

NỘI QUY TRƯỜNG HIẾN CHƯƠNG NGHỆ THUẬT DÂN GIAN – KHO TÀNG VĂN HÓA

“Đem ý nghĩa đến cho đời con em chúng ta hiện tại và sửa soạn chúng làm công dân trong một xã hội dân chủ.”

– Grace Lee Boggs

Trường Hiến chương Nghệ thuật Dân gian – Kho tàng Văn hoá (FACTS) sẽ mang cho trẻ em một nền giáo dục gương mẫu dùng nghệ thuật và văn hoá truyền thống trong lòng các cộng đồng và các cộng đồng láng giềng làm chất xúc tác cho cuộc tìm tòi có phê phán và cho mối ràng buộc cộng đồng.

Nằm trong cộng đồng phố Chinatown tại thành phố Philadelphia, trường FACTS mang đến cho trẻ em một nền giáo dục có các tiêu chuẩn học vấn cao, thực sự nằm trong cộng đồng, kết hợp và tôn trọng đời sống của học sinh và gia đình học sinh, ràng buộc học sinh hiểu sâu về văn hoá và cộng đồng của mình, và về vai trò của các em với tư cách là người tham gia tích cực nỗ lực vì một xã hội chính nghĩa.

– Tuyên ngôn của Trường FACTS

Commented [Ellen Som1]: New Insertion but text has been translated elsewhere

Giao kết giữa Phụ huynh/Học sinh/Trường FACTS

Sự thành công của trường tuỳ thuộc vào sự giúp đỡ lẫn nhau của mọi thành viên cộng đồng trường. Làm việc chung với nhau, thầy cô và nhân viên, phụ huynh và học sinh có thể đẩy mạnh thành đạt học vấn, phẩm hạnh tốt, và bảo đảm thành công của học sinh trong trường và trọn đời. Thay mặt cho ban giám hiệu, quản lý, và nhân viên trường, tôi tuyên thệ sẽ hoàn thành trách nhiệm của tôi và giữ vững các kỳ vọng phác hoạ trong lời tâm nguyện của trường chúng ta.

Pheng Lim
Hiệu trưởng

Chữ ký vào chỗ trống phù hợp dưới đây sẽ biểu thị cam kết của quý vị giúp thực hiện trọng vẹn sứ mệnh của trường.

Là phụ huynh của _____, tôi tuyên thệ:

- giữ vững kỳ vọng cao cho con em tôi và cho trường
- biểu thị quan tâm liên tục vào tiến độ học vấn của con em tôi tại trường
- ủng hộ các cố gắng hết sức của con em tôi
- ủng hộ và làm việc chặt chẽ với nhân viên trường để thúc đẩy việc học của con em tôi.

Tôi đã đọc Nội quy Học sinh và ủng hộ các điều luật và mong đợi phác hoạ ở trên.

Ký tên _____

Viết chữ in Tên họ: _____

Ngày tháng: _____

Là một học sinh Trường FACTS, tôi tuyên thệ:

- Có tinh thần trách nhiệm
- Chịu khó
- Tự trọng mình và tôn trọng người khác
- Tử tế
- Nói và tìm cầu sự thật
- Là một công dân tốt
- Biểu tỏ lòng can đảm
- Cố gắng tự kỷ luật
- Công bằng
- Chấp nhận và học hỏi về những hậu quả của hành vi không xứng đáng.

Ký tên _____

Tên họ viết chữ in: _____

Mục lục

Giao kết giữa Phụ huynh/Học sinh/Trường FACTS.....	2
Lời Tâm nguyện Trường Hiến chương FACTS	4
Phạm vi của Nội quy Học sinh Trường FACTS	4
Vai trò của Nhân viên Trường, Học sinh, và Phụ huynh	5
Hành xử Phù hợp và Hành vi Xứng đáng.....	6
Bầu Không khí Học đường Tích cực	7
Hành xử Không Phù hợp và Hành vi Không Thể Chấp nhận được	7
Biểu đồ Kỷ luật Toàn Trường.....	9
Cấm túc, Đinh chỉ và Đuỗi học	11
Thủ tục Khiếu nại	14
Kỷ luật Học sinh Khuyết tật	16
Khai báo Tội phạm và/hay Hành vi Phá rối	17
Chính sách Trốn học	18
Chống Bắt Nạt Chính Sách	19

Lời Tâm nguyện Trường Hiến chương FACTS

- Chúng ta chăm lo cho nhau và cùng học tập với nhau.
- Những gì chúng ta có thể học được đều không có giới hạn.
- Gia đình và các cụ cao tuổi của chúng ta biết nhiều điều quan trọng mà chúng ta bỏ thì giờ để học hỏi.
- Chúng ta học để tự giúp mình và cộng đồng của mình.
- Chúng ta học để lớn mạnh và hành động đúng cảm.
- Mọi người đều có quyền nói tiếng mẹ đẻ của mình và vinh danh văn hóa của mình.
- Diễn đạt sáng tạo là một phần đời sống của chúng ta và là một phần của trường chúng ta.
- Chúng ta làm việc để xây dựng một thế giới công bằng và hòa bình.
- Trái đất là nhà của ta và ta phải chăm sóc trái đất.

Phạm vi của Nội quy Học sinh Trường FACTS

Nội quy này áp dụng cho hành xử của học sinh Trường FACTS xảy ra:

- Trong khuôn viên của Trường bất cứ lúc nào;
- Ngoài khuôn viên của trường tại bất cứ nơi sinh hoạt, buổi lễ hay hoạt động nào liên hệ đến trường;
- Ngoài khuôn viên trường khi mà cách hành xử dễ có thể (i) làm giảm uy tín của trường, (ii) làm nguy hại đến an toàn của các học sinh, thầy cô, nhân viên ban giám hiệu, hay bắt cứ một thành viên nào khác của cộng đồng trường; hoặc (iii) phá rối trường; và
- Khi đi đến hay rời trường trên xe buýt hay xe tải của trường, bất kể là tài sản của trường hay của công ty nào khác, hay trên xe công cộng, hay đi bộ.

Commented [Ellen Som2]: addition

Vai trò của Nhân viên Trường, Học sinh, và Phụ huynh

Nội quy của Trường FACTS công nhận nhu cầu quan hệ hợp tác giữa học sinh, phụ huynh và những nhà giáo. Để cho quan hệ này thành công, trường FACTS cần và mong mỏi:

Các nhân viên trường phải:

- Dùng các thủ tục hướng dẫn có tình và nhất quán.
- Giúp duy trì một bầu không khí dẫn đến hành vi tốt.
- Giúp học sinh giải quyết các xung đột một cách xây dựng và có tình.
- Sửa soạn một học trình linh động để đáp ứng những nhu cầu khác nhau của mọi học sinh.
- Khuyến khích sự tham gia của phụ huynh trong các công việc của trường.
- Tim cầu sự tham gia của học sinh để triển khai chính sách trong lớp.
- Giúp học sinh giải quyết các xung đột bằng nhiều cách phong phú. [similar to dot #3 above]
- Nâng động tim cầu sự tham gia của toàn thể cộng đồng nhằm thăng tiến chất lượng cuộc sống trong trường và trong cộng đồng.
- Kìm chế to tiếng và lời nói thô tục và khiêu khích.
- Lúc nào cũng chỉnh tề, đúng giờ, và tư cách an toàn và có trách nhiệm.
- Tim cầu thay đổi một cách có trật tự và được chuẩn y.

Học sinh phải:

- Đến tất cả các lớp mỗi ngày và vào lớp đúng giờ.
- Luôn sẵn sàng và đến lớp đủ các tài liệu học hành phù hợp.
- Tỏ lòng tôn trọng mọi người và tài sản.
- Tránh những lời lẽ thô tục và khiêu khích.
- Tư cách an toàn và có trách nhiệm.
- Chỉnh tề, sạch sẽ và gọn ghẽ.
- Có trách nhiệm về bài làm của mình.
- Theo đúng luật lệ của trường và của thầy/cô trong lớp của mình.
- Hợp tác và giúp đỡ người khác trong cộng đồng trường.

Phụ huynh/Giám hộ phải:

- Tỏ lòng tôn trọng tại trường, nhân viên trường và sứ mệnh của trường.
- Giữ liên lạc thường xuyên với trường để theo dõi tiến độ của con em mình.
- Cầm chắc rằng con em mình đi học đều mỗi ngày, báo cáo và giải thích ngay vắng mặt hay đi học trễ.
- Cung cấp cho con em mình các nguồn lực cần thiết để làm tròn bài làm trong lớp và bài làm ở nhà.
- Cung cấp cho con em mình mọi hỗ trợ tinh cảm cần thiết để đối phó với các vấn đề hàng ngày.
- Giúp cho con em mạnh khoẻ, chỉnh tề, tươm tất và sạch sẽ.
- Lưu ý giới có trách nhiệm ở trường bất kỳ vấn đề hay tình huống gì ảnh hưởng đến con em mình, và các đứa trẻ khác trong trường hay cộng đồng.
- Thảo luận số điểm và các bài làm với con em quý vị.
- Duy trì tại trường các số điện thoại nhà, sở làm và khẩn cấp cập nhật.
- Khuyến khích con em sử dụng thời gian một cách phong phú.

Hành xử Phù hợp và Hành vi Xứng đáng

Tại trường FACTS, học sinh được khuyến khích lựa chọn hành xử cá nhân xứng đáng.

Giao tiếp hàng ngày giữa nhân viên và học sinh tạo nhiều cơ hội tốt nhất để khuyến khích các hành vi xứng đáng và phát huy các tập tính tốt. Nhân viên trường sẽ giao tiếp với học sinh một cách thân thiện và nâng đỡ. Hành vi xứng đáng có thể tóm lại trong 3 lãnh vực: tôn trọng, chăm sóc và an toàn. Những niềm tin và hành xử liên quan đến những lãnh vực này được phác họa dưới đây:

Tôn trọng / Tolerate tôn trọng

Các niềm tin then chốt:

- Chúng ta tin rằng chúng ta phải tôn trọng mọi người, những ý kiến và niềm tin của họ.

Các hành vi then chốt:

- Chúng ta cư xử coi mỗi cá nhân là quý giá, đáng được coi là cao thượng và tốt lành.
- Chúng ta cư xử với mọi người như chúng ta muốn người khác cư xử với chúng ta.
- Chúng ta luôn luôn tỏ lòng tôn trọng với mọi người.
- Chúng ta không ngừng đổi xử lịch sự.
- Chúng ta tôn trọng tài sản nhà trường.
- Chúng ta tập trung vào bài trong những giờ làm việc.

Chăm sóc / Biểu tỏ sự chăm sóc

Các niềm tin then chốt:

- Chúng ta tin rằng mọi người đều quan trọng và đặc biệt, vì thế chúng ta chăm sóc lẫn nhau.
- Chúng ta tin rằng trong trường chúng ta không có chỗ cho tệ bắt nạt.
- Chúng ta tin rằng không ai phải cảm thấy đơn độc trong trường chúng ta.

Các hành vi then chốt:

- Chúng ta đối xử với mọi người bình đẳng và mời gọi người khác tham gia vào hoạt động của chúng ta; chúng ta cộng tác.
- Chúng ta khuyến khích người khác làm hết sức mình.
- Chúng ta không làm tổn thương nhau về thể xác lẫn tinh thần.
- Chúng ta coi trọng tình cảm của người khác và tránh làm tổn thương họ, sĩ nhục họ, đùa cợt họ, hay làm cho họ thấy ngu ngốc.
- Chúng ta dùng lời nói của mình hay tìm sự giúp đỡ, thay vì đấu đá nhau chỉ vì một bất đồng ý kiến.
- Chúng ta thấy ngay khi có ai đó cần sự giúp đỡ, và giúp họ một tay.

An toàn / Giữ An toàn

Các Niềm tin then chốt:

- Chúng ta tin rằng mọi người phải cảm thấy an toàn.
- Chúng ta tin rằng mọi học sinh đều phải thoát khỏi ách bắt nạt.

Các Hành vi chủ chốt:

- Chúng ta trọng chừng người khác.
- Chúng ta không đánh nhau.
- Chúng ta tôn trọng thầy cô và bạn cùng lớp.
- Chúng ta chơi đùa an toàn.
- Chúng ta theo đúng luật.

Bầu Không khí Học đường Tích cực

Học sinh của Trường Hiến chương Nghệ thuật Dân gian–Kho tàng Văn hoá được khuyến khích phát huy động lực bẩm sinh để làm việc giỏi, hoà minh, đóng góp, tham gia tích cực học hành và trưởng thành có ý nghĩa. Là giáo viên, nhiệm vụ của chúng tôi là giúp các học sinh học các kỹ năng để lớn lên thành những con người toàn diện đóng góp vào cộng đồng của mình.

Trường FACTS đã chuẩn y Chương trình Học đường Ứng phó Bén nhạy và Chương trình Các Thiết kế Phát triển trong các nỗ lực nuôi dưỡng một môi trường học đường đầy tình thương yêu, sâu sắc, và cấu trúc. Mỗi thầy cô trong lớp có trách nhiệm tập trung nỗ lực chính trong sáu tuần đầu nhập học để thiết lập và dạy dỗ các trình tự và kỳ vọng qua cách làm mẫu đối tác. Một khi chúng ta đã thiết lập được công đồng lớp học và giới thiệu các luật lệ và trình tự bằng cách làm mẫu đối tác, từ đó các thầy cô được tự do chọn thi hành các luật lệ đó. Quản lý hành vi hữu hiệu suốt năm đòi hỏi phải dùng đến ba cầu phần: làm vững thêm, nhắc nhở luôn, và định hướng lại chính danh.

Kỷ luật tại trường FACTS vừa chủ động vừa bị động. Chủ động nghĩa là chúng tôi làm việc với các con em nhằm sáng tạo, dạy dỗ và thực hành các kỳ vọng. Bị động nghĩa là chúng tôi sử dụng các hậu quả có lý để giúp học sinh lấy lại tự chủ, tu sửa, và trở lại việc học sau khi đã quên hay đã chọn con đường không tự lo cho mình và những người xung quanh.

Hành xử Không Phù hợp và Hành vi Không Thể Chấp nhận Được

Chúng ta mong đợi đại đa số học sinh sẽ có gắng để xứng đáng với lòng mong đợi của trường FACTS về trách nhiệm và tự giác kỷ luật. Khi học sinh vi phạm một điều trong Nội quy, ban giám hiệu và nhân viên trường FÁCT sẽ chỉ rõ điều sai trái, giải thích các hậu quả của nó, và như vậy sẽ học sinh tự giác về các hành vi của mình và cách để tránh tái phạm trong tương lai. Học sinh được mong đợi phải nhận trách nhiệm về các hậu quả của những hành vi sai trái và sửa sai để khôi phục tình hình. Chúng ta cũng tin tưởng nên cho học sinh một cơ hội thứ hai, và để tự theo dõi hành vi của mình dần dần. Và cuối cùng, nhưng chưa hết, chúng ta hiểu rằng học sinh là những cá nhân với nhu cầu cá nhân riêng. Chúng ta không theo Các Chính sách Không Khoa dung, ngược lại, chúng ta đánh giá, xem xét, và coi mỗi tinh huống cá thể với sự chú tâm xứng hợp đáng cõi.

Các ví dụ về hành vi không thể chấp nhận được đòi hỏi cần phải ghi giấy phạt

- A. Không hợp tác: gồm có, mà không chỉ có, không tôn trọng nhân viên và bạn cùng lứa, và không chịu theo hướng dẫn.
- B. Nguy hiểm Thân thể: gồm có, mà không chỉ có, đánh nhau, hành hung, hăm doạ thể xác, các câu nói hù doạ, xâm phạm thân thể sai trái, hay các loại đe doạ.
- C. Tạo một bầu không khí Doạ dâm, Thủ hàn, hay khó chịu ở Trường: gồm có, mà không chỉ có, bắt nạt, quấy nhiễu kỳ thị, quấy nhiễu tình dục, hay doạ nạt.
- D. Phạm pháp: gồm có, nhưng không chỉ có, trộm cắp, phá hoại, dùng các thứ thuốc phạm pháp, có vũ khí, và đe doạ với ý đồ làm tổn thương.

Hành vi Không Thể Chấp nhận Được chịu nhiều hậu quả

Học sinh sẽ phải gánh hậu quả khi vi phạm chính sách của trường hay tham gia vào hành vi không thể chấp nhận được. Khi học sinh vi phạm nội quy, học sinh tăng bậc trầm trọng trên bảng kỷ luật. Như minh họa dưới đây, các hậu quả tăng bậc trầm trọng theo bậc vi phạm trên bảng kỷ luật. Bảng này là bảng hướng dẫn cho loại hậu quả ghi cho từng vi phạm. Hiệu trưởng hay người được Hiệu trưởng chỉ định, theo sự thận trọng riêng của Hiệu trưởng, có thể xếp những hậu quả nhiều hay ít trầm trọng trong một loạt lựa chọn dưới đây, tùy theo số lần hay bản chất của hành vi không phù hợp.

Tại mỗi giai đoạn, một hậu quả được ấn định, phụ huynh và giám hộ sẽ được thông báo bằng thư, mà họ phải ký và gửi lại trường ngày hôm sau theo học sinh. Tiếp theo là một cú điện thoại nếu thư chưa gửi trả lại

trường. Trong hầu hết các trường hợp, một cú điện thoại gọi ngay lúc xảy ra sự cố để thông báo cho phụ huynh khi học sinh còn đang ở trong Văn phòng của Giám đốc Văn hoá Trường (DoCS).

Khi chúng ta làm hỏng một thứ gì, trách nhiệm của chúng ta là phải sửa nó.

Học sinh sẽ học rằng những hành động nào đó là không thể chấp nhận được ở trường và hành vi vô kỷ luật đều có hậu quả. Học sinh phạm một điều vô kỷ luật nào đó, dù nhẹ hay nặng, sẽ phải chịu lỗi và/hay khôi phục lại tình trạng cũ. Chuộc lỗi có thể gồm lời xin lỗi, bị làm việc trong trường hay trong cộng đồng, hay sửa chữa, thay thế, hay/và đền cho thiệt hại đã gây ra. Học sinh sẽ tham gia bàn bạc để định việc chuộc lỗi. Nếu có thể, nghĩa vụ chuộc lỗi sẽ được thông báo cho phụ huynh học sinh trước khi học sinh làm xong. Trong mọi trường hợp, phụ huynh sẽ được thông báo về hành vi không thể chấp nhận được của con em và cách đền bù đã thoả thuận với thầy/cô.

Mọi người đều đáng được có cơ hội phục thiện.

Mỗi ngày là một ngày mới và là một dịp mới để lau sạch trang giấy. Một khi một học sinh đã phạm lỗi đã làm đền hậu quả và chuộc lỗi, học sinh có thể được xếp xuống bậc thang kỷ luật. Mỗi 15 ngày học sinh có mặt tại trường mà không phạm thêm lỗi nào, học sinh ấy được xuống một bậc thang [kỷ luật].

Không có tiền lệ nào đúng cho mọi đứa trẻ.

Chúng ta hiểu rằng không có một bộ thủ tục nào có hiệu quả giúp mọi học sinh phát triển kỹ năng và tư cách cần thiết để thành công. Do đó, một loạt can thiệp được thiết kế giúp học sinh chưa thấy được động viên bởi các quy tắc toàn trường. Trong khi Thầy/Cô điều tiết các thủ tục kỷ luật để đáp ứng với nhu cầu riêng cho mỗi học sinh, trọng tâm vẫn nhắm vào tính tích cực và điểm nhấn mạnh vẫn được đặt vào nhu cầu thường xuyên được các hậu quả yên bình và nhất quán.

Biểu đồ Kỷ luật Toàn Trường

Vô Kỷ luật trong Lớp học:	Các thầy/cô trong lớp được yêu cầu phải quản hành vi vô kỷ luật trong lớp học một cách minh bạch, nhất quán, và phải thông báo trực tiếp cho phụ huynh khi có một sự cố.
----------------------------------	--

SAI PHẠM	HẬU QUẢ
Một số điều vô kỷ luật nặng đến mức hoặc tái diễn nhiều đến mức khiến phải coi là "sai phạm nặng" phải chuyển đến Giám đốc Văn hóa Trường.	Hiệu trưởng hay Giám đốc Văn hóa Trường tuỳ nghị định rõ mức trầm trọng của hành vi có đáng chịu hậu quả nhẹ hơn hay nặng hơn theo bản dưới đây.
Classroom Misbehavior:	<i>Classroom teachers are asked to manage misbehavior in their classrooms with clarity, consistency, and to communicate directly with parents when there is a problem. But certain misbehaviors are severe enough or repeated enough to be considered a "Major Infraction", for which students are referred to the Director of School Culture's office.</i>
SAI PHẠM NẶNG BẬC 1	BẬC 1: CẨM TÚC GIỜ ĂN TRƯA: Học sinh sẽ viết suy nghĩ về hành vi ấy và đề ra các mục tiêu để cải tiến trong lãnh vực này. Giám đốc Văn hóa Trường (DoSC) sẽ thảo luận với Phụ huynh/Giám hộ ngay khi đến đón học sinh hay qua điện thoại.
SAI PHẠM NẶNG BẬC 2: (nếu tái phạm trong vòng 15 ngày tới)	BẬC 2: CẨM TÚC SAU GIỜ HỌC. Học sinh sẽ viết suy nghĩ về hành vi ấy và đề ra các mục tiêu để cải tiến trong lãnh vực này. Học sinh có thể hội kiến với thầy cô/nạn nhân để bàn bạc về chuyên đã xảy ra trước khi trở lại với mọi người trong trường (nếu được). Giám đốc Văn hóa Trường sẽ hội kiến với Phụ huynh/Giám hộ ngay khi đến đón học sinh hay qua điện thoại.
SAI PHẠM NẶNG BẬC 3: (nếu tái phạm trong vòng 15 ngày tới)	BẬC 3: ĐỊNH CHỈ TẠI TRƯỜNG MỘT NGÀY. Học sinh dùng thời gian để viết một báo cáo về hành kiêm, làm các bài học trong lớp, viết suy nghĩ về hành vi ấy, và đề ra các mục tiêu để cải tiến về mặt này. Học sinh cũng có thể hội kiến với thầy cô/nạn nhân để bàn bạc về sự việc đã xảy ra / chia sẻ các mục tiêu trước khi trở lại với cộng đồng trường (nếu được). Giám đốc Văn hóa Trường sẽ hội kiến với Phụ huynh/Giám hộ ngay khi đến đón học sinh hay qua điện thoại.
SAI PHẠM NẶNG BẬC 4: (nếu tái phạm trong vòng 15 ngày tới)	BẬC 4: ĐỊNH CHỈ TẠI TRƯỜNG HAI NGÀY: Xem Bậc 3. T CÙNG VỚI DUYỆT LẠI HỒ SƠ KỶ LUẬT Hồ sơ kỷ luật của học sinh được Đội Hỗ trợ Học sinh đem ra duyệt lại để tránh những hậu quả bất công hay quá đáng chỉ vì những lỗi vô kỷ luật nhỏ tái diễn, mà có thể bị báo cáo thành sai phạm nặng. Đội này gồm học sinh, Phụ huynh/Giám hộ, Thầy Cô, Chuyên gia Xã hội và Giám đốc Văn hóa Trường. Một trong hai việc sẽ được gộp vào trong kế hoạch này: 2) Học sinh sẽ tiếp tục bị kỷ luật theo đúng biểu đồ kỷ luật toàn trường, HAY LÀ; 3) Học sinh sẽ bị kỷ luật theo Biểu đồ Kỷ luật Cá nhân do đội này đề ra.
SAI PHẠM NẶNG BẬC 5: (nếu tái phạm trong vòng 15 ngày tới)	BẬC 5: ĐỊNH CHỈ NGOÀI TRƯỜNG MỘT NGÀY: Xem Bậc 3. Thêm vào đó, phụ huynh sẽ được đề nghị theo sát đứa bé khi được trả về phòng học chính trọn ngày.

Commented [Ellen Som3]: Do we need to list anywhere what kinds of offenses constitute infractions?

Commented [Ellen Som4]: This seems strange to me. Shouldn't our process already address this problem? When the DOSC reviews infractions and makes consequences, shouldn't we already be screening for unjust or undue consequences and not impose these?

SAI PHẠM NĂNG BẬC 6: (nếu tái phạm trong vòng 15 ngày tới)	BẬC 6: ĐỊNH CHỈ NGOÀI TRƯỜNG HAI HAY BA NGÀY. Xem Bậc 5.
SAI PHẠM NĂNG BẬC 7: (nếu tái phạm trong vòng 15 ngày tới)	BẬC 7: ĐỊNH CHỈ NGOÀI TRƯỜNG KHÔNG QUÁ NĂM NGÀY. Xem Bậc 5. Những định chỉ đi học quá ba ngày, học sinh và phụ huynh sẽ được dịp tham gia buổi điều trần không chính thức chiếu theo đòi hỏi của Luật Tiểu bang Pennsylvania.
SAI PHẠM NĂNG BẬC 8: (nếu tái phạm trong vòng 15 ngày tới)	BẬC 8: ĐỊNH CHỈ NGOÀI TRƯỜNG MỘT TUẦN LỄ ĐÉN MƯỜI (10) NGÀY LIÊN. Trong những vụ định chỉ ngoài trường quá ba (3) ngày, học sinh và phụ huynh sẽ được dịp dự một cuộc điều trần không chính thức chiếu theo đòi hỏi của Luật Tiểu bang Pennsylvania.

Phạm Tội Nghiêm trọng: gồm các hành vi <ul style="list-style-type: none"> • Tạo tình trạng bất ổn trong khuôn viên của trường; • Ngăn chặn học hành của người khác; • Gây thương tích thể xác hay tâm lý lên người khác; • Làm cho người khác cảm thấy bị hâm doạ, xa lì và không yên ổn; • Phạm pháp; • Phạm các chính sách Chống Bắt nạt và Chống Hà hiếp 	HỌC SINH CÓ THỂ BỊ ĐƯA LÊN BAN QUẢN TRỊ TRƯỜNG để Phạt Định chỉ Ngoài Trường Một Tuần lễ và Đuỗi học. Định chỉ đi học quá mươi (10) ngày có thể bị coi như đuỗi học. Phụ huynh và Giám hộ sẽ được thông báo bằng văn bản ngày giờ có buổi điều trần và được đón đến dự và nói về hành vi của con em mình trong buổi điều trần đuỗi học. Loại ra khỏi trường là một phản ứng nặng nề nhất trong những vấn đề kỷ luật. Nó chỉ dành cho những vi phạm kỷ luật trầm trọng nhất và tái phạm nghiêm trọng liên tiếp làm cho trường và cộng đồng trường mất an toàn, an ninh lẫn sinh hoạt bình thường.
	(Lưu ý đặc biệt: Mọi học sinh đi học trường FACTS có quyền được xét xử công chính khi bị buộc tội hành xử không đúng đắn và những học sinh có kế hoạch giáo dục đặc biệt sẽ có một buổi điều trần xác định biểu hiện [khuyết tật] trước khi ra chỉ thi để nghị định chỉ đi học lâu dài hay đuỗi học hẳn).

Cấm túc, Đinh chỉ và Đuỗi học

Cấm túc

- a. Cấm túc Giờ Ăn Trưa (trong lúc học sinh ăn trưa)
- b. Cấm túc Sau Giờ Học (từ 3 giờ 30 đến 4 giờ 15 chiều)

Trách nhiệm của nhân viên trường là thông báo cho phụ huynh tối thiểu là 24 tiếng khi chỉ định nơi cấm túc sau giờ học hay trước giờ học. Trách nhiệm của phụ huynh là tổ chức phương tiện chuyên chở đến và rời chỗ chỉ định cấm túc. Một học sinh không trình diện tại nơi chỉ định cấm túc có thể bị thêm kỷ luật.

Đinh chỉ

Đinh chỉ đi học có thể mang hình thức đinh chỉ tại trường hay ngoài trường. Đinh chỉ là không cho đi học trong một thời gian là một (1) cho đến mười (10) ngày đi học liên tiếp.

Đinh chỉ tại-trường

Học sinh phải được thông báo các lý do bị đinh chỉ tại trường trước khi thi hành. Học sinh ấy sẽ có dịp để giải thích.

Trao đổi với phụ huynh hay giám hộ sẽ xảy ra sau khi trường thi hành lệnh đinh chỉ.

Một khi đinh chỉ tại trường lên quá mười (10) ngày đi học liền, một buổi điều trần không chính thức có mặt hiệu trưởng hay một nhân viên giám hiệu khác sẽ mời học sinh và phụ huynh hay giám hộ học sinh trước ngày đi học thứ 11 theo đúng thủ tục trong Luật Tiểu bang Pennsylvania.

Đơn vị trường của học sinh có trách nhiệm dự phòng giáo dục cho học sinh này trong thời gian bị đinh chỉ tại trường.

Đinh chỉ ngoài trường

Đinh chỉ có thể do hiệu trưởng, người trách nhiệm về kỷ luật, hay người chức trách về trường công lập ban ra.

Học sinh phải được thông báo lý do bị đinh chỉ trước khi bị thi hành đinh chỉ. Học sinh này sẽ có dịp trả lời. Không cần thiết phải thông báo đinh chỉ trước nếu sức khoẻ, an toàn, an khang, hay danh tiếng của cộng đồng trường bị đe dọa.

Phụ huynh và giám hộ sẽ được thông báo kịp thời bằng văn bản khi học sinh bị đinh chỉ.

Khi bị phạt đinh chỉ quá ba (3) ngày đi học, học sinh và phụ huynh sẽ được có dịp có một buổi điều trần không chính thức theo đúng đòi hỏi của Luật Tiểu bang Pennsylvania.

Phạt đinh chỉ không thể tiếp tục quá mười (10) ngày đi học liên tiếp.

Học sinh có trách nhiệm học bù tất cả bài vở, kể cả các kỳ kiểm tra, bị mất trong thời gian bị đinh chỉ. Học sinh được phép làm xong các bài vở trong khuôn khổ các chỉ dẫn do ban cai quản thiết lập.

Đuỗi học

Đuỗi học là trực xuất khỏi trường bởi ban cai quản một khoảng thời gian quá mươi (10) ngày đi học hay mãi mãi dựa theo các đề nghị của ban cai quản. Đuỗi học đòi hỏi phải có trước một cuộc điều trần chính thức theo đúng Luật của Tiểu bang Pennsylvania.

- (1) Trong thời gian trước cuộc điều trần và quyết định của ban quản trị về vụ đuỗi học, học sinh sẽ được đặt vào học lớp bình thường ngoại trừ những quy định ghi trong tiêu mục (b).
- (2) Nếu được xác định sau một cuộc điều trần không chính thức là sự có mặt của học sinh trong lớp thường ngày của em sẽ thiết lập một mối đe dọa cho sức khoẻ, an toàn, an khang và tiếng tăm của cộng đồng trường, và không thể có một cuộc điều trần chính thức trong thời gian định chỉ, học sinh có thể bị cấm đến trường quá mươi (10) ngày đi học. Một học sinh không thể bị cấm đến trường quá mươi lăm (15) ngày đi học mà không có một cuộc điều trần chính thức, trừ phi có sự đồng ý của hai bên. Học sinh nào bị kỷ luật như thế sẽ được đưa vào giáo dục dự khuyết, có thể gồm cả học tại nhà.
 - (a) Trách nhiệm tiên khởi trong giáo dục bắt buộc là ở phụ huynh hay giám hộ của học sinh, qua cách ghi tên học trường khác, học kèm hoặc học qua thư từ, hay một chương trình giáo dục khác được uỷ viên giáo dục quận hạt trường học chuẩn y.
 - (b) Trong vòng ba mươi (30) ngày sau hành động của ban quản trị, phụ huynh hay giám hộ sẽ được nộp cho trường chứng cứ bằng văn bản rằng đã có giáo dục bắt buộc như mô tả ở đoạn (1) hay họ không thể thực hiện được. Nếu phụ huynh hay giám hộ không thể tìm được giáo dục bắt buộc, thực thể của trường sẽ, trong vòng mươi (10) ngày nhận được thư thông báo này, làm kế hoạch dự phòng cho giáo dục của học sinh. Một học sinh khuyết tật sẽ được có dịch vụ giáo dục như đòi hỏi trong Đạo luật Giáo dục Khuyết tật cho Cá nhân năm 2004.
 - (c) Nếu chương trình giáo dục bắt buộc đã được phê chuẩn không được tuân thủ, trường có thể hành động theo đúng điều luật Phần 42, Chương 63 (liên quan đến Luật Vị Thành niên) để đảm bảo một em bé sẽ nhận được giáo dục đẳng hoàng. Xem Đoạn 12.1(b) (liên quan đến giáo dục và đi học miễn phí)
- (3) Những học sinh dưới 17 tuổi vẫn còn bị luật bắt buộc đi học ở trường, mặc dù các em đã bị kỷ luật đuổi khỏi trường và sẽ vẫn được cho đi học.

Điều trần

Tổng quát: Giáo dục là một quyền được pháp luật công nhận, và học sinh sẽ có quyền được xét xử chiếu theo luật nếu học sinh sẽ bị đuổi khỏi trường. Khi có một trường hợp có thể bị đuổi học, học sinh có quyền có một cuộc điều trần chính thức.

Cuộc Điều trần Chính thức: Một cuộc điều trần chính thức bắt buộc phải có trong mọi tình huống có đuỗi học. Cuộc điều trần này có thể xảy ra trước ban quản trị hay một uỷ ban do ban quản trị trao quyền, hay một thanh tra điều trần có đủ tư cách do ban quản trị chỉ định. Khi một uỷ ban của ban điều hành hay một thanh tra điều trần tiến hành một cuộc điều trần, phải có đa số phiếu của toàn ban quản trị mới đuổi được một học sinh. Trình tự chiếu luật dưới đây phải được theo đúng khi tổ chức một cuộc điều trần chính thức:

- (a) Thông báo những tội danh sẽ được gửi đến phụ huynh hay giám hộ của học sinh bằng thư bảo đảm.
- (b) Thông tin về ngày giờ và địa điểm cuộc điều trần sẽ phải có trước ít nhất ba (3) ngày. Một bản sao chính sách đuổi học, thông tin một luật sư có thể đại diện cho học sinh và thủ tục điều trần sẽ kèm theo thư thông tin về điều trần. Học sinh có thể đề nghị dời lịch điều trần khi học sinh chứng tỏ có lý do chính đáng để dời lại.

- (c) Cuộc điều trần sẽ được tổ chức kín, trừ phi học sinh và phụ huynh yêu cầu một cuộc điều trần công khai.
- (d) Học sinh có thể được đại diện bởi một luật sư, chi phí do phụ huynh hoặc giám hộ chịu, và có thể có một phụ huynh hoặc giám hộ có mặt trong cuộc điều trần.
- (e) Học sinh được quyền được cho biết tên họ những nhân chứng chống mình, và cả bản sao tuyên bố hay tờ khai có tuyên thệ của các nhân chứng đó.
- (f) Học sinh có quyền yêu cầu những nhân chứng có mặt và trả lời câu hỏi hay bị đối chất.
- (g) Học sinh có quyền khai chứng và trình nhân chứng cho mình.
- (h) Một biên bản viết hay ghi âm cuộc điều trần sẽ được lưu trữ. Học sinh có quyền có một bản sao, chi phí tự trả. Một bản sao sẽ được cấp cho một học sinh nghèo miễn phí.
- (i) Vụ xử sẽ được tổ chức trong vòng mười lăm (15) ngày đi học sau khi có thông báo tội danh, trừ phi hai bên cùng đồng ý khác hơ. Cuộc điều trần có thể bị hoãn lại vì một trong số lý do sau đây, trong trường hợp đó, cuộc điều trần sẽ xảy ra càng sớm càng tốt có thể được:
 - a. Cần các báo cáo phòng thí nghiệm của các cơ quan thi hành pháp luật.
 - b. Đánh giá hay các tiến trình xét xử hành chính hay toà án phải tạm dừng vì học sinh đưa ra các quyền theo Bộ luật Giáo dục Khuyết tật cho Các Cá thể 2004 (Phần 20, U.S.C.A. Đoạn 1400-1482).
 - c. Trong trường hợp có toà án vị thành niên hay toà án hình sự liên quan đến cưỡng dâm hay tổn thương thân thể trầm trọng, hoãn lại là cần thiết do tình trạng và là điều tốt nhất cho nạn nhân.
- (j) Thông báo quyền kháng cáo các kết quả của cuộc điều trần sẽ giao cho học sinh bị quyết định đuổi học.

Mọi cuộc điều trần đều xảy ra trước thanh tra điều trần. Thanh tra điều trần này sẽ xem xét các bằng chứng do Ban Giám hiệu và học sinh có liên quan đến vụ điều trần chính thức đưa ra, và sẽ có đề nghị cho Ban Quản trị.

Các cuộc điều trần không chính thức: Mục đích của cuộc điều trần không chính thức là để giúp cho học sinh gặp gỡ đúng nhân viên trách nhiệm của trường để giải thích các tình huống xung quanh sự cố mà học sinh đang bị đình chỉ hay cho thấy tại sao học sinh không nên bị đình chỉ.

- (1) Một cuộc điều trần không chính thức được tổ chức để đem ra các thông tin thích hợp về sự cố vì nó mà một học sinh có thể bị đình chỉ, và cho nhân viên trường cũng như phụ huynh hay giám hộ cùng bàn bạc những phương thức tránh tái phạm trong tương lai.
- (2) Những đòi hỏi tiền trình đúng đắn sau đây sẽ phải được tuân thủ khi tổ chức cuộc điều trần không chính thức:
 - (i) Thông báo các lý do đình chỉ bằng văn bản cho phụ huynh hay giám hộ của học sinh.
 - (ii) Thông báo đầy đủ kịp thời thời gian và địa điểm có cuộc điều trần không chính thức.
 - (iii) Một học sinh có quyền đặt câu hỏi cho bất cứ nhân chứng nào trong buổi điều trần.
 - (iv) Một học sinh có quyền nói và trình các nhân chứng cho mình.

- (v) Thực thể trường sẽ đề nghị tổ chức một cuộc điều trần không chính thức trong vòng năm (5) ngày sau lệnh định chỉ.

Các Yêu cầu Đối với Các Nhân viên Điều trần và Các Hồi thẩm Kỷ luật

Ban Quản trị Trường Hiến chương Nghệ thuật Dân gian – Kho tàng Văn hoá nhân biết sự cần thiết của việc bảo đảm mọi học sinh bị tiến trình kỷ luật bằng hình thức điều trần chính thức phải đúng quy phạm thủ tục pháp luật. Để chắc chắn rằng bất cứ thành viên nào của Ban Quản trị được chỉ định để chủ toạ một cuộc điều trần chính thức phải có đủ tư cách, do đó Ban Quản trị đề ra những tiêu chuẩn tối thiểu như sau về tư cách:

Một thành viên của Ban Quản trị Trường Hiến chương Nghệ thuật Dân gian – Kho tàng Văn hoá được chỉ định để chủ toạ một cuộc điều trần kỷ luật chính thức sẽ:

- Phải vô tư, không cầu lợi và khách quan, nhưng không giới hạn thế;
 - Không có động cơ tài chánh hay cá nhân trong kết quả của cuộc điều trần; và
 - Không có quan hệ gì trước đây với đứa trẻ, bắt kể với tư cách cá nhân hay nghề nghiệp, mà có thể làm thu nhập khía cạnh chủ toạ khách quan cuộc điều trần.
- Có khả năng truyền đạt hữu hiệu;
- Hiểu vai trò của nhân viên điều trần trong những thủ tục kỷ luật chính thức;
- Đã làm quen với Luật Liên bang và Tiểu bang Pennsylvania về kỷ luật của học sinh giáo dục bình thường và học sinh giáo dục đặc biệt;
- Hiểu các chính sách của trường và Nội quy Học sinh vì chúng liên quan đến kỷ luật;
- Có khả năng lắng nghe và phân tích chí công vô tư các bằng chứng do các bên đưa ra trong cuộc điều trần; và
- Có khả năng phân tích khách quan các bằng chứng do hai bên đưa ra theo Luật Liên bang và Tiểu bang Pennsylvania, cũng như các chính sách phù hợp, để viết kiến nghị kỷ luật trình lên Ban Quản trị.

Trong giới hạn của bất cứ điều gì của chính sách này, về toàn bộ hay một phần, có thể giải thích thành đối kháng với luật liên bang hay tiểu bang, thì luật liên bang hay tiểu bang sẽ không chế.

Thủ tục Khiếu nại

Khiếu nại Thi hành Kỷ luật Tại Trường

Nếu phụ huynh không đồng ý với kỷ luật của trường, mà không phải là định chỉ ngoài trường hay đuổi học, phụ huynh hay giám hộ có thể khiếu nại theo cách như sau:

- a. Các khiếu nại phải bằng văn bản nộp cho Hiệu trưởng xin sắp đặt một buổi hẹn.
- b. Nếu phụ huynh hay giám hộ không hài lòng với kết quả của khiếu nại lên Hiệu trưởng, họ có thể khiếu nại lên Chủ tịch Ban Quản trị. Khiếu nại phải nộp bằng văn bản, trong vòng ba (3) ngày đi học sau khi phụ huynh hay giám hộ nhận được thông báo thi hành kỷ luật từ Hiệu trưởng, nếu không thì quyền xem xét lại đơn khiếu nại coi như bị từ bỏ.

Khiếu nại Định chỉ Ngoài Trường

Nếu phụ huynh không đồng ý với định chỉ ngoài trường, phụ huynh hay giám hộ có thể khiếu nại quyết định của Hiệu trưởng như sau:

- a. Các khiếu nại phải bằng văn bản nộp cho Hiệu trưởng xin sắp xếp một buổi hẹn.

- b. Nếu phụ huynh hay giám hộ không hài lòng với kết quả của khiếu nại lên Hiệu trưởng, họ có thể khiếu nại lên Chủ tịch Ban Quản trị. Khiếu nại phải nộp bằng văn bản, trong vòng ba (3) ngày đi học sau khi phụ huynh hay giám hộ nhận được thông báo thi hành kỷ luật từ Hiệu trưởng, nếu không thì quyền xem xét lại đơn khiếu nại coi như bị từ bỏ.
- c. Nếu phụ huynh không hài lòng với quyết định của Ban Quản trị, họ có thể khiếu nại quyết định theo như pháp luật cho phép.

Nếu Hiệu trưởng xác định rằng sự có mặt của học sinh không còn tạo ra nguy hiểm tiếp tục cho con người hay của cải hay một mối đe dọa không còn nữa của phá rối, học sinh có thể được phép tiếp tục đi học bình thường cho đến khi khiếu nại được xem xét xong. Một quyết định thuận lợi sẽ cho phép học sinh tiếp tục đi học trong trường, ngược lại, một quyết định ủng hộ Hiệu trưởng sẽ buộc học sinh chịu đinh chỉ trọn ngày bắt đầu từ ngày đi học tới sau khi nhận được thông báo quyết định. Trong những tình huống khi học sinh bị không cho đi học trong thời gian khiếu nại và khiếu nại rõ cuộc được quyết định thuận cho học sinh, học sinh sẽ được cơ hội để làm bù tất cả các bài học và bài tập.

Khiếu nại Đuỗi học

Sau cuộc điều trần chính thức, nếu phụ huynh hoặc giám hộ không đồng ý với quyết định đuỗi học, phụ huynh có thể khiếu nại quyết định ấy như sau:

- a. Đơn khiếu nại bằng văn bản phải đề nộp cho Ban Quản trị. Đơn khiếu nại viết như thế phải nộp hằng hoi cho Ban Quản trị trong vòng năm (5) ngày lịch sau quyết định đuỗi học; nếu không, quyền được cứu xét lại khiếu nại coi như đã bị bỏ.
- b. Nếu phụ huynh bất mãn với quyết định của Ban Quản trị về đơn khiếu nại, có một cách khác là trỏng cậy vào tòa án xứng hợp trong Liên hiệp Pennsylvania. Nếu trong đơn kiện nêu lên vẫn đề vi hiến, học sinh có thể nộp đơn kiện xin giải cứu tại Toà án Liên bang Quận hạt tương ứng.

Kỷ luật Học sinh Khuyết tật

Trường Hiến chương Nghệ thuật Dân gian – Kho tàng Văn hóa tuân thủ Bộ luật Cải tiến Giáo dục cho Cá nhân Khuyết tật (viết tắt IDEA 2004) và bắt cứ mọi sắc luật và nghị định liên bang hay tiểu bang tương ứng khi thi hành kỷ luật đối với một học sinh khuyết tật. Học sinh khuyết tật phạm một hành vi không đúng đắn, phả rồi hay làm các hành động bị cấm, và/hay hành xử gây thương tổn cho chính mình và/hay người khác sẽ bị kỷ luật theo đúng Các Chương trình Giáo dục Cá nhân hoá (IEP), Kế hoạch can thiệp hành vi, Phần 22, Chương 711 và những đoạn xứng hợp trong Chương 12 của Các Quy phạm của Ban Giáo dục Tiểu bang, của IDEA 2004, Đoạn 504 của Bộ luật Phục hồi Chức năng năm 1973, Phần II của Bộ luật Công dân Hoa Kỳ Khuyết tật năm 1990, và bắt cứ luật lệ nào thích hợp của liên bang hay tiểu bang.

Nói chung, trong vòng mười (10) ngày đi học sau quyết định thay đổi nơi đi học của một đứa trẻ khuyết tật vì đã vi phạm nội quy học sinh, trường, phụ huynh và những thành viên trách nhiệm của Đội IEP (do phụ huynh và Trường xác định) sẽ xem xét lại các thông tin thích hợp trong tập hồ sơ của học sinh, kể cả tập hồ sơ IEP của em, bắt kỳ các quan sát nào của thầy cô, và bắt cứ các thông tin thích hợp khác do phụ huynh chuyển đến để xác định

- (i) xem hành xử đang xét là do, hoặc có liên quan trực tiếp hay chắc chắn đến, khuyết tật của em hay không; hay
- (ii) xem hành vi đang xét là hậu quả trực tiếp của sai sót của Trường trong khi thi hành chương trình IEP hay không.

Nếu Trường, phụ huynh, và những nhân viên trách nhiệm của Đội IEP xác định rằng hoặc tiểu đoạn (i) hay (ii) là đúng với trường hợp của em, hành xử của em sẽ được xác định là biểu hiện của khuyết tật của em.

Ngay sau đó, Đội IEP sẽ phải

- 1) Hoặc là
 - (i) đánh giá hành vi chức năng (hay FBA) và đem ra thi hành kế hoạch can thiệp hành vi cho Học sinh; hay
 - (ii) nếu đánh giá FBA đã làm xong trước khi xảy ra vi phạm, thì kế hoạch can thiệp hành vi sẽ phải được rà soát lại xem có điều chỉnh cần thiết nào để đáp ứng với hành vi đang xét hay không;

- 2) Học sinh sẽ được trả về nơi đi học cũ trừ phi Trường và phụ huynh có đồng ý khác hơn.

Nếu đã minh xác là hành vi ấy không có biểu hiện của khuyết tật của học sinh, thì nhân viên nhà trường có thể áp dụng các thủ tục kỷ luật ứng hợp đối với học sinh giống như đối với các học sinh không khuyết tật. Chỉ có một điểm khác là học sinh khuyết tật phải tiếp tục tham gia các giáo trình giáo dục tổng quát và hướng đến đạt các mục tiêu của IEP, tuy đang ở trong một bối cảnh khác. Học sinh sẽ nhận được, nếu thích đáng, một đánh giá FBA và các dịch vụ can thiệp hành vi và các điều chỉnh nhằm đáp ứng vi phạm hành vi để tránh tái phạm.

Khiếu nại Thi hành Kỷ luật đối với Học sinh Khuyết tật

Một phụ huynh của học sinh khuyết tật có thể khiếu nại bất cứ quyết định nào về việc sắp đặt chỗ học hay một xác định biểu hiện khuyết tật.

Một trường có thể khiếu nại việc giữ nguyên sắp đặt đi học hiện nay nếu nó có khả năng đưa đến tổn thương cho học sinh và người khác.

Trong cả hai tình huống, học sinh phải giữ nguyên hiện trạng giáo dục tương đương tạm thời trong khi chờ đợi quyết định của thanh tra chủ toạ điều trần, hay hết hạn gian quyết định khiếu theo luật, tùy theo việc nào đến trước, trừ phi nhà trường và phụ huynh đồng ý khác hơn.

Khai báo Tội phạm và/hay Hành vi Phá rối

Điều quan trọng mà tất cả học sinh và phụ huynh phải biết là, ngoài việc thi hành kỷ luật ở cấp nhà trường, một số hành vi phạm tội hình và/hay phá rối phải báo cho chức trách cảnh sát tương ứng. Những sự vụ sau sẽ được báo:

- Phạm tội giết người
- Hành hung hay Đe doạ Hành hung
- Sở hữu Vũ khí
- Cướp hoặc Trộm cắp
- Ngược đãi tình dục
- Phá hoại Tài sản
- Dùng thuốc phiện hay rượu

Thêm nữa, Hiệu trưởng tuỳ nghi báo cáo những sự cố khác xảy ra trong hoạt động thường nhật của trường.

Những học sinh nào chính thức bị một công tố viên hàn hoi buộc tội ác về một sự kiện rõ ràng là có ảnh hưởng xấu đến chương trình học, kỷ luật học đường, hay an khang của trường, sẽ, sau một cuộc điều trần hành chính, và sau khi thông báo đồng hoàng cho phụ huynh, cha mẹ hay giám hộ, và khi có kiến nghị đình chỉ, bị đình chỉ ở tất cả các lớp cho đến khi quyết định có tội hay không có tội, hay tha bổng tất cả mọi tội danh, đã định tại một toà án đúng chức năng và thẩm quyền.

Hiệu trưởng có thể đình chỉ học sinh trong những tình huống định rõ trong những khoảng thời gian nhiều hơn muỗi (10) ngày đi học miễn là những lựa chọn khác ban ngày đã tận dụng.

Điều cốt yếu là nhà trường phải an toàn và trật tự để tạo một môi trường nuôi dưỡng học tập và đạt học vấn cao. Để đến cứu cánh đó, các học sinh bị tìm ra đã phạm những tội “phải khai báo” kể trên trong khuôn viên nhà trường, trên phương tiện chuyên chở do trường bảo trợ, hay trong hoạt động do trường tài trợ, có thể bị đưa lên Ban Quản trị để đuổi học theo tuỳ nghi quyết định của Hiệu trưởng.

Chính sách Trốn học

Trường Hiến chương Nghệ thuật Dân gian–Kho tàng Văn hoá (FACTS) sẽ sát cánh với gia đình và học sinh để đối phó với nạn trốn học. Đến trường hàng ngày là học sinh đang tối ưu hoá tất cả những cơ hội học hỏi. Vắng mặt, trễ học, và về sớm quá nhiều có thể ảnh hưởng xấu đến việc học của học sinh.

Ngày 8 tháng 8 năm 2006, Bộ Giáo dục Tiểu bang Pennsylvania, theo luật của Tiểu bang Pennsylvania, đã chuẩn y Chương trình Cưỡng bách Đến trường và Tiêu trừ Trốn học, với các điều khoản gắt gao nhằm bảo đảm học sinh đến trường. Ví dụ, theo luật Chương trình Cưỡng bách Đến trường và Tiêu trừ Trốn học, mỗi lần học sinh đi học trễ hoặc vắng mặt không có lý do đều được ghi vào biên bản và báo cáo cho nhân viên chính quyền, và một học sinh “thường thường trốn học” (sau chỉ vài lần vắng mặt không có lý do) sẽ được đưa đến cơ quan phục vụ trẻ em và vị thành niên ở quận hạt có thẩm quyền để điều tra. Ở thành phố Philadelphia, những học sinh “thường thường trốn học” sẽ bị báo cho Bộ Nhân sinh vụ (DHS).

Tại trường FACTS, một học sinh vắng mặt nhiều hơn 10% ngày học trong năm được coi là trốn học, và có khả năng không được lên lớp, trừ phi có thể xác lập được tình huống bất khả kháng.

Sau đây là phác thảo những điểm chính của trình tự trốn-trễ học.

1. Văn phòng chính sẽ báo hiệu một học sinh trễ học và vắng mặt quá nhiều và sau đó, sẽ báo cho Giám đốc Văn hoá của Trường và Nhân viên Xã hội.
2. Giám đốc Văn hoá Trường hay Nhân viên Xã hội sẽ gọi điện thoại cho phụ huynh/giám hộ.
3. Nếu hành vi này tiếp diễn, Giám đốc Văn hoá Trường sẽ gửi một lá thư về nhà học sinh.
4. Nếu vi phạm vẫn không được giải quyết, sẽ xếp đặt một buổi họp với Hiệu trưởng, Giám đốc Văn hoá Trường và/hoặc Nhân viên Xã hội.
5. Trường FACTS phải đưa vụ này cho cơ quan chức năng có thẩm quyền tại quận hạt phục vụ trẻ em và vị thành niên theo đúng Chương trình Cưỡng bách Hiện diện và Tiêu trừ Trốn học của Bộ Giáo dục Tiểu bang Pennsylvania.

Chống Bắt Nạt Chính Sách

Thông qua ngày 19 tháng 8 năm 2009

Sửa đổi ngày 15 tháng 6 năm 2011

Khẳng định 19 tháng 9 năm 2015

Hội đồng Quản Trị FACTS nghiêm cấm các hành vi quấy rối hoặc bắt nạt. Hội đồng quản trị đã xác định rằng một môi trường an toàn và dân sự trong trường học là cần thiết cho sinh viên học tập và đạt được các tiêu chuẩn giáo dục cao. Trình diễn hành vi thích hợp, cư xử với người khác văn minh và tôn trọng, và từ chối để chịu đựng sự quấy rối hoặc bắt nạt là kỳ vọng của các quản trị viên, giảng viên, nhân viên và tinh nguyện viên để cung cấp các ví dụ tích cực cho hành vi của học sinh.

Quấy rối và bắt nạt bao gồm bất kỳ cử chỉ không mong muốn hoặc bằng văn bản, bằng lời nói, đồ họa, hoặc hành động (bao gồm cả hành vi truyền điệp tử - như là internet, điện thoại di động, trợ lý kỹ thuật số cá nhân (PDA), hoặc thiết bị cầm tay không dây) đe dọa, xúc phạm, phỉ báng, hoặc chê bai và những nhận thức như đang thúc đẩy bằng bất cứ đặc điểm nhận biết, như chủng tộc, màu da, tôn giáo, tổ tiên, nguồn gốc quốc gia, giới tính, khuynh hướng tình dục, giới tính và biểu hiện; hoặc khuyết tật về tinh thần, thể chất hoặc cảm giác hoặc suy giảm; hoặc bằng bất cứ đặc điểm phân biệt khác. Hành vi đó bao gồm, nhưng không giới hạn, các nhận xét không mong muốn xúc phạm, cười, ý kiến hạ thấp phẩm giá hoặc hành vi, nói xấu, bắt chước, tên gọi, vẽ graffiti, ám chỉ, đe dọa, tiếp xúc trực, rình rập, đe dọa, bắt nạt, tống tiền hoặc màn hình hiển thị, lưu hành tài liệu văn bản hoặc hình ảnh. Quấy rối bao gồm, nhưng không giới hạn, ví dụ trích dẫn trong chính sách này, và được liệt kê dưới đây. Những hành động đó được xem là quấy rối hoặc bắt nạt dù nó diễn ra trong hoặc ra khỏi khu vực của trường, tại bất kỳ hoạt động trường tài trợ, hoặc trong một chiếc xe đi học.

Quấy rối là hành vi hội đủ tất cả các tiêu chí sau:

- là hướng vào một hoặc nhiều học sinh;
- cản trở đáng kể với những cơ hội giáo dục, lợi ích, hay các chương trình của một hoặc nhiều học sinh;
- ảnh hưởng xấu đến khả năng của học sinh tham gia hoặc lợi ích từ các chương trình hay các hoạt động giáo dục của trường bởi vì các hành vi, như nhận thức một cách hợp lý các học sinh, là rất nghiêm trọng, phô biến, và khách quan gây khó chịu như có hiệu ứng này; và,
- được dựa trên đặc điểm phân biệt hoặc nhận biết của học sinh (xem ở trên), hoặc dựa trên sự liên kết với một người khác, hoặc được nhận thức để có những đặc điểm này.

Bắt nạt là hành vi hội đủ tất cả các tiêu chí sau:

- là hướng vào một hoặc nhiều học sinh;
- cản trở đáng kể với những cơ hội giáo dục, lợi ích, hay các chương trình của một hoặc nhiều học sinh;
- ảnh hưởng xấu đến khả năng của học sinh để tham gia hoặc được hưởng lợi từ các chương trình hay các hoạt động giáo dục của trường bằng cách đặt học sinh trong **sự sợ hãi hợp lý gây tổn hại về thể chất hoặc bằng cách gây cảm xúc buồn khổ**; và,
- được dựa trên đặc điểm phân biệt hoặc nhận biết của học sinh (xem ở trên), hoặc dựa trên sự liên kết với một người khác, có hoặc được nhận thức để có những đặc điểm này.

Hội đồng quản trị FACTS hy vọng sinh viên thực hiện bản thân mình một cách phù hợp với mức độ phát triển, trưởng thành, và chứng minh khả năng với một đối tác hợp cho các quyền và phúc lợi của các học sinh khác, nhân viên nhà trường, tinh nguyện viên, và các nhà thầu.

Hội đồng quản trị FACTS tin rằng các tiêu chuẩn cho hành vi của học sinh phải được thiết lập một cách hợp tác thông qua sự tương tác giữa các học sinh, phụ huynh và người giám hộ, nhân viên, và các thành viên cộng đồng của trường, sản xuất một bầu không khí khuyến khích học sinh phát triển trong tự kỷ luật. Sự phát triển của bầu không khí này đòi hỏi phải tôn trọng bản thân và những người khác, cũng như cho các trường học và cộng đồng sở hữu trên một phần của sinh viên, nhân viên và các thành viên cộng đồng.

Hội đồng quản trị FACTS tin rằng kỷ luật tốt nhất là tự đặt ra, và nó là trách nhiệm của nhân viên sử dụng các tinh huống xử lý kỷ luật là cơ hội giúp học sinh học cách chịu trách nhiệm và hậu quả của hành vi của họ. Nhân viên người tương tác với các sinh viên được áp dụng thực hành tốt nhất được thiết kế để ngăn chặn vấn đề kỷ luật và khuyến khích học sinh phát triển sự tự kỷ luật.

Khi người ngoài cuộc hỗ trợ quấy rối hoặc bắt nạt có thể khuyến khích những hành vi này, các trường học cấm cả hỗ trợ tích cực và thụ động đối với hành vi quấy rối hoặc bắt nạt. Các nhân viên nên khuyến khích học sinh để hỗ trợ sinh viên đi bộ từ những hành động khi họ nhìn thấy chúng, cách xây dựng cố gắng để ngăn chặn chúng, hoặc báo cáo cho cơ quan được chỉ định.

Hội đồng quản trị FACTS yêu cầu học của mình để phát triển và thực hiện các thủ tục để đảm bảo cả hai hậu quả thích hợp và phản ứng khắc phục hậu quả cho một thành viên sinh viên hoặc nhân viên có hành một hoặc nhiều hành vi quấy rối hoặc bắt nạt.

Hậu quả và hành động khắc phục hậu quả thích hợp cho một sinh viên mắc một hoặc nhiều hành vi quấy rối hoặc bắt nạt có thể dao động từ can thiệp hành vi tích cực lên đến và bao gồm đình chỉ hoặc đuổi học, trong trường hợp của một sinh viên, đình chỉ hoặc chấm dứt trong trường hợp của một nhân viên, như được quy định trong các mã đã được phê duyệt hạnh kiểm học sinh hoặc sổ tay nhân viên.

Hậu quả đối với một học sinh có hành vi quấy rối hoặc bắt nạt phải là duy nhất đến các sự cố cá nhân và sẽ thay đổi trong phương pháp và mức độ nghiêm trọng theo tính chất của hành vi, tuổi phát triển của học sinh, và lịch sử của học sinh về vấn đề hành vi và hiệu suất, và phải phù hợp với Hội đồng Quản trị đã thông qua chỉ số hạnh kiểm học sinh. biện pháp khắc phục hậu quả được thiết kế để: *sửa chữa vấn đề hành vi; ngăn chặn một sự xuất hiện của hành vi đó; và bảo vệ nạn nhân của hành động.* Kỷ luật có hiệu quả nên sử dụng một cách tiếp cận toàn trường để áp dụng một phiếu tự đánh giá hành vi phạm tội bắt nạt và những hậu quả liên quan.

Hội đồng quản trị FACTS đòi hỏi hiệu trưởng và/hoặc người được ủy quyền của hiệu trưởng phải chịu trách nhiệm tiếp nhận khiếu nại cáo buộc vi phạm chính sách này. Tất cả các nhân viên nhà trường phải báo cáo cáo buộc vi phạm chính sách này cho hiệu trưởng hoặc người được ủy quyền của hiệu trưởng. Tất cả các thành viên khác của cộng đồng nhà trường, kể cả học sinh, phụ huynh, tình nguyện viên, và du khách, nên báo cáo bất kỳ hành động đó có thể vi phạm chính sách này. Báo cáo có thể được thực hiện một cách ẩn danh, nhưng hành động kỷ luật chính thức có thể không được chỉ dựa trên cơ sở báo cáo nặc danh.

Hội đồng quản trị FACTS đòi hỏi hiệu trưởng và/hoặc người được ủy quyền của hiệu trưởng phải chịu trách nhiệm cho việc xác định một hành động bị cáo buộc là vi phạm chính sách này. Khi làm như vậy, hiệu trưởng và/hoặc người được ủy quyền của hiệu trưởng sẽ tiến hành một cuộc điều tra nhanh chóng, triệt để, và đầy đủ của mỗi sự việc bị cáo buộc. Cuộc điều tra được hoàn tất trong vòng ba ngày học sau khi một báo cáo hoặc khiếu nại được thực hiện. Ban cấm trả thù hoặc trả đũa chống lại bất kỳ người báo cáo một hành vi quấy rối hoặc bắt nạt. Những hậu quả và biện pháp khắc phục thích hợp cho một người tham gia trong việc trả thù hay trả thù được xác định bởi người quản trị sau khi xem xét tính chất, mức độ nghiêm trọng, và hoàn cảnh của hành động.

Hội đồng quản trị FACTS nghiêm cấm bất kỳ người nào từ cáo buộc sai khác như một phương tiện quấy rối hoặc bắt nạt. Những hậu quả và biện pháp khắc phục thích hợp cho một người được tìm thấy đã vu cáo khác như một phương tiện quấy rối hoặc bắt nạt có thể dao động từ can thiệp hành vi tích cực lên đến và bao gồm đình chỉ hoặc đuổi học.

Ban đòi hỏi nhân viên nhà trường hàng năm, phổ biến chính sách cho tất cả các nhân viên nhà trường, học sinh và cha mẹ, cùng với một tuyên bố giải thích rằng nó được áp dụng cho tất cả các hành vi áp dụng của quấy rối và bắt nạt xảy ra trên tài sản của trường, tại chức trưởng tài trợ, hoặc trên một chiếc xe buýt. Hiệu trưởng và Giám đốc điều hành sẽ phát triển một quá trình hàng năm để thảo luận về các chính sách của khu học về quấy rối và bắt nạt với các sinh viên và nhân viên.

Các trường phải kết hợp các thông tin về chính sách chống quấy rối hoặc bắt nạt vào từng chương trình đào tạo nhân viên nhà trường và cuốn sổ tay.