya kalian bekerja untuk mempelajari hal yang baru; tidak juga memberitahu kami betapa pintarnya kalian ataupun seberapa banyak yang telah kalian pelajari.

Kami ingin kalian memberikan yang terbaik pada semua yang kalian coba - namun di sini di FACTS kami tidak mementingkan hanya satu nilai tes. Kami ingin mengetahui, apakah kalian memperlakukan dirimu dan orang lain dengan hormat? Apakah kalian mengerti sejarah keluargamu dan tempat di kota kita ini? Apakah kalian memiliki ketrampilan untuk selalu belajar mandiri sesudah kalian meninggalkan FACTS? Ini adalah hal-hal penting yang kami lebih peduli daripada nilai-nilai tes.

Di sekolah kami, kami peduli dan menyayangi siswa kami - anak-anak yang meraih nilai tinggi - anak-anak yang tidak meraih nilai tinggi. Kalian semua adalah orang yang unik dan spesial yang juga penting yang tidak dapat diukur dengan hanya satu tes.

Relaks. Kami tahu bahwa kalian akan selalu berusaha semaksimal mungkin.

Program Perilaku Positif FACTS Ikhtisar Program

Para siswa di Sekolah Carter Khazanah Budaya dan Kesenian Rakyat (FACTS) didorong supaya mengembangkan motivasi intrinsik untuk berprestasi baik, menjadi bagian, berkontribusi, dan terlibat dalam proses pembelajaran dan pertumbuhan yang bermakna. Sebagai pendidik, adalah tugas kami untuk membantu para siswa mempelajari ketrampilan-ketrampilan ini sehingga mereka bisa menjadi individu-individu utuh yang memiliki kontribusi terhadap komunitasnya.

F.A.C.T.S telah menggunakan Program Kelas Responsif dan Program Rancangan Perkembangan dalam upaya untuk menciptakan lingkungan sekolah yang berkepedulian, merangsang pikiran dan terstruktur bagi semua siswa. Komponen-komponen yang kami praktekan di FACTS adalah Waktu Pertemuan, Model Interaktif dan Konsekuensi Logis.

Kami telah mengatur waktu di tingkat sekolah untuk Pertemuan Pagi, Lingkaran Kekuatan dan Kehormatan (untuk Sekolah Menengah), Pertemuan Kelas dan Penutupan. Tujuan dari Pertemuan-pertemuan tersebut adalah untuk memperkuat hubungan dalam komunitas-komunitas kelas, menetapkan standar-standar perilaku dan mendorong dialog antara para siswa dan guru tentang topik-topik yang penting bagi mereka. Pertemuan-pertemuan ini menciptakan suatu komunitas di dalam ruang kelas dan membuat para siswa merasa menjadi bagian dari sesuatu yang lebih besar dari diri sendiri. Akibatnya, mereka mau berperilaku secara positif guna menjunjung tanggung jawab komunitas.

Model interaktif merujuk pada cara yang kami gunakan untuk mengenalkan dan menegakkan aturan dan prosedur di kelas. Kami tidak hanya menyuruh para siswa untuk melakukan sesuatu, tetapi kami juga memperlihatkan kepada mereka melalui teladan, dan kemudian kami meminta beberapa siswa untuk mendemonstrasikan prosedur-prosedur tersebut. Sejak awal tahun, para siswa akan diharuskan untuk membiasakan antri, pindah dari karpet ke kursi, atau dari kursi ke karpet dengan teratur, bagaimana berjabat tangan dan banyak lagi yang lainnya.

Setelah kami berhasil membangun komunitas ruang kelas dan mengenalkan aturan dan prosedur melalui permodelan interaktif, maka selanjutnya terserah kepada guru bagaimana menegakkan aturan tersebut. Hal-hal berikut menjadi pedoman bagi para guru dalam pengelolaan ruang kelas.

Pengelolaan Ruang Kelas

Disiplin di F.A.C.T.S bersifat proaktif dan reaktif. Secara proaktif, kami bekerja dengan anak-anak untuk menciptakan, mengajarkan dan mempraktekan ekspektasi-ekspektasi. Secara reaktif, kami menggunakan konsekuensi logis untuk membantu anak-anak mendapatkan kontrol kembali, memperbaiki dan kembali ke jalur yang benar ketika mereka lupa atau memilih untuk tidak peduli terhadap diri sendiri atau orang lain.

Peran guru adalah:

- Menghargai masing-masing siswa sebagai anggota komunitas yang penting
- Mengajari siswa mengenai prosedur dan keterampilan sosial
- Menggunakan bahasa yang memberikan dorongan dan memberdayakan guna mendukung keberhasilan siswa.
- Menggunakan konsekuensi logis untuk membantu siswa memperbaiki kesalahan dan mendapatkan kembali kontrol terhadap diri sendiri
- Mengedepankan pemecahan masalah sebagai alat untuk berpikir etis dan menjadi anggota komunitas yang terhormat.

Peran siswa adalah:

- Membangun kontrol-diri
- Mempertunjukkan perilaku bertanggung jawab yang terus berkembang
- Membangun hubungan positif dengan para guru dan teman sebaya
- Menginternalisasikan ketrampilan tentang kepedulian, ketegasan, tanggung jawab, empati dan kontrol-diri (CARES)
- Mempercayai para guru dan menghargai otoritas guru
- Memahami dan menghargai peraturan (ekspektasi-ekspektasi)
- Membangun penghargaan terhadap diri sendiri

Masing-masing guru kelas bertanggungjawab untuk menciptakan dan mengajarkan prosedur dan ekspektasi melalui model interaktif sebagai fokus utama selama enam minggu pertama masuk sekolah. Pengelolaan perilaku yang efektif sepanjang tahun mensyaratkan menggunakan tiga elemen: bahasa yang menegaskan, mengingatkan & mengarahkan.

- **Menegaskan**- menawarkan umpan balik positif & memfokuskan pada tindakan-tindakan khusus

Contoh; “Setiap orang sudah mengerjakan tugas dengan bagus sekali dan sekarang ayo bersiap untuk kelas berikutnya. Bereskan pekerjaan kalian, antri dengan tenang dan tunggu dengan tenang sampai saya memberi tanda kepada kalian untuk meninggalkan ruangan.”

- **Mengingat**- digunakan ketika siswa mulai tidak mengikuti aturan, setelah liburan panjang atau segera sebelum waktu tertentu

Contoh; “Coba tunjukkan bagaimana caranya antri. Coba tunjukkan bagaimana kalian harus berdiri.”

- **Mengarahkan**- digunakan ketika seorang siswa melampaui batas aturan dan perlu dihentikan serta ditunjukkan ke arah yang benar. (adalah penting agar para guru tidak bernada menghakimi dan tanpa kemarahan).

Contoh; “Jan, berhenti! Kelihatannya itu berbahaya. Tunjukkan pada saya cara yang lebih aman.”

Konsekuensi Logis

Siswa perlu tahu makna disiplin dan memahami bahwa ada logika dan alasan mengapa tindakan-tindakan tertentu mengakibatkan hasil-hasil tertentu. Para guru membantu siswa memperhatikan dan merefleksikan tentang hubungan antara tindakan mereka dengan konsekuensi dari tindakan itu. Perilaku yang tidak dikehendaki atau tidak pantas mengandaikan konsekuensi logis. Tujuan dari konsekuensi logis adalah untuk memberi kesempatan kepada anak-anak guna memperoleh kembali kontrol-diri, menyadari hubungan antara tindakan mereka dengan akibat dari tindakan itu, mengatasi masalah yang disebabkan oleh perilaku mereka, melakukan perbaikan & menjaga hubungan, serta menghindari masalah serupa di masa mendatang. Konsekuensi logis tidak dimaksudkan untuk membuat anak-anak merasa bersalah atau “menebus kesalahan-kesalahan mereka”. Tetapi konsekuensi logis ini akan memberi kesempatan bagi para siswa untuk belajar dari kesalahan mereka dan menginternalisasi harapan yang dikehendaki. Konsekuensi logis haruslah:

- **Penuh hormat**- kata-kata dan nada suara guru mengkomunikasikan rasa hormat terhadap anak-anak.
- **Relevan** – Konsekuensi haruslah berkaitan langsung dengan tindakan si anak.
- **Realistis** – Konsekuensi haruslah merupakan sesuatu yang secara nalar dapat dilakukan oleh anak-anak dan bahwa sang guru dapat mengawasinya dengan baik.

Tiga Jenis Konsekuensi Logis

1. **“Kamu yang merusak- Kamu yang memperbaiki”**- anak-anak bertanggung jawab untuk memperbaiki, menurut usaha terbaik yang bisa dilakukan, masalah atau kekacauan apa saja yang telah mereka perbuat. **Permintaan maaf dalam tindakan adalah sebetulnya “Kamu yang merusak- Kamu yang memperbaiki”** di mana anak-anak tidak semata mengucapkan “maafkan saya” guna memperbaiki perilaku yang menyakitkan. Mereka berusaha untuk mengobati rasa sakit dan hubungan yang rusak.

Contoh “Meminta Maaf dalam tindakan”

Bagaimana kita melukai perasaan orang lain	Bagaimana kita memperbaiki perasaan orang lain
Mengumpati kamu	Membuat daftar mengenai hal-hal baik yang bisa dia katakan tentang kamu
Menyoraki atau meneriaki kamu	Melakukan sesuatu yang baik untukmu yang akan membuatmu tersenyum
Mentertawakan kamu ketika kamu melakukan kesalahan	Menulis suatu catatan yang menceritakan segala sesuatu yang telah kamu kerjakan dengan baik
Mengolok-olok hasil karyamu	Mencari hal-hal positif yang bisa diceritakan dari hasil karyamu
Secara sengaja menyingkirkan kamu dari suatu kegiatan	Mengajak kamu untuk melakukan suatu kegiatan dengannya

2. **Kehilangan hak istimewa**- Pembuatan aturan bersama menyiratkan adanya kepercayaan diantara semua orang dalam suatu kelompok. Dengan kepercayaan ini maka terbentuklah hak istimewa ruang kelas ybs: penggunaan bahan-bahan & tempat belajar, bekerja dengan teman, memilih suatu kegiatan belajar, bergabung dalam suatu kelompok. Ketika seorang siswa melanggar kepercayaan tersebut, misalnya, dengan bertindak sembrono atau membuat tidak aman, konsekuensi logisnya adalah guru akan mengambil hak-hak istimewa yang terkait sampai si anak menunjukkan kesiapannya untuk mendapatkan hak istimewa itu. Guru juga memberikan suatu proses yang membantu si anak belajar dan memperlihatkan bahwa dia telah siap untuk mencoba kembali.

3. **Mengambil Jeda**- Menetapkan satu atau dua tempat khusus (yang terlihat oleh guru tetapi tidak di depan kelompok). Mengenalkan “Ambil Jeda” dengan diskusi & model. Ajarkan, berikan model dan praktekkan bagaimana “Ambil Jeda” dilakukan, bagaimana mendapatkan kontrol kembali, bagaimana mengetahui kapan waktunya untuk meninggalkan tempat “Ambil Jeda” & bagaimana kembali ke kelompok. “Ambil Jeda” harus berlangsung singkat. Anak-anak akan kembali kepada kelompoknya ketika mereka menyadari bahwa mereka telah mendapatkan kontrol kembali. Guru harus menggunakan suara yang tegas tapi tenang ketika menyuruh siswa untuk pergi menuju ke tempat “Ambil Jeda”.

Pelanggaran yang terus dilakukan atau keterlaluhan: Jika suatu pelanggaran terus dilakukan atau keterlaluhan, guru akan menulis surat pelanggaran dan siswa tersebut akan dirujuk kepada Kepala Urusan Kesiswaan. Orang tua akan diberitahu setiap kali seorang siswa dirujuk kepada Kepala Urusan Kesiswaan. Untuk keterangan lebih rinci, silakan lihat Tata Tertib (dalam dokumen terpisah).

Anti Penindasan

Diadopsi 19 Agustus, 2009

Diubah 15 Juni, 2011

Ditetapkan 19 September, 2015

Dewan Pengawas FACTS melarang aksi penindasan dan gangguan. Dewan ini telah bertekad bahwa lingkungan sekola yang aman dan tentram amatlah penting bagi para siswa agar dapat belajar dan memperoleh prestasi akademik yang tinggi. Menunjukkan tingkah laku yang baik, memperlakukan sesama dengan hormat dan beradab, dan menolak untuk mentolerasikan penindasan ataupun gangguan sangat diharapkan dari para pegawai, staff dan sukarelawan untuk menunjukkan contoh yang positif bagi tingkah laku para siswa.

Gangguan dan penindasan juga termasuk semua sikap yang tidak diinginkan baik tertulis, lisan, grafiti ataupun tindakan fisik (termasuk juga tindakan secara elektronik – contohnya melalui telepon genggam, tablet dan semua peralatan wireless genggam) yang mengancam, menyinggung, mencemarkan atau meremehkan dan yang beralasan karena di motivasi oleh karakter seperti ras, warna kulit, agama, keturunan, nasionalisme, jenis kelamin, orientasi seksual, identitas & ekspresi kelamin; atau mental, fisik, cacat indrawi ataupun perbedaan karakteristik lainnya. Perilaku itu termasuk namun tidak terbatas pada, komentar penghinaan, lelucon, komentar atau tingkah laku yang merendahkan, cercaan, peniruan, nama panggilan, graffiti/gambar, sindiran, sikap, kontak fisik, penguntitan, ancaman, pemerasan, penindasan, penunjukkan atau peredaran materi tertulis ataupun gambar. Gangguan termasuk dan tidak terbatas seperti yang dicantumkan di kebijaksanaan ini, dan terdaftar di bawah. Perilaku ini dianggap gangguan atau penindasan yang terjadi di dalam ataupun di luar sekolah, di acara syang disponsori oleh sekolah ataupun di kendaraan sekolah.

Gangguan atau harassment adalah perilaku yang memenuhi kriteria berikut ini:

Ditujukan kepada satu ataupun banyak siswa;

Menggangu kesempatan belajar, manfaat ataupun program bagi satu ataupun banyak siswa; Secara negatif mempengaruhi kemampuan siswa untuk berpartisipasi atau mendapatkan manfaat dari program pendidikan atau aktivitas sekolah disebabkan perilaku yang ditujukan kepada siswa sangat parah, menekan dan mengancam siswa; dan

Ditujukan karena siswa memiliki perbedaan karakteristik (lihat di atas), atau berdasarkan asosiasi dengan orang lain yang memiliki perbedaan karakteristik tersebut.

Penindasan atau bullying adalah perilaku yang memenuhi kriteria berikut ini:

Ditujukan kepada satu ataupun banyak siswa;

Menggangu kesempatan belajar, manfaat ataupun program bagi satu ataupun banyak siswa; Secara negatif mempengaruhi kemampuan siswa untuk berpartisipasi atau mendapatkan manfaat dari program pendidikan atau aktivitas sekolah dan menyebabkan siswa menjadi **takut akan adanya bahaya fisik atau menyebabkan tekanan emosi**; dan,

Ditujukan karena siswa memiliki perbedaan karakteristik (lihat di atas), atau berdasarkan asosiasi dengan orang lain yang memiliki perbedaan karakteristik tersebut.

Dewan Pengawas FACTS mengharapakan siswa untuk membawa dirinya berdasarkan tingkatan perkembangannya, kedewasaan dan menunjukan kemampuan untuk menghormati hak dan kesejahteraan siswa lain, staf, pegawai, sukarelawan dan kontraktor.

Dewan Pengawas FACTS percaya bahwa standar perilaku siswa harus di tetapkan dengan kerjasama melalui interaksi siswa, orang tua dan wali murid, staff dan anggota komunitas sekolah, yang memproduksi suasana yang mendorong siswa untuk berkembang dalam disiplin diri. Perkembangan suasana ini membutuhkan rasa hormat bagi diri sendiri dan orang lain, sekolah, property komunitas dari siswa, staff, pegawai dan anggota komunitas.

Dewan Pengawas FACTS percaya bahawa disiplin yang baik dimulai dari diri sendiri, dan merupakan tanggung jawab staff untuk menggunakan situasi disipliner sebagai kesempatan untuk membantu siswa untuk belajar bertanggung jawab dan mengerti akibat dari perilakunya. Anggota staff yang berinteraksi dengan siswa wajib menggunakan praktek yang telah disepakati untuk mencegah masalah disiplin dan mendorong siswa untuk mengembangkan disiplin diri.

Karena dukungan dari pengamat atas gangguan dan penindasan bisa mendorong perilaku ini, sekolah melarang dukungan aktif maupun pasif perilaku penindasan dan gangguan. Para pegawai sekolah wajib mendorong siswa untuk mendukung para siswa lain yang mampu menghindari perilaku tersebut sewaktu kejadian, dengan konstruktif berusaha untuk mencegah dan melaporkan mereka kepada pihak yang berwenang.

Dewan Pengawas FACTS mewajibkan administratif sekolah untuk membuat dan mengimplementasikan prosedur yang memastikan tindakan dan konsekuensi yang sesuai bagi siswa dan anggota staf yang melakukan penindasan dan gangguan tersebut.

Konsekuensi dan tindakan bagi siswa yang melakukan perilaku gangguan dan penindasan ini bisa dimulai dengan intervensi perilaku yang positif sampai pada suspensi atau dikeluarkan dari sekolah, bagi siswa atau suspensi dan pemecatan bagi pegawai, seperti yang sudah ditetapkan di buku panduan siswa dan pegawai.

Konsekuensi bagi siswa yang melakukan gangguan dan penindasan ini diharuskan sesuai dengan insiden individu tersebut dan beragam dalam metode dan kerasnya tindakan sesuai dengan perilaku, perkembangan umur, sejarah perilaku bermasalah dan prestasi siswa yang sesuai dengan kode perilaku siswa yang sudah di sahkan oleh Dewan Pengawas. Tindakan perbaikan (remedial) harus di tetapkan untuk: memperbaiki masalah perilaku, mencegah kejadian berikutnya dan melindungi korban perilaku ini. Disiplin yang efektif harus dilakukan sebagai pendekatan sekolah secara keseluruhan untuk menetapkan pelanggaran penindasan ini.

Dewan Pengawas FACTS mengharuskan kepala sekolah ataupun wakil untuk bertanggung jawab dalam menerima keluhan yang menyangkut pelanggaran kebijaksanaan ini. Semua pegawai sekolah diwajibkan untuk melaporkan pelanggaran ini kepada kepala sekolah ataupun wakil kepala sekolah. Anggota komunitas sekolah lainnya termasuk siswa, orang tua, sukarelawan, dan pengunjung di anjurkan untuk melaporkan semua perilaku yang melanggar kebijaksanaan ini. Laporan ini dapat di laporkan tanpa nama namun tindakan disiplin yang resmi tidak dapat dilakukan hanya berdasarkan laporan tanpa nama yang melapor.

Dewan Pengawas FACTS mengharuskan kepala sekolah atau wakilnya untuk bertanggung jawab untuk memutuskan apakah perilaku yang dilaporkan memang melanggar kebijaksanaan ini. Dengan melakukan ini, kepala sekolah atau wakilnya juga wajib melakukan penyelidikan penuh atas laporan ini. Penyelidikan ini harus dilakukan dalam waktu 3 hari sekolah setelah laporan di terima. Dewan Pengawas FACTS melarang pembalasan bagi siapapun yang

melaporkan gangguan atau penindasan. Konsekuensi dan tindakan yang sesuai bagi individu yang melakukan balas dendam ini harus di putuskan oleh pihak administrative setelah menimbang sampai sejauh mana situasi dari perilaku ini.

Dewan Pengawas FACTS melarang siapapun memfitnah gangguan dan penindasan dari individu lain. Konsekuensi dan tindakan perbaikan yang akan di tindak lanjuti bagi seseorang yang memfitnah individu lain melakukan gangguan dan penindasan dapat dimulai dari intervensi perilaku yang positif sampai pada suspensi atau dikeluarkan dari sekolah.

Dewan pengawas mengharuskan pegawai sekolah untuk menyebarkan kebijaksanaan ini tiap tahun kepada pegawai, siswa, orang tua dan juga menyatakan dan menjelaskan bahwa perilaku ini mencakup semua lingkungan sekolah, acara yang disponsori oleh sekolah dan di bis sekolah. Kepala sekolah dan Direktur Eksekutif wajib membuat proses tahunan untuk membicarakan kebijaksanaan distrik sekolah mengenai gangguan dan penindasan ini bersama siswa dan pegawai. Sekolah diwajibkan untuk memasukkan informasi kebijaksanaan ini ke dalam buku panduan dan pelatihan pegawai sekolah.

Sumber-Sumber bagi Orang Tua

Tata Tertib

Informasi mengenai disiplin, kebijakan dan prosedur-prosedur di Sekolah Carter FACT dapat ditemukan dalam Tata Tertib kami. Semua orang tua dan wali diminta untuk membaca tata tertib tersebut dan memeriksanya bersama dengan anak mereka untuk mendapatkan pemahaman yang menyeluruh mengenai disiplin kebijakan-kebijakan dan prosedur-prosedur FACTS. Kami mohon anda untuk menandatangani sebagai bukti bahwa anda telah membaca Tata Tertib tersebut.

Prosedur Keluhan bagi Orang Tua dan Siswa

Definisi dan Falsafah

Para orang tua adalah partner bagi para pendidik, administrator, dan Dewan Pengawas Sekolah dalam pendidikan bagi anak-anak mereka. Para orang tua didorong untuk secara aktif berperan serta dalam penciptaan dan pelaksanaan program-program pendidikan.

Prosedur Keluhan

Tujuan dari prosedur-prosedur ini adalah untuk menjaga agar keluhan siswa atau orang tua timbul serendah mungkin pada tingkat administratif serta memberikan tanggapan yang cepat dan penyelesaian semestinya.

Keluhan Khusus

Keluhan mengenai masalah tertentu akan ditanggapi melalui kebijakan khusus guna menangani proses keluhan seperti tercantum di bawah ini atau akan ditanggapi dengan proses alternatif:

- Diskriminasi yang berbasis jenis kelamin
- Pelanggaran seksual atau pelecehan seksual terhadap siswa
- Kehilangan status pelajar karena alasan kehadiran
- Pengeluaran siswa oleh guru karena alasan-alasan disipliner
- Pengeluaran seorang siswa
- Identifikasi, evaluasi atau pendidikan siswa yang memiliki cacat menurut cakupan peraturan Nomor 504

Ketentuan Umum

Kecuali jika tidak tersedia dalam kebijakan yang telah disebutkan di atas, siswa atau orang tua berhak untuk melakukan pertemuan informal dengan administrator guna menyelesaikan keluhan mereka. Jika upaya tersebut tidak berhasil, siswa atau orang tua bisa mengajukan keluhan mereka kepada Dewan Pengawas. Jika keluhannya menyangkut suatu masalah dengan seorang guru, dalam kebanyakan kasus siswa atau orang tua diharapkan untuk mendiskusikan masalahnya dengan guru yang bersangkutan sebelum mengajukan permohonan untuk bertemu Kepala Sekolah pada Tingkat Satu. Siswa bisa diwakili oleh seorang dewasa pada tingkat keluhan yang manapun. Untuk tujuan kebijakan ini, "hari" berarti hari-hari kalender biasa.

Tingkat Satu

Seorang siswa atau orang tua yang memiliki keluhan harus mengajukan permohonan untuk bertemu dengan Kepala Sekolah dalam waktu sepuluh hari sejak waktu si siswa atau orang tua tersebut tahu, atau seharusnya telah mengetahui, peristiwa atau serangkaian peristiwa yang menimbulkan keluhan dimaksud. Kepala Sekolah akan menjadwalkan dan mengadakan pertemuan dengan siswa atau orang tua tersebut dalam waktu tujuh hari sejak diajukannya permohonan tadi.

Tingkat Dua

Jika hasil pertemuan dengan Kepala Sekolah tidak memuaskan siswa atau orang tua, siswa atau orang tua tersebut bisa mengajukan permohonan tertulis kepada Kepala Sekolah untuk memasukkan masalah yang dikeluhkannya ke dalam agenda rapat reguler Dewan Pengawas berikut. Kepala Sekolah akan menginformasikan kepada siswa atau orang tua mengenai tanggal, waktu, dan tempat rapat. Ketua rapat akan memberikan jatah waktu yang masuk akal untuk mengulas keluhan tadi. Dewan Pengawas akan mendengar keluhan tersebut dan mengambil tindakan apa saja yang dianggap semestinya. Tidak adanya tindakan resmi dari Dewan Pengawas akan menguatkan tindakan administratif di Tingkat Dua. Jika keluhannya menyangkut masalah-masalah atau tuntutan terhadap seorang pegawai, kasusnya akan didengar oleh Dewan Pengawas dalam rapat tertutup, kecuali jika pegawai yang bersangkutan meminta agar pertemuannya terbuka untuk umum.

Rapat Dewan Pengawas

Orang tua berhak penuh untuk mengikuti rapat Dewan Pengawas yang mana saja, kecuali pertemuan tertutup yang diselenggarakan sesuai dengan Peraturan mengenai Rapat Terbuka. Setiap rapat terbuka yang digelar oleh Dewan Pengawas harus sesuai dengan Peraturan mengenai Rapat Terbuka. Silakan lihat tanggal-tanggal rapat Dewan Pengawas di halaman awal buku panduan ini dan di situs FACTS.

Situs FACTS dan Kebijakan-Kebijakan Sekolah Lainnya

FACTS memiliki panduan untuk semua kebijakan akademik, administratif, operasional dan kebijakan fiskal yang disetujui oleh dewan pengawas. Beberapa dari kebijakan tersebut, khususnya yang relevan bagi para orang tua dan khalayak umum, dipajang pada situs kami dan diperbaharui secara teratur. Guna memeriksa perincian kebijakan-kebijakan tersebut, silakan kunjungi situs kami di www.factschool.org atau hubungi Petugas Catatan Umum FACTS dengan menelpon kantor sekolah pada nomor (215) 569-2600.

Pemberitahuan Orang Tua mengenai NCLB

Dalam rangka memenuhi persyaratan status *No Child Left Behind* Sekolah Carter FACT memberitahukan kepada para orang tua bahwa Anda bisa meminta informasi mengenai kualifikasi profesional (para) guru anak Anda. Berikut ini adalah informasi yang boleh Anda minta:

- 1) apakah guru yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan negara bagian Pennsylvania untuk sertifikasi tingkatan kelas dan wilayah mata pelajaran di mana dia memberikan pengajaran;
- 2) apakah guru yang bersangkutan mengajar dalam keadaan darurat atau
- 3) status sementara lainnya di mana persyaratan-persyaratan Pennsylvania atau
- 4) kriteria sertifikasi dihapuskan;
- 5) jurusan utama perkuliahan atau sertifikat atau gelar pasca sarjana yang dimiliki oleh guru yang bersangkutan;
- 6) apakah siswa diberi layanan oleh paraprofesional, dan jika benar apakah kualifikasi mereka.

Jika anda membutuhkan informasi kualifikasi guru anak anda, silakan menghubungi Kepala Sekolah pada nomor 215-569-2600.

Pemberitahuan tentang Undang Undang atas Hak dan Privasi Pendidikan Keluarga

Undang Undang atas Hak dan Privasi Pendidikan Keluarga (FERPA) memberikan hak-hak tertentu sehubungan dengan catatan pendidikan siswa, kepada orang tua dan siswa yang memenuhi syarat (siswa berusia lebih dari 18 tahun).

Hak-hak tersebut adalah:

(1) Hak untuk memeriksa dan meninjau catatan pendidikan siswa dalam waktu 45 hari sejak sekolah menerima permintaan akses.

Orang tua atau siswa yang memenuhi syarat, harus menyerahkan permintaan tertulis kepada Direktur Eksekutif akan catatan-catatan yang ingin mereka periksa. Direktur Eksekutif akan mengatur akses dan memberitahu waktu dan tempat dimana catatan dapat diperiksa.

(2) Hak orang tua atau siswa yang memenuhi syarat untuk meminta perubahan akan catatan pendidikan siswa apabila dipercaya bahwa tidak akurat, menyesatkan, atau melanggar hak privasi siswa dibawah UU FERPA.

Orang tua atau siswa yang memenuhi syarat, yang ingin meminta sekolah untuk mengubah catatan harus menyerahkan permintaan tertulis kepada Direktur Eksekutif; dengan jelas mengidentifikasi bagian dari catatan yang ingin diubah, dan menunjukkan mengapa hal itu harus diubah.

Jika sekolah memutuskan untuk tidak mengubah catatan seperti yang diminta, sekolah akan memberitahu orang tua atau siswa yang memenuhi syarat tentang keputusan tersebut dan menyarankan akan hak mereka untuk naik banding atau wawancara mengenai permintaan perubahan. Informasi tambahan mengenai proses wawancara akan diberikan kepada orangtua atau siswa yang memenuhi syarat pada saat diberitahukannya hak mereka.

(3) Hak akan privasi informasi identitas pribadi dalam catatan pendidikan siswa, kecuali sejauh UU FERPA mengizinkan pengungkapan informasi tanpa perlu persetujuan.

Satu pengecualian yang memungkinkan pengungkapan tanpa persetujuan, adalah pengungkapan kepada pejabat sekolah dengan kepentingan pendidikan yang sah. Pejabat sekolah adalah orang yang dipekerjakan oleh sekolah sebagai administrator, pengawas, pengajar, atau anggota staf pendukung (termasuk staf kesehatan atau medis dan personel unit penegak hukum); seseorang yang melayani di Dewan Sekolah, seseorang atau perusahaan yang dipakai fungsi atau pelayanannya oleh sekolah yang kemudian mempergunakan karyawannya sendiri dalam bertugas (seperti pengacara, auditor, konsultan medis, atau terapis); orang tua atau siswa yang bekerja di komite resmi, seperti badan disiplin atau badan pengaduan; atau orang tua, siswa, atau sukarelawan lainnya yang membantu pejabat sekolah dalam melakukan tugasnya.

Seorang pejabat sekolah memiliki kepentingan pendidikan yang sah jika pejabat perlu meninjau catatan pendidikan untuk memenuhi tanggung jawab profesionalnya.

Atas permintaan, sekolah mengungkapkan catatan pendidikan tanpa persetujuan kepada pejabat dari distrik sekolah lain dimana seorang siswa bermaksud untuk mendaftar, atau sudah terdaftar apabila pengungkapan informasi tersebut bertujuan pada pendaftaran atau transfer siswa, dimana jika sekolah tersebut tidak berhasil dalam upaya yang wajar untuk memberitahu orang tua atau siswa tentang permintaan catatan siswa.

Pemberitahuan akan Informasi Direktori

Dibawah UU FERPA, sekolah diharuskan, dengan pengecualian tertentu, untuk mendapatkan persetujuan tertulis sebelum pengungkapan informasi identitas pribadi dari catatan pendidikan siswa. Namun, sekolah dapat mengeluarkan informasi identitas pribadi yang terkandung dalam catatan pendidikan siswa tanpa memperoleh persetujuan tertulis dari orang tua atau siswa yang memenuhi syarat jika sekolah telah menetapkan informasi tersebut sebagai "Informasi Direktori."

Informasi direktori yang ditetapkan oleh sekolah yang pengungkapannya berkaitan dengan tujuan yang disponsori/hubungannya dengan sekolah:

1. Nama siswa;
2. Foto-foto (termasuk gambar video);
3. Pangkat, kehormatan, dan penghargaan yang diterima;
4. Tingkat kelas;
5. Partisipasi dalam olahraga dan kegiatan yang diakui secara resmi.

Tujuan yang disponsori/hubungannya dengan sekolah adalah acara/kegiatan yang dilakukan sekolah dan/atau sponsor untuk mendukung misi pendidikan. Contohnya termasuk, tetapi tidak terbatas pada:

1. Program atau acara ekstrakurikuler (misalnya drama sekolah, konser, kegiatan Atletik, upacara kelulusan);
2. Publikasi (misalnya buletin, buku tahunan,dll.); 3.Acara kehormatan dan penghargaan siswa.

Sekolah tidak akan merilis informasi direktori kecuali untuk tujuan yang disebutkan di atas, yaitu:

- Pengungkapan terkait dengan tujuan yang disponsori sekolah/hubungannya dengan sekolah.

(4) Hak untuk mengajukan komplain kepada Departemen Pendidikan AS bila terduga adanya kelalaian oleh sekolah dalam mematuhi persyaratan UU FERPA. Nama dan alamat kantor yang mengelola UU FERPA adalah:

Family Policy Compliance Office
U.S. Department of Education
400 Maryland Avenue, SW
Washington, DC 20202

Keterlibatan Orang Tua di Sekolah

Bagian I: Harapan Umum

Sekolah Carter FACT setuju untuk melaksanakan persyaratan perundang-undangan sebagai berikut:

- Sekolah akan membangun secara bersama dengan para orang tua, mendistribusikan kepada orang tua yang anaknya berpartisipasi, suatu Kebijakan Keterlibatan Orang Tua di Sekolah, yang disepakati bersama oleh sekolah dan para orang tua yang anaknya berpartisipasi.
- Sekolah akan memberitahu para orang tua mengenai Kebijakan Keterlibatan Orang Tua di Sekolah dalam format yang mudah dipahami dan seragam, serta dalam tingkat yang bisa dilaksanakan, akan mendistribusikan kebijakan ini dalam suatu bahasa yang bisa dipahami oleh para orang tua.
- Sekolah akan menyediakan Kebijakan Keterlibatan Orang Tua di Sekolah untuk komunitas setempat.
- Sekolah secara periodik akan memperbaharui Kebijakan Keterlibatan Orang Tua di Sekolah guna memenuhi kebutuhan para orang tua dan sekolah yang terus berubah.
- Sekolah akan memasukkan kesepakatan bersama sekolah-orang tua dari sekolah ini sebagai suatu komponen Kebijakan Keterlibatan Orang Tua di Sekolah.
- Sekolah setuju untuk diatur oleh definisi mengenai keterlibatan orang tua yang sesuai dengan undang-undang di bawah ini dan akan melaksanakan program, kegiatan dan prosedur-prosedur sesuai dengan definisi berikut:

Keterlibatan orang tua berarti peran serta orang tua dalam komunikasi regular, dua arah, dan bermakna yang mencakup pembelajaran akademis siswa dan kegiatan-kegiatan sekolah lainnya, termasuk untuk memastikan-

- a. bahwa orang tua memainkan peran yang menyatu dalam membantu pembelajaran anak mereka;*
- b. bahwa para orang tua didorong untuk secara aktif terlibat dalam pendidikan anak mereka di sekolah;*
- c. bahwa para orang tua adalah mitra penuh dalam pendidikan anak mereka dan mereka dilibatkan, secara semestinya, dalam pengambilan keputusan dan dalam komite penasihat guna membantu dalam pendidikan anak mereka;*
- d. pelaksanaan kegiatan-kegiatan lainnya, sebagaimana yang telah diuraikan dalam bagian 1118 dari ESEA (Undang-Undang Pendidikan Dasar dan Menengah).*

Bagian II: Deskripsi mengenai Bagaimana Sekolah Akan Melaksanakan Komponen Kebijakan Keterlibatan Orang Tua di Sekolah yang Diwajibkan

1. **Sekolah Carter FACT** akan mengambil tindakan berikut ini guna melibatkan para orang tua dalam pengembangan bersama dan kesepakatan bersama dari Kebijakan Keterlibatan Orang Tua di Sekolah serta rencana tingkat sekolah, dan jika bisa diterapkan, menurut cara yang terorganisir, berkelanjutan, dan tepat waktu sesuai dengan bagian 1118(b) dari ESEA.
2. Hal-hal berikut ini akan disebarakan kepada para orang tua untuk ditinjau melalui website, surat-kabar sekolah, rapat-rapat Asosiasi Rumah-Sekolah, Malam Kembali ke Sekolah, paket untuk orang tua, dan komite-komite penasihat:

- Kebijakan Keterlibatan Orang Tua di Sekolah;
- Kesepakatan Bersama Sekolah-Orang Tua;
- Pemberitahuan kepada Orang Tua sesuai dengan Ketentuan I, Bagian A dari Pedoman Non-Regulasi.

3. **Sekolah Carter FACT** akan menyelenggarakan suatu rapat tahunan pada kuartal pertama tahun ajaran sekolah menurut waktu yang tepat guna memberitahukan kepada para orang tua mengenai hal-hal berikut:

- Bahwa sekolah anak mereka turut serta dalam Ketentuan I,
- Mengenai persyaratan-persyaratan dari Ketentuan I,
- Mengenai hak-hak mereka untuk dilibatkan,
- Mengenai partisipasi sekolah mereka dalam Ketentuan I.

4. **Sekolah Carter FACT** akan menyediakan informasi terbaru mengenai program-program Ketentuan I kepada para orang tua yang anaknya berpartisipasi sesuai dengan waktunya melalui:

- Website
- Surat kabar sekolah;
- Malam “Kembali ke Sekolah”;
- Paket untuk Orang Tua;
- Komite Penasihat;
- Komite Penasihat

5. **Sekolah Carter FACT** akan menyediakan kepada orang tua yang anaknya berpartisipasi suatu deskripsi dan penjelasan mengenai kurikulum yang sedang digunakan di sekolah, formulir penilaian akademik yang digunakan untuk mengukur kemajuan siswa, tingkat kemahiran yang diharapkan akan dicapai oleh siswa, dan kesempatan bagi orang tua yang anaknya berpartisipasi guna memberikan saran-saran yang sebisa mungkin bisa dipraktekkan melalui:

- Website
- Surat kabar sekolah;
- Malam “Kembali ke Sekolah”;
- Paket untuk Orang Tua;
- Komite Penasihat:

6. **Sekolah Carter FACT** akan menyerahkan kepada dewan sekolah komentar apa saja dari orang tua jika rencana tingkat sekolah menurut bagian (1114)(b)(2) tidak memuaskan bagi para orang tua yang anaknya berpartisipasi. Penyerahan komentar akan dilakukan kepada kepala dewan sekolah dan orang tua akan diberitahu oleh dewan sekolah untuk diadakan tatap-muka.

Bagian III: Tanggung Jawab Bersama demi Prestasi Akademis Siswa yang Tinggi:

7. **Sekolah Carter FACT** akan membangun kapasitas sekolah dan orang tua demi keterlibatan yang tinggi dari para orang tua, guna menjamin keterlibatan orang tua yang efektif serta untuk mendukung suatu kemitraan diantara sekolah yang terlibat, para orang tua, dan masyarakat demi meningkatkan capaian akademis siswa, melalui kegiatan-kegiatan yang secara khusus dideskripsikan di bawah ini:

- Website
- Surat kabar sekolah;
- Malam “Kembali ke Sekolah”;
- Paket untuk Orang Tua;
- Komite Penasihat:

8. **Sekolah Carter FACT** akan mencakup kesepakatan bersama sekolah-orang tua sebagai suatu komponen Kebijakan Keterlibatan Orang Tua di Sekolah-nya dan akan disebarakan dalam Paket untuk Orang Tua pada awal setiap tahun ajaran sekolah.

9. **Sekolah Carter FACT** akan menyediakan bantuan bagi orang tua dari anak-anak yang dilayani oleh sekolah dalam memahami topik-topik seperti yang tertera di bawah:

- Standar muatan akademis Negara Bagian;
- Standar capaian akademis siswa Negara Bagian;
- Penilaian Akademis Negara Bagian dan Wilayah termasuk penilaian-penilaian pengganti;
- Persyaratan Ketentuan I;
- Bagaimana memantau kemajuan anak mereka, dan
- Bagaimana bekerjasama dengan para pendidik.

10. **Sekolah Carter FACT**, sesuai dengan kemampuan kami, akan menjamin bahwa informasi yang terkait dengan program sekolah dan orang tua, pertemuan, serta kegiatan lainnya, disampaikan kepada orang tua dimana siswa berpartisipasi dalam format yang sama dan mudah dimengerti, termasuk format alternatif sesuai permintaan, dan menurut tingkat yang bisa dipraktekkan, dalam bahasa yang bisa dipahami oleh para orang tua.