

Panduan bagi Orang Tua

Untuk Pendidikan Khusus di Sekolah- Sekolah Carter



Juli 2008

**Bab 711
Undang-
Undang**

Pennsylvania



pennsylvania
DEPARTMENT OF EDUCATION

*Bureau of Special Education
Pennsylvania Training and Technical Assistance Network*

PENDAHULUAN

Adalah penting bagi para orang tua untuk memahami proses pendidikan khusus

Orang tua memainkan peran vital dalam tim yang menetapkan layanan-layanan yang semestinya bagi anak mereka. Buklet ini dirancang guna membantu para orang tua untuk memahami dengan lebih baik proses pendidikan khusus sehingga mereka bisa berperan serta dalam proses pengambilan keputusan pendidikan bagi anak mereka. Bab-bab yang ada dalam buklet ini akan mengupas pertanyaan-pertanyaan yang kerap diajukan dan masalah-masalah yang mungkin dimiliki orang tua yang mempunyai anak penyandang cacat menyangkut pendidikan khusus.

Bab Satu memusatkan perhatian pada bagaimana menetapkan memenuhi syarat atau tidaknya serta kebutuhan seorang anak akan pendidikan khusus. Bab ini akan membahas proses-proses evaluasi dan pengambilan keputusan serta para anggota tim yang melakukan penilaian dan mengambil keputusan menyangkut siapa yang memenuhi syarat untuk program dan layanan pendidikan khusus.

Bab Dua akan menjelaskan bagaimana suatu rancangan program pendidikan khusus dibuat dan informasi apa saja yang harus dicakupnya. Perencanaan untuk transisi dari masa sekolah ke dalam kehidupan orang dewasa juga akan didiskusikan. Bab ini menjelaskan bagaimana suatu lingkungan pendidikan yang memadai ditentukan. Pemberitahuan yang harus diberikan oleh suatu sekolah kepada orang tua yang meringkaskan program pendidikan khusus seorang anak juga akan dibahas.

Bab Tiga mengupas tanggung jawab yang dimiliki oleh suatu sekolah carter terhadap seorang anak yang memenuhi syarat untuk mendapatkan layanan pendidikan khusus serta terhadap orang tua anak tersebut. Sekolah punya tanggung jawab khusus yang terkait dengan kerahasiaan catatan dokumen sekolah, kesederajatan bahan-bahan dan ruang kelas, serta prosedur disiplin.

Bab Empat memberikan garis besar tindakan-tindakan yang bisa dilakukan oleh orang tua jika mereka tidak setuju dengan pengurus sekolah mengenai program pendidikan anak mereka. Tindakan ini meliputi rapat-rapat tim dengan para pengurus sekolah, mediasi, dengar-pendapat pendidikan khusus, dan mencari campur tangan dari Departemen Pendidikan Pennsylvania.

Pada akhir buklet ini disertakan contoh surat-surat yang bisa digunakan oleh orang tua sebagai model ketika menulis surat kepada pengurus sekolah mengenai anak mereka yang memiliki kebutuhan khusus. Disertakan juga suatu daftar sumber di mana orang tua bisa datang untuk mendapatkan bantuan atau untuk mendapatkan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang mereka punya.

DAFTAR ISI

BAB 1

Apakah anak saya membutuhkan pendidikan khusus?	1
---	---

BAB 2

Bagaimanakah program pendidikan khusus anak saya ditetapkan?	9
--	---

BAB 3

Apa saja tanggung jawab sekolah terhadap anak saya dan saya.....	17
--	----

BAB 4

Bagaimana jika saya tidak setuju dengan pengurus sekolah mengenai program pendidikan anak saya?.....	24
--	----

KESIMPULAN	29
-------------------------	----

LAMPIRAN	30
-----------------------	----

Contoh Surat	30
--------------------	----

Sumber-Sumber	33
---------------------	----

Kosa Kata	35
-----------------	----

BAB 1

Apakah Anak Saya Membutuhkan Pendidikan Khusus?

Menetapkan Keterpenuhan Syarat

Para orang tua sering yang paling mengetahui kekuatan dan kelemahan pembelajaran anak mereka. Personalia sekolah akan menggunakan pengetahuan tersebut untuk merancang suatu program pendidikan khusus bagi kebutuhan khas anak Anda. Anak Anda mungkin memenuhi syarat untuk mendapatkan pendidikan khusus jika anak Anda:

- 1) Memiliki keterbelakangan mental, gangguan emosi, suatu cacat ortopedis, cacat pendengaran, ketulian, suatu cacat wicara atau bahasa, suatu cacat penglihatan termasuk kebutaan, autisme, luka otak yang traumatis, cacat kesehatan lainnya, suatu cacat pembelajaran untuk hal khusus, buta-tuli, atau cacat ganda dan
- 2) Membutuhkan pendidikan khusus sebagaimana ditetapkan oleh suatu tim evaluasi.

Anak Anda harus memenuhi kedua kualifikasi tersebut untuk dapat dianggap memenuhi syarat guna mendapatkan pendidikan khusus. Di Pennsylvania, semua anak yang memenuhi syarat untuk mendapatkan pendidikan khusus memiliki hak atas pendidikan publik yang layak secara gratis.

CATATAN: Di bawah Pasal 504 dari Undang-Undang Rehabilitasi Tahun 1973, anak-anak yang memiliki cacat yang secara substansial membatasi peranserta mereka dalam atau membatasi akses mereka terhadap program-program sekolah, tetapi yang tidak membutuhkan pengajaran yang dirancang secara khusus, bisa memenuhi syarat untuk mendapatkan akomodasi yang layak. Aturan yang berlaku bagi pendidikan mereka berbeda dengan apa yang berlaku bagi siswa pendidikan khusus yang memenuhi syarat berdasarkan kriteria sebagaimana telah disebutkan di atas.

Indikasi Cacat Fisik, Inderawi, Mental, atau Emosional

Beberapa petunjuk untuk mengetahui bahwa anak Anda mungkin adalah seorang anak penyandang cacat, untuk dapat memenuhi syarat bagian pertama dari definisi yang memiliki dua bagian tersebut adalah:

- Memerlihatkan suatu gangguan emosional dalam suatu jangka waktu yang lama yang mempengaruhi kemampuan anak Anda untuk belajar
- Mempunyai masalah-masalah yang tetap untuk bisa bersama dengan teman-teman lainnya
- Kesulitan dalam berkomunikasi
- Tak punya minat atau kemampuan dalam kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan umurnya
- Menolak untuk berubah
- Kesulitan dalam melihat atau mendengar yang mempengaruhi kemampuannya dalam berkomunikasi
- Masalah-masalah kesehatan yang mempengaruhi kinerja pendidikan, termasuk masalah pemusatan perhatian.
- Kesulitan dalam menjalankan tugas yang membutuhkan kegiatan membaca, menulis atau matematika.

Kebutuhan akan Pendidikan Khusus

Anak Anda mungkin membutuhkan pengajaran yang dirancang secara khusus yang tidak dibutuhkan anak-anak lain pada umumnya dalam ruang kelas pendidikan umum. Kebutuhan akan pendidikan khusus ini merupakan bagian kedua dari keputusan yang memiliki dua bagian yang dipakai untuk menentukan apakah seorang anak adalah anak penyandang cacat.

Jika anak Anda memperlihatkan salah satu karakteristik yang telah ada dalam daftar tersebut tadi, atau jika Anda khawatir menyangkut kemajuan anak Anda di sekolah, anak Anda bisa dirujuk untuk mendapatkan suatu evaluasi pendidikan khusus. Sebuah tim evaluasi akan mengumpulkan informasi yang diperlukan guna menentukan apakah layanan khusus diperlukan atau tidak dan untuk merancang suatu program yang akan memenuhi kebutuhan anak Anda serta membantu anak Anda guna meraih kemajuan.

Evaluasi

Sepanjang proses evaluasi, tim evaluasi akan mengumpulkan informasi yang akan digunakan untuk menentukan apakah anak Anda benar-benar membutuhkan pendidikan khusus dan, jika memang demikian, jenis-jenis layanan apa yang diperlukan. Evaluasi harus mencakup informasi yang dikumpulkan dari guru anak Anda, seperti misalnya hasil-hasil dari tes-tes informal dan pernyataan naratif yang menggambarkan kekuatan serta kebutuhan anak Anda.

Bagian dari proses evaluasi ini bisa mencakup suatu evaluasi oleh seorang psikolog sekolah. Jenis evaluasi lainnya bisa mencakup tes yang diselenggarakan oleh seorang spesialis pendengaran atau suatu evaluasi dari seorang dokter medis yang ahli tentang anak yang punya masalah-masalah kesehatan. Evaluasi tersebut juga harus mencakup masukan dari seorang terapis jika layanan terkait tertentu, seperti terapi fisik atau yang berhubungan dengan persiapan memasuki dunia kerja, mungkin diperlukan.

Anak Anda bisa dirujuk untuk mendapatkan suatu evaluasi awal menurut dua cara:

- Anda bisa meminta sekolah untuk mengevaluasi anak Anda kapan saja, atau
- Sekolah bisa menghubungi Anda untuk meminta izin agar anak Anda mendapatkan evaluasi.

Jika orang tua membuat suatu permintaan lisan untuk mendapatkan evaluasi awal kepada seorang anggota staf profesional sekolah carter, sekolah carter tersebut harus menyediakan formulir *Ijin untuk Evaluasi (PTE) – Permohonan Evaluasi* dalam waktu 10 hari kalender bagi orang tua yang bersangkutan. Orang tua harus melengkapi formulir itu dan mengembalikannya ke sekolah carter tadi. Setelah menerima formulir *Ijin untuk Evaluasi (PTE) – Permohonan Evaluasi*, jika sekolah carter tersebut setuju untuk mengadakan evaluasi bagi anak tersebut, sekolah itu harus menyediakan formulir *Ijin untuk Evaluasi (PTE) – Persetujuan* dalam suatu jangka waktu yang masuk akal. Jika sekolah carter tersebut tidak menyetujui bahwa suatu evaluasi awal diperlukan, sekolah tersebut harus mengirim

Pemberitahuan Penempatan Pendidikan yang Direkomendasikan/ Pemberitahuan Tertulis Sebelumnya bagi orang tua yang menjelaskan kenapa sekolah carter tersebut menolak untuk mengevaluasi si anak yang disertai dengan suatu *Pemberitahuan Jaminan Keamanan Prosedur* yang menjelaskan bagaimana orang tua bisa menggugat penolakan sekolah carter tersebut.

Persetujuan harus diberikan oleh Anda, orang tua, secara tertulis. Para pengurus sekolah tidak bisa mengambil langkah lebih lanjut tanpa ada ijin tertulis tersebut. Jika Anda menolak untuk memberikan persetujuan terhadap evaluasi tadi, para pengurus sekolah bisa mengajukan suatu permohonan dengar-pendapat untuk mendapatkan persetujuan. Dengar Pendapat mengenai proses hukum semestinya dijelaskan pada Bab 4 dalam buku panduan ini.

Evaluasi-Ulang

Setelah anak Anda diidentifikasi sebagai anak yang memenuhi syarat untuk mendapatkan pendidikan khusus, anak Anda harus dievaluasi-ulang setiap tiga tahun guna menetapkan apakah yang bersangkutan masih memenuhi syarat, kecuali jika Anda dan para pengurus sekolah sepakat bahwa evaluasi-ulang tidak diperlukan. Suatu perkecualian terhadap hal ini adalah jika anak Anda punya keterbelakangan mental. Siswa yang memiliki keterbelakangan mental harus dievaluasi kembali setiap dua tahun.

Ketika data tambahan diperlukan untuk melengkapi suatu evaluasi ulang guna menetapkan apakah anak Anda terus menjadi seorang anak penyandang cacat yang tetap perlu untuk menerima pendidikan khusus, maka para pengurus sekolah juga harus memperoleh ijin tertulis dari Anda guna melakukan evaluasi ulang. Akan tetapi, jika sekolah telah melakukan “upaya-upaya semestinya” untuk mendapatkan ijin tersebut tetapi gagal mendapatkan suatu tanggapan, maka sekolah dibenarkan untuk melanjutkan tindakan evaluasi-ulang. Masing-masing sekolah memiliki definisi sendiri tentang “upaya-upaya semestinya”, yang bisa terdiri dari panggilan telepon, surat pos tercatat (yang mensyaratkan bukti penerimaan), dan kunjungan ke rumah atau tempat kerja orang tua.

Jika orang tua melakukan suatu permohonan lisan untuk mengadakan evaluasi-ulang kepada seorang anggota staf profesional sekolah carter, sekolah carter tersebut harus menyediakan formulir *Ijin untuk Evaluasi (PTE) – Permohonan Evaluasi* dalam waktu 10 hari kalender bagi orang tua yang bersangkutan. Orang tua harus melengkapi formulir itu dan mengembalikannya ke sekolah carter tadi. Setelah menerima formulir *Ijin untuk Evaluasi (PTE) – Permohonan Evaluasi*, jika sekolah carter tersebut setuju untuk mengadakan evaluasi bagi anak tersebut, sekolah itu harus menyediakan formulir *Ijin untuk Evaluasi (PTE) –Persetujuan* dalam suatu jangka waktu yang masuk akal.

Jika sekolah carter tersebut tidak menyetujui bahwa suatu evaluasi-ulang diperlukan, sekolah tersebut harus mengirimkan *Pemberitahuan Penempatan Pendidikan yang Direkomendasikan/Pemberitahuan Tertulis Sebelumnya* bagi orang tua, yang menjelaskan kenapa sekolah carter tersebut menolak untuk mengevaluasi kembali si anak yang disertai dengan suatu *Pemberitahuan Jaminan Keamanan Prosedur* yang menjelaskan bagaimana orang tua bisa menggugat penolakan sekolah carter tersebut.

Anda dan sekolah Anda mungkin sepakat secara tertulis bahwa evaluasi-ulang tiga tahunan tidak diperlukan. Ini bukan merupakan pilihan jika anak Anda memiliki keterbelakangan mental.

Semua evaluasi (entah evaluasi awal ataupun evaluasi ulang) yang diperlukan untuk menetapkan apakah anak Anda memenuhi syarat untuk mendapatkan layanan pendidikan khusus harus disediakan oleh sekolah, tanpa Anda dipungut biaya apapun. Hasil-hasil evaluasi tersebut harus diberikan kepada Anda. Anda juga bisa memperoleh laporan evaluasi dari profesional pihak luar dan meminta mereka untuk mengirimkannya kepada sekolah anak Anda. Hasil-hasil dari evaluasi pihak luar ini akan dipertimbangkan dalam menentukan apakah anak Anda memiliki suatu cacat dan membutuhkan pendidikan khusus. Jika Anda menginginkan agar sekolah membayar evaluasi oleh pihak luar ini, Anda harus mengajukan suatu permohonan tertulis. Jika sekolah menolak untuk membayar biaya-biaya tersebut, sekolah harus mengajukan permohonan suatu dengar-pendapat pendidikan khusus.

Mengizinkan Perbedaan dalam hal Ketrampilan bahasa Inggris dan Etnisitas

Evaluasi harus mempertimbangkan ketrampilan bahasa Inggris si anak dan etnisitasnya guna menjamin bahwa pengujian dan evaluasinya tidak akan bersifat tak adil atau diskriminatif. Tes harus diberikan dalam bahasa atau bentuk yang paling mungkin bisa memberikan informasi akurat, kecuali jika jelas bahwa hal itu memang tidak bisa dilakukan. Evaluasi juga harus memperhitungkan cacat siswa yang bersangkutan untuk memastikan bahwa tes mengukur dengan akurat apa yang hendak diukur. Sebagai contoh, seorang anak yang memiliki cacat penglihatan parah tidak boleh diberi tes tertulis yang dicetak dalam ukuran kecil.

Tes-tes khusus yang digunakan dalam proses evaluasi tergantung pada tantangan-tantangan yang dialami oleh anak Anda. Untuk sebagian besar kasus, anak Anda akan diberi beberapa tes untuk mengetahui kekuatan dan kebutuhan-kebutuhannya. Anak Anda harus diamati di kelas jika dicurigai ada hambatan belajar. Informasi yang Anda berikan juga harus dipertimbangkan dalam evaluasi tersebut.

Apa yang Harus Dilaporkan oleh Evaluasi

Evaluasi harus mengumpulkan informasi mengenai ketrampilan anak Anda, perilaku sosial, masalah-masalah pembelajaran, kekuatan belajar, dan kebutuhan-kebutuhan pendidikannya. Evaluasi dan evaluasi-ulang harus mencakup suatu pemeriksaan atas semua tes dan penilaian yang telah dilakukan, informasi dari orang tua, pengamatan kelas, dan pengamatan para guru serta personalia layanan yang terkait. Evaluasi atau evaluasi-ulang juga harus melaporkan penambahan atau perubahan apa saja yang dibutuhkan untuk membantu anak Anda supaya bisa mencapai sasaran-sasaran IEP-nya dan supaya bisa mengambil bagian serta meraih kemajuan dalam kurikulum umum (ketrampilan dan pengetahuan yang diajarkan kepada semua siswa dalam suatu sekolah tertentu).

Tim evaluasi akan memeriksa semua bahan dan memutuskan apakah anak Anda memiliki salah satu jenis cacat atau lebih dan membutuhkan pengajaran yang dirancang secara khusus. Tim akan menulis suatu laporan evaluasi dan merekomendasikan jenis program dan layanan khusus yang diperlukan.

Tim bisa merekomendasikan bahwa anak Anda tidak memenuhi syarat untuk mendapatkan pendidikan khusus dan oleh karena itu tidak memerlukan layanan pendidikan khusus. Anda akan menerima suatu pemberitahuan tertulis mengenai ketetapan ini dan punya hak untuk mengajukan keberatan dalam suatu dengar-pendapat.

Keseluruhan proses evaluasi harus dilengkapi, dan suatu salinan laporan evaluasi akan diberikan kepada Anda, dalam waktu 60 hari kalender dihitung dari saat ijin tertulis Anda diberikan. Ini tidak termasuk hari-hari liburan musim panas. Semua anggota tim evaluasi, termasuk para orang tua, berhak untuk melihat laporan evaluasi tersebut.

Suatu salinan harus diberikan kepada Anda paling kurang 10 hari sebelum rapat IEP. Orang tua bisa menghapus ketentuan 10 hari ini.



BAB 2

Bagaimanakah Program Pendidikan Khusus Anak Saya Ditentukan?

Pendidikan Khusus

Anak-anak penyandang cacat yang membutuhkan pendidikan khusus berhak untuk menerima suatu pendidikan publik yang layak secara gratis (FAPE).

Berdasarkan peraturan perundang-undangan Pennsylvania dan pemerintah federal, anak-anak yang memenuhi syarat mempunyai suatu hak atas pendidikan khusus dan layanan-layanan terkait yang disediakan secara gratis dengan biaya ditanggung oleh publik untuk para siswa pra-sekolah, SD, atau siswa sekolah menengah pertama; di bawah pengawasan dan pengarahan dari departemen pendidikan negara bagian; dan dijelaskan dalam suatu Program Pendidikan Individual (IEP).

FAPE meliputi layanan-layanan terkait, sebagaimana diperlukan, yang membantu seorang anak untuk masuk sekolah dan mengambil manfaat dari program pendidikan khusus.

Layanan-layanan terkait ini bisa mencakup:

- Transportasi khusus
- Alat teknologi pendukung yang membantu seorang anak untuk berkomunikasi atau berpartisipasi lainnya dalam kegiatan-kegiatan sekolah
- Bimbingan psikologis
- Layanan-layanan lain yang membantu atau mendukung si anak selagi anak tersebut tumbuh dan belajar

Program Pendidikan Individual (IEP) Anak Anda

Jika tim evaluasi menentukan bahwa anak Anda menyandang suatu cacat dan membutuhkan pengajaran yang dirancang secara khusus, tim tersebut akan membuat suatu Program Pendidikan Individual (IEP) tertulis. Rancangan ini akan dibuat dalam suatu rapat IEP yang diikuti para anggota wajib tim IEP dan harus mencakup suatu deskripsi mengenai semua program dan layanan yang diperlukan untuk membantu anak Anda untuk berhasil di sekolah.

Tim IEP akan menggunakan informasi yang termuat dalam laporan evaluasi untuk menulis dan membuat IEP tersebut. **IEP tersebut harus dibuat dalam rapat yang dihadiri langsung oleh semua anggota wajib. Ia tidak boleh dibuat sebelum rapat. Revisi terhadap IEP tersebut bisa dibuat tanpa suatu rapat jika para pengurus sekolah dan orang tua sepakat.**

Sebagai orang tua, Anda adalah salah seorang anggota tim IEP. Adalah penting bagi Anda untuk menghadiri rapat-rapat IEP. Rapat-rapat akan diatur sedemikian rupa supaya sesuai dengan jadwal Anda maupun jadwal para pengurus sekolah. Anda akan mendapatkan pemberitahuan tertulis mengenai kapan, di mana, dan kenapa suatu rapat akan diadakan dan diberi suatu daftar tentang para peserta lain yang diundang. Jika tanggal/ waktunya tidak cocok bagi Anda, Anda bisa mengajukan permintaan untuk mengubahnya. Jika Anda tidak bisa hadir secara langsung dalam rapat tersebut, Anda bisa hadir melalui telepon. Jika Anda memilih untuk tidak menghadiri rapat IEP tersebut atau berpartisipasi melalui telepon, rapat itu bisa diadakan tanpa kehadiran Anda.

Para anggota wajib untuk setiap tim IEP adalah:

- (Para) Orang tua si anak.
- Paling tidak salah satu dari guru pendidikan umum anak Anda (jika anak Anda mengikuti, atau bisa mengikuti, pelajaran pendidikan umum).
- Paling tidak salah seorang guru pendidikan khusus.
- Seorang perwakilan sekolah yang memenuhi syarat untuk memberikan atau mengawasi program pendidikan khusus dan mengenal kurikulum pada umumnya dan sumber-sumber yang ditawarkan oleh sekolah carter.
- Seorang individu yang mampu menafsirkan hasil-hasil evaluasi (mungkin saja telah menjadi salah satu anggota tim).
- Para individu lain, berdasarkan permintaan Anda atau dari sekolah, yang mengenali si anak atau telah pernah menangani si anak sebelumnya. Anda bisa mengundang seorang pengacara yang Anda pilih guna memberikan nasihat kepada Anda atau individu lain siapapun yang akan bisa

menambah informasi mengenai pengalaman pendidikan anak Anda.

- Anak Anda pada umur 14 (ketika rencana pasca-kelulusan akan selesai nantinya) atau kapan saja sebelum dia berumur 14 ketika Anda menghendaki agar anak Anda itu ikut datang.
- Seorang perwakilan sekolah kejuruan teknik (jika sedang mempertimbangkan untuk mengirim si anak ke suatu program kejuruan-teknik).

Satu orang bisa mengambil lebih dari satu peran yang disebutkan di atas. Jumlah minimal orang yang ada dalam suatu rapat IEP haruslah empat jika anak Anda memang akan berpartisipasi dalam pendidikan umum: Anda, seorang perwakilan sekolah carter, seorang guru pendidikan khusus, dan seorang guru pendidikan umum. Guru pendidikan umum tidak wajib untuk menghadiri semua rapat atau mengikuti rapat dari awal sampai akhir, tetapi dipersyaratkan untuk menjadi salah seorang anggota tim jika anak Anda sedang, atau mungkin akan berpartisipasi dalam lingkungan pendidikan umum. Para guru boleh tidak mengikuti rapat-rapat tersebut jika Anda dan sekolah membuat kesepakatan secara tertulis. Jika seorang guru diperbolehkan untuk tidak mengikuti rapat dan wilayah keahliannya sedang didiskusikan, dia harus memberikan masukan secara tertulis kepada Anda sebelum rapat diadakan

Alur Waktu IEP

IEP harus dibuat dalam waktu 30 hari kalender setelah penetapan bahwa seorang anak membutuhkan pendidikan khusus. Program anak Anda harus ditinjau setiap tahun dalam suatu rapat IEP.

IEP bisa ditinjau secara lebih sering jika ada permintaan dari Anda atau anggota tim IEP yang lain. Evaluasi (evaluasi ulang) tambahan diselenggarakan setidaknya-tidaknya setiap tiga tahun (dua tahun jika anak Anda mengalami keterbelakangan mental berdasarkan diagnosis yang dilakukan terhadapnya kapan saja – ini merupakan suatu persyaratan di Pennsylvania).

Anda dan sekolah Anda bisa membuat kesepakatan tertulis agar evaluasi-ulang tiga tahunan tidak diperlukan dan evaluasi itu tidak akan diadakan. Ini tidak bisa menjadi pilihan jika anak Anda memiliki keterbelakangan mental.

Muatan IEP

Tim IEP akan memeriksa semua bahan evaluasi dan akan menetapkan bagaimana kinerja anak Anda sekarang di sekolah. Tim IEP akan menuliskan sasaran tahunan dan tujuan-tujuan pembelajaran jangka pendek (untuk siswa penyandang cacat yang mengambil penilaian pengganti untuk skala negara bagian sesuai dengan standar-standar pengganti) yang bisa diukur dan sesuai dengan kebutuhan anak Anda. Sasaran-sasaran tahunan akan menjelaskan apa yang diharapkan akan bisa dipelajari anak Anda selama tahun tersebut. Tujuan-tujuan jangka pendek merupakan langkah-langkah berurutan yang harus ditempuh oleh anak Anda untuk dapat mencapai tujuan-tujuan tadi.

Tim IEP akan menetapkan:

- Layanan dan program pendidikan khusus yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan individual anak Anda, termasuk lokasi dan frekuensinya.
- Di mana, kapan, jenis dan frekuensi dari layanan terkait yang akan disediakan. Sebagai contoh, IEP mungkin akan menyebutkan “terapi wicara individual, jangka waktu 30 menit, tiga kali per minggu, di ruang wicara.” Transportasi khusus, yang berbeda dengan alat transportasi yang digunakan oleh anak-anak lain, juga termasuk dalam kategori ini. Sebagai contoh, IEP bisa menyebutkan “suatu bis yang bisa mengangkat kursi roda dari pinggir jalan untuk mengambil Jimmy dari rumahnya ke sekolah dengan jangka waktu naik kendaraan tidak lebih dari 30 menit.”
- Tanggal kapan layanan dan program akan dimulai serta durasinya.
- Tes atau metode evaluasi lainnya yang akan digunakan untuk menetapkan apakah anak Anda bisa memenuhi sasaran tahunan dan tujuan-tujuan pembelajaran tersebut serta bagaimana dan kapan kemajuan ini akan dilaporkan kepada Anda
- Jumlah waktu yang akan digunakan untuk mendidik anak Anda dan yang digunakannya untuk berpartisipasi dalam kelas biasa, ekstra kurikuler, dan kegiatan lain dengan anak-anak bukan penyandang cacat.

- Penyesuaian dan bantuan suplemen serta layanan yang dibutuhkan dalam lingkungan pendidikan umum (jika ada) bagi keberhasilan anak Anda, termasuk tes yang tak dibatasi waktu atau bantuan untuk melakukan pencatatan pelajaran di kelas.
- Penyesuaian yang diperlukan (jika ada) bagi anak Anda untuk berpartisipasi dalam Sistem Penilaian Sekolah se-negara bagian Pennsylvania (PSSA) ataupun tes-tes tingkat sekolah. Jika anak Anda tidak bisa mengambil tes, IEP harus menunjukkan alasan(-alasan) mengapa tes dimaksud tidak cocok untuk anak Anda, dan bagaimana anak Anda akan dinilai.
- Bantuan yang mungkin diperlukan oleh personalia sekolah untuk melaksanakan IEP, seperti misalnya bahan-bahan sumber atau peralatan.

Dalam membuat IEP, tim harus mempertimbangkan:

- Apakah anak Anda memperlihatkan perilaku yang menghambat proses pembelajaran anak Anda atau pembelajaran orang lain, dan oleh karena itu memerlukan strategi pengelolaan perilaku untuk mengontrol dan mengubah perilaku yang menjadi masalah
- Kebutuhan anak-anak yang memiliki kecakapan bahasa Inggris terbatas
- Penggunaan huruf Braille bagi anak-anak yang mempunyai masalah penglihatan
- Kebutuhan komunikasi siswa, termasuk anak-anak yang tuli atau sulit mendengar
- Apakah si anak membutuhkan alat teknologi bantu atau layanan untuk berkomunikasi atau berpartisipasi dalam kegiatan sekolah

Dalam setiap rapat IEP, tim akan menetapkan apakah si siswa memenuhi syarat untuk mendapatkan Perpanjangan Tahun Ajaran Sekolah (ESY). Jika ternyata ditemukan memenuhi syarat, suatu deskripsi layanan ESY akan dimasukkan ke dalam IEP. Pada sebagian kasus, interupsi dalam jadwal sekolah, seperti libur musim panas, akan mengakibatkan anak-anak yang menyandang cacat tersebut kehilangan banyak ketrampilan dasar mereka dan diperlukan

waktu yang lama untuk mendapatkan kembali ketrampilan-ketrampilan tersebut ketika sekolah sudah masuk lagi.

Layanan ESY akan disediakan pada saat liburan dalam jadwal pendidikan guna mencegah hilangnya ketrampilan seperti itu sebagai bagian dari pendidikan publik yang layak dan gratis.

Perencanaan Hidup Setelah Lulus

Paling lambat mulai ketika IEP pertama terlaksana, yaitu sewaktu anak Anda memasuki usia 14, tim IEP akan merancang suatu program guna membantu anak Anda untuk bersiap memasuki kehidupan setelah dia lulus sekolah. Ini disebut perencanaan transisi, sebab perencanaan dilakukan melalui IEP guna mempermudah transisi dari sekolah memasuki dunia kerja atau kegiatan lain di mana si remaja mungkin akan terlibat. Perencanaan untuk masa transisi dari sekolah memasuki dunia kehidupan orang dewasa ini bermula ketika anak Anda memasuki usia 14, atau lebih cepat jika tim IEP berpendapat bahwa perencanaan yang lebih awal akan lebih menguntungkan. Tim IEP (termasuk anak Anda, jika dimungkinkan) harus melakukan pembahasan bersama dengan Anda dan anak Anda mengenai apa yang ingin dilakukan anak Anda ketika lulus sekolah menengah atas kelak. Rencana ini harus mencakup jenis-jenis pendidikan atau pelatihan yang akan diterima, pekerjaan yang diinginkan, di mana anak Anda akan tinggal, dan bagaimana anak Anda akan menggunakan waktu luangnya.

Lingkungan Pendidikan

Program pendidikan khusus akan dibuat secara lengkap sebelum tim IEP menetapkan di mana program tersebut akan diberikan. Tim IEP akan meninjau berbagai macam kelas di mana program tersebut bisa dilaksanakan. Tempat pertama yang akan dipertimbangkannya adalah kelas pendidikan umum yang dilengkapi dengan dukungan dan pelayanan.

Undang-undang menuntut agar anak-anak penyandang cacat ditempatkan dalam situasi yang akan memberi mereka sebanyak mungkin kesempatan layak untuk bersama-sama dengan para siswa lain yang bukan penyandang cacat. Ini disebut penempatan siswa dalam lingkungan yang paling tidak mengekang (LRE).

Ruang kelas pendidikan umum dengan dukungan dan layanan adalah LRE kecuali jika sifat parahny cacat tidak bisa dipenuhi secara memuaskan dalam lingkungan pendidikan biasa yang dilengkapi dengan penggunaan bantuan dan layanan pelengkap tersebut.

Layanan yang Sesuai

Layanan yang dipilih untuk anak Anda akan tergantung pada jumlah dan jenis pengajaran khusus atau bantuan yang dibutuhkan oleh anak Anda. Seorang guru pendidikan khusus mungkin bisa memberikan pengajaran dalam ruang kelas pendidikan umum.

Untuk beberapa anak, penempatan di luar suatu kelas pendidikan umum selama beberapa hari perlu dilakukan. Para siswa yang menerima sebagian besar pengajaran mereka dalam mata pelajaran akademik dasar di luar pendidikan umum masih akan memiliki kesempatan untuk berpartisipasi supaya ikut serta dalam kegiatan-kegiatan lain di sekolah dengan para siswa pendidikan umum. Peluang ini bisa meliputi partisipasi dalam mata pelajaran pilihan seperti seni atau musik, menjadi bagian dari suatu ruang kelas umum bersama, bersosialisasi di ruang makan, dan menghadiri perkumpulan dan program pengkayaan lainnya bersama-sama dengan para siswa pendidikan umum.

Setiap badan publik, termasuk sekolah carter, harus menjamin bahwa suatu kesinambungan penempatan alternatif tersedia untuk memenuhi kebutuhan anak-anak penyandang cacat. Kesinambungan tersebut harus mencakup:

- Pengajaran dalam kelas pendidikan umum
- kelas-kelas khusus
- Pengajaran di rumah
- Pengajaran di rumah sakit dan lembaga lain

Sekolah juga harus menyediakan adanya layanan suplemen di dalam atau di luar ruang kelas biasa. Jika anak Anda membutuhkan suatu program pendidikan khusus penuh-waktu, pengurus sekolah masih harus tetap mencoba untuk menempatkan anak Anda di dalam sekolah carter, kecuali jika kebutuhan anak Anda demikian kompleks sehingga hal ini tidak sesuai lagi. Jika IEP tidak bisa dilaksanakan di sekolah carter, penempatannya bisa dilakukan dalam suatu program yang dijalankan oleh distrik sekolah Anda, unit perantara lokal (IU), atau suatu sekolah swasta yang disetujui.

Suatu program swasta hanya bisa direkomendasikan jika memang tidak ada program publik di sekolah carter atau suatu distrik sekolah atau jika program seperti itu tidak bisa dibuat. Biasanya, seorang anak akan ditempatkan dalam suatu sekolah swasta hanya selama hari-hari sekolah. Suatu penempatan berasrama atau yang menginap bisa direkomendasikan jika hal ini merupakan satu-satunya penempatan untuk menghasilkan kemajuan pendidikan yang bermakna bagi anak Anda, atau jika satu-satunya program yang sesuai hanya berada di sekolah yang demikian jauh sehingga transportasi harian menjadi tidak praktis.

Anak-anak, baik yang penyandang cacat maupun bukan, bisa terkena penyakit dan perlu tinggal di rumah untuk suatu jangka waktu yang pendek, mungkin satu atau dua hari. Kadang-kadang, sakit bisa terjadi selama beberapa minggu dan siswa dibenarkan untuk tidak masuk sekolah selama jangka waktu tersebut. Anak-anak tadi mungkin memerlukan sejumlah pengajaran selama jangka waktu tersebut dan pengajaran ini disebut “pengajaran di rumah.” Pengajaran ini bukanlah suatu penempatan pendidikan khusus.

Pemberitahuan tentang Penempatan Pendidikan yang Direkomendasikan/ Pemberitahuan Tertulis Sebelumnya (NOREP/PWN)

Setelah tim IEP membuat IEP-nya, Anda akan menerima NOREP/PWN. Pemberitahuan ini menjelaskan penempatan pendidikan atau kelas yang direkomendasikan untuk anak Anda serta hak-hak Anda sebagai orang tua. Anda harus menyetujui IEP tersebut dan penempatan pendidikannya secara tertulis bagi penempatan pertama pendidikan khusus anak Anda sebelum sekolah diijinkan untuk memulai pelaksanaannya. Untuk IEP berikutnya, layanan akan dilanjutkan tanpa tanda tangan Anda pada NOREP/PWN.

BAB 3

Apa Saja Tanggung Jawab Sekolah terhadap Saya dan Anak Saya?

Tamat Sekolah Menengah Atas

Kecuali jika ada peraturan yang bertentangan, seorang anak yang mencapai umur 21 tahun pada saat masa sekolah tapi belum lulus dari sekolah menengah atas bisa terus menyelesaikan sekolahnya di sekolah publik dalam distriknya secara gratis sampai akhir masa sekolahnya itu. Jika para pengurus sekolah percaya bahwa IEP anak Anda telah selesai dan anak Anda memenuhi syarat untuk lulus, Anda akan menerima pemberitahuan tertulis. Jika Anda tidak setuju dengan pemberitahuan tersebut, Anda bisa mengajukan permohonan suatu pertemuan informal dengan pengurus sekolah, mediasi, atau sesi dengar pendapat mengenai proses hukum yang semestinya soal pendidikan khusus. Anak Anda bisa terus masuk sekolah sampai proses hukum semestinya itu selesai atau sampai akhir masa di mana anak Anda memasuki usia 21.

Catatan Sekolah Anak Anda

Para orang tua diijinkan untuk memeriksa catatan dokumen pendidikan anak mereka dan menerima salinannya dalam waktu 45 hari kalender sejak permohonan diajukan atau sebelum diadakannya suatu rapat IEP atau suatu sesi dengar pendapat proses hukum semestinya. Para orang tua juga diijinkan untuk mengajukan permohonan dan mendapatkan suatu penjelasan mengenai informasi yang termuat di dalam catatan tersebut. Suatu permohonan tertulis harus dilakukan kepada kepala sekolah anak Anda untuk dapat melihat atau mendapat salinan catatan tersebut.

Rekaman catatan sekolah anak Anda akan tetap dijaga kerahasiaannya. Hanya orang yang memiliki “suatu minat pendidikan” anak Anda yang akan diberi ijin untuk melihat catatan mengenai anak Anda. Seseorang dianggap punya suatu minat pendidikan anak Anda jika orang yang bersangkutan mengajar anak Anda atau jika dia adalah orang yang bertanggung jawab dalam hal lain atas beberapa aspek pendidikan anak Anda.

Catatan pendidikan tidak bisa diberikan kepada orang lain siapapun di luar sekolah tanpa seijin Anda kecuali jika ada alasan hukum untuk melakukannya. Sekolah harus memiliki suatu prosedur yang bisa Anda ikuti guna mengoreksi catatan siswa yang menurut Anda tidak lengkap atau menyesatkan. Anda harus diberi informasi mengenai prosedur ini.

Bahan, Ruang Kelas, dan Gedung Sekolah

Peralatan dan bahan-bahan mungkin berbeda untuk anak-anak penyandang cacat karena kebutuhan-kebutuhan individual mereka, tetapi itu semua harus memiliki kualitas yang sama dengan peralatan dan bahan-bahan yang dibeli untuk para siswa dalam kelas pendidikan biasa. Para pengurus sekolah tidak boleh menempatkan siswa yang memenuhi syarat di wilayah sekolah yang terkucil, ruang-ruang yang tidak diperuntukkan sebagai ruang kelas, ataupun wilayah yang sulit dijangkau.

Disiplin bagi Anak Penyandang Cacat

Masalah perilaku kadang-kadang merupakan akibat dari suatu cacat seorang anak. Ketika hal-hal seperti itu terjadi dan mengakibatkan pelanggaran atas tata tertib sekolah, para pengurus sekolah tidak dibenarkan untuk melakukan pendisiplinan secara tak layak terhadap si anak.

Ketika tim IEP menetapkan bahwa perilaku seorang siswa berkemungkinan untuk mengganggu pembelajaran, masalah itu harus dituangkan dalam IEP. Program-program untuk mengelola atau mengubah perilaku harus dirancang dengan menggunakan pendekatan yang positif guna membantu anak-anak untuk mengoreksi atau mengelola perilaku mereka. Pendekatan yang positif meliputi pengakuan dan pemberian hadiah atas perilaku yang layak sehingga mereka akan mengubah perilaku-perilaku yang tidak layak itu. Pendekatan ini tidak mencakup penghukuman, tindakan yang membuat si anak malu, atau mengucilkannya.

Disiplin tidak boleh mencakup penggunaan kekerasan kecuali dalam suatu situasi darurat di mana terdapat suatu bahaya yang akan membahayakan si anak atau orang lain.

Penggunaan kekangan dalam situasi-situasi seperti itu akan memicu adanya rapat tim IEP dalam waktu 10 hari sekolah sejak terjadinya insiden guna meninjau IEP yang ada sekarang untuk menjamin bahwa semuanya masih layak dan tetap efektif. Pengekangan mekanis mungkin bisa diterapkan hanya jika hal itu disebutkan dalam suatu IEP dan sebagaimana ditentukan oleh seorang profesional medis yang memenuhi syarat guna mengendalikan gerakan yang terpaksa atau tidak adanya kontrol otot.

Tidak ada salah satu pun dari metode hukuman berikut ini yang boleh digunakan kepada anak-anak:

- Hukuman badan
- Hukuman untuk perilaku yang disebabkan oleh cacat si siswa
- Ruang yang terkunci, kotak yang terkunci, atau bangunan maupun tempat yang terkunci lainnya di mana siswa yang bersangkutan tidak bisa keluar begitu saja
- Bahan-bahan yang berbahaya
- Pelanggaran hak-hak dasar, seperti menahan makanan, air, atau udara segar
- Perlakuan yang mengandung suatu sifat merendahkan
- Setrum listrik
- Kekangan membahayakan ketika siswa dipaksa berbaring dan menghadapkan wajahnya ke lantai
- Penghentian atau pengeluaran dari kelas untuk alasan-alasan disipliner yang membentuk suatu pola

Siswa sekolah carter, termasuk mereka yang menyandang cacat, harus mentaati Undang-Undang Tata Tertib Sekolah Pennsylvania Bab 12 mengenai penghentian dan pengeluaran dari sekolah. Akan tetapi, ada persyaratan hukum khusus untuk mengeluarkan anak-anak penyandang cacat dengan alasan disipliner. Pengeluaran dari sekolah selama lebih dari 10 hari sekolah berturut-turut dalam suatu tahun ajaran sekolah, pemindahan selama tahun ajaran sekolah yang berjumlah keseluruhan 15 hari sekolah, atau serangkaian pemindahan yang mungkin membentuk suatu “pola pemindahan” dianggap sebagai perubahan dalam penempatan. Sebelum pengeluaran seperti itu bisa dilakukan, tim IEP harus mengadakan rapat dan suatu *NOREP/PWN* harus ditandatangani oleh orang tua si anak.

Serangkaian pemindahan bisa dianggap membentuk suatu “pola” jika faktor-faktor tertentu terjadi secara berulang atau muncul berulang-ulang (misalnya, lama masing-masing pemindahan, jumlah keseluruhan waktu si anak dipindah, dan keterkaitan pemindahan itu satu sama lain).

Pengeluaran seorang anak yang memiliki keterbelakangan mental untuk jumlah waktu berapapun banyaknya dianggap suatu perubahan dalam penempatan di Pennsylvania dan mempersyaratkan semua langkah-langkah yang telah disebutkan di atas. Jika Anda, sebagai orang tua, tidak setuju dengan perubahan dalam penempatan yang ada dalam *NOREP/PWN*, anak Anda akan tetap berada pada penempatan yang ada sekarang sampai proses hukum semestinya diselesaikan atau pengurus sekolah mengambil tindakan lebih lanjut.

Jika penempatan anak Anda diubah karena alasan disipliner, tim IEP (termasuk Anda) harus meninjau IEP-nya dan memutuskan apakah penempatan tersebut layak dan memuat suatu rancangan bantuan perilaku positif (PBSP) berdasarkan suatu penilaian perilaku fungsional (FBA) yang mengatasi masalah perilaku anak Anda. Jika suatu rancangan tidak tercakup dalam IEP, suatu penilaian perilaku fungsional harus dilakukan dan suatu rancangan perilaku akan dibuat. Suatu penilaian perilaku fungsional akan melihat pada perilaku anak Anda dalam lingkungan di mana masalah-masalah terjadi dan menganalisis apa yang memicu dan mendorong perilaku-perilaku yang tidak layak. Rancangan perilaku kemudian merumuskan garis-garis besar langkah-langkah guna mengurangi masalah perilaku tadi dan menggantinya dengan perilaku yang layak. Jika sudah ada suatu rancangan, rancangan itu harus ditinjau dan, jika perlu, direvisi.

Selain itu, suatu “penentuan manifestasi” harus dilakukan oleh tim IEP untuk menetapkan apakah perilaku anak Anda disebabkan oleh cacat yang disandanginya atau suatu “manifestasi” dari cacatnya. Untuk bisa menentukan bahwa perilaku tersebut disebabkan oleh cacat tadi, tim harus memutuskan bahwa tindakan yang menjadi soal disebabkan oleh, atau secara langsung terkait dengan, cacat anak Anda; atau tindakan tersebut merupakan akibat langsung dari kegagalan dalam melaksanakan IEP anak Anda. Anak-anak penyandang cacat tidak bisa didisiplin karena perilaku yang terkait dengan, atau merupakan manifestasi dari, cacat mereka. Sebagai orang tua, Anda punya hak untuk mengugat suatu penentuan manifestasi.

Undang-Undang Pendidikan untuk Individu Penyandang Cacat (IDEA 2004) memungkinkan pengurus sekolah untuk mengubah penempatan si anak, tanpa seijin Anda, selama tidak lebih dari 45 hari sekolah dalam situasi-situasi sekolah yang melibatkan kepemilikan senjata, kepemilikan atau penggunaan obat-obatan terlarang, penjualan bahan-bahan yang diawasi negara, atau luka tubuh yang serius. Dalam penempatan pendidikan pengganti 45 hari, anak Anda harus menerima layanan-layanan yang telah disebutkan di dalam IEP dan harus terus memperlihatkan kemajuan dalam kurikulum umum. Penempatan alternatif juga harus menawarkan layanan untuk mengatasi masalah perilaku anak Anda sehingga masalah itu tidak terjadi lagi.

Proses Hukum Semestinya untuk Menggugat Pengeluaran Disipliner

Jika tim IEP menetapkan bahwa perilaku anak Anda tidak terkait dengan cacat yang disandangnya, penempatan anak Anda bisa diubah karena alasan disipliner. Anda punya hak untuk mengajukan permohonan suatu dengar pendapat proses hukum semestinya untuk menggugat penempatan tersebut. Sepanjang dengar pendapat itu dan setiap naik banding, anak Anda tetap berada dalam penempatan yang sekarang kecuali jika kejadiannya melibatkan obat-obatan, senjata atau luka tubuh yang serius. Jika melibatkan obat-obatan, senjata, atau luka tubuh serius, anak Anda akan tetap berada dalam penempatan disipliner selama paling lama 45 hari sekolah atau sampai akhir proses hukum semestinya, tergantung mana yang terjadi lebih dulu.

Para pengurus sekolah bisa meminta tindakan yang lebih cepat dalam dengar pendapat proses hukum semestinya jika menurut mereka si anak membahayakan dirinya sendiri atau orang lain kalau tetap berada dalam penempatan yang sekarang. Ini disebut suatu dengar pendapat yang dipercepat.

Setiap kali seorang anak mendapat suatu perubahan penempatan disipliner atau penempatannya diubah oleh karena masalah kepemilikan senjata, obat-obatan, atau luka tubuh yang serius, pengurus sekolah masih harus memberikan pendidikan publik yang layak secara gratis (FAPE). FAPE meliputi layanan-layanan yang telah diidentifikasi dalam IEP si anak yang memang diperlukan agar siswa yang bersangkutan terus berpartisipasi dalam kurikulum pendidikan umum, (meskipun dalam lingkungan yang berbeda) dan untuk meraih kemajuan dalam memenuhi tujuan-tujuan IEP-nya.

Sekolah harus terus memberikan layanan pendidikan khusus kepada si anak ketika pemindahan melebihi 10 hari sekolah kumulatif dalam setahun, bahkan jika pemindahan tersebut tidak mengakibatkan perubahan penempatan.

Kini undang-undang memuat perlindungan tertentu bagi anak-anak yang menghadapi prosedur disipliner tapi dia belum dievaluasi dan ditetapkan apakah memenuhi syarat untuk layanan pendidikan khusus atau tidak. Undang-undang merujuk kepada anak-anak semacam ini sebagai siswa yang “belum ditetapkan memenuhi syarat”. Jika pengurus sekolah “sudah tahu atau seharusnya sudah tahu” bahwa seorang anak adalah anak penyandang cacat, anak tersebut berhak untuk mendapatkan perlindungan sebagaimana yang telah diberikan kepada mereka yang diidentifikasi memenuhi syarat. Suatu sekolah dianggap memiliki pengetahuan bahwa seorang anak adalah anak penyandang cacat karena salah satu dari alasan-alasan berikut ini: orang tua telah mengungkapkan masalah secara tertulis kepada personalia pengawas atau pengelola sekolah mengenai kebutuhan si anak akan pendidikan khusus dan layanan yang terkait; orang tua telah mengajukan permohonan evaluasi; atau guru atau personalia sekolah lainnya telah mengungkapkan masalah khusus tentang suatu pola perilaku atau kinerja si anak kepada direktur pendidikan khusus atau personalia pengawas lainnya.



BAB 4

Bagaimana Jika Saya Tidak Setuju dengan Pengurus Sekolah Mengenai Program Pendidikan Anak Saya?

Hak-Hak Orang Tua atas “Proses Hukum Semestinya”

Baik orang tua maupun personalia sekolah bisa menggugat kelayakan suatu program pendidikan khusus untuk seorang anak. Jika Anda punya masalah, pertama Anda harus bicara dengan guru anak Anda. Jika Anda ingin melakukan kunjungan ke ruang kelas anak Anda untuk melakukan pengamatan program anak Anda, Anda harus mengikuti kebijakan sekolah mengenai kunjungan.

Jika Anda atau sekolah berpendapat bahwa program pendidikan khusus anak Anda tidak berjalan dengan baik, suatu rapat IEP dapat diminta untuk diselenggarakan guna membahas perubahan program tersebut. Tim IEP kemudian bisa menetapkan bahwa suatu evaluasi-ulang diperlukan untuk mengumpulkan informasi lebih banyak mengenai anak Anda. Setiap kali pengurus sekolah menyarankan bahwa informasi tambahan harus dikumpulkan sebagai bagian dari evaluasi ulang atas anak Anda atau program anak Anda, Anda harus dihubungi secara tertulis dan diberi kesempatan untuk tidak sepakat. Anda atau personalia sekolah bisa mengajukan permohonan untuk mengadakan suatu rapat tim IEP, sesi mediasi, atau dengar pendapat proses hukum semestinya guna menyelesaikan perbedaan menyangkut pendidikan anak Anda.

Anda bertanggung jawab untuk menyampaikan pemberitahuan terlebih dahulu kepada pengurus sekolah jika Anda menempatkan anak Anda di suatu sekolah swasta dan meminta kepada sekolah carter untuk membayar ke sekolah swasta tersebut. Pemberitahuan ini bisa diberikan dalam suatu rapat IEP atau secara tertulis 10 hari kerja sebelum Anda memindahkan anak Anda dari sekolah tadi. Jika Anda gagal untuk menyampaikan pemberitahuan ini, menolak memberikan ijin kepada sekolah untuk mengevaluasi anak Anda, atau bertindak “secara tidak masuk akal” dengan cara lain,

seorang petugas dengar pendapat atau pengadilan dapat menolak atau mengurangi permohonan Anda dalam hal pembayaran dari sekolah carter tadi.

Orang tua punya hak untuk menarik kembali persetujuannya atas pemberian pendidikan khusus dan layanan terkait. Orang tua harus melakukan hal ini secara tertulis. Sekolah harus mengeluarkan suatu NOREP sebelum layanan dihentikan. NOREP harus diterbitkan untuk orang tua yang bersangkutan dalam waktu 10 hari kalender. Suatu sekolah tidak boleh berhenti memberikan pendidikan khusus dan layanan terkait atau menggunakan proses hukum semestinya untuk menggugat keputusan orang tua untuk menarik seorang siswa dari program pendidikan khusus. Ketika seorang anak ditarik dari pendidikan khusus, sekolah tidak diwajibkan untuk membuang rujukan pada layanan pendidikan khusus dari catatan dokumen si anak.

Biro Pendidikan Khusus telah membentuk ConsultLine, suatu jalur informasi bebas pulsa guna menjawab pertanyaan dan masalah-masalah Anda: 1-800-879-2301. ConsultLine dirancang untuk membantu para orang tua dan para pengayom anak-anak penyandang cacat atau anak-anak yang dianggap menyandang cacat. Jika Anda punya pertanyaan mengenai cacat anak Anda, program pendidikan khusus, atau undang-undang yang berhubungan dengan penyediaan layanan-layanan dalam IEP anak Anda, spesialis pendidikan khusus di ConsultLine mungkin akan bisa membantu Anda.

Mediasi

Bahkan ketika orang tua dan pengurus sekolah berusaha melakukan yang terbaik menurut kemampuan mereka untuk membuat dan melaksanakan suatu program yang layak bagi seorang anak, ketidaksepakatan bisa saja terjadi. Suatu alternatif bagi dengar-pendapat proses hukum semestinya adalah mediasi. Mediasi merupakan prosedur yang bersifat cuma-cuma, sukarela, dan rahasia yang dirancang untuk membantu para orang tua dan pengurus sekolah menyelesaikan perselisihan. Baik Anda maupun sekolah harus mempunyai kemauan untuk berpartisipasi dalam suatu sesi mediasi agar hal itu bisa terjadi. Mediasi bisa dilakukan kapan saja selama atau sebelum siklus proses hukum semestinya. Akan tetapi, mediasi tidak bisa dijadikan proses wajib dan tidak bisa digunakan untuk memperlambat atau menolak hak orang tua atas dengar pendapat proses hukum yang semestinya.

Jika Anda dan pengurus sekolah sepakat untuk mencoba mediasi, Kantor Penyelesaian Perselisihan (ODR) akan mengatur seorang mediator yang netral dan terlatih secara khusus untuk menyelenggarakan suatu sesi mediasi. Selama mediasi, mediator akan bertemu dengan kedua belah pihak guna mendengar sudut pandang dari keduanya mengenai ketidaksepakatan yang ada. Mediator bisa bertemu dengan kedua belah pihak secara bersama-sama dan sendiri-sendiri, guna memahami dengan lebih baik posisi masing-masing. Baik pihak pengurus sekolah maupun orang tua tidak boleh melibatkan seorang pengacara dalam suatu sesi mediasi.

Mediator tidak akan membuat keputusan mengenai ketidaksepakatan tersebut. Namun, mediator akan membantu kedua belah pihak untuk mencapai suatu kesepakatan. Kesepakatan itu akan dibuat secara tertulis dan, jika sesuai, akan dimasukkan ke dalam IEP si siswa. Kesepakatan mediasi merupakan suatu dokumen yang mengikat secara hukum dan bisa ditegakkan di pengadilan

Anda bisa mendiskusikan penggunaan mediasi dengan pengelola sekolah Anda atau dengan menghubungi Kantor Penyelesaian Perselisihan pada nomor 1-800-222-3353. Suatu formulir permohonan Mediasi bisa didapatkan dalam Pemberitahuan Jamainan Keamanan Prosedur dan pada website Kantor Penyelesaian Perselisihan di odr.pattan.net.

Dengar Pendapat Pendidikan Khusus

Anda bisa mengajukan permohonan suatu dengar pendapat proses hukum semestinya mengenai pendidikan khusus kapan saja ketika Anda punya masalah mengenai program anak Anda, penempatannya, evaluasi, atau penyediaan pendidikan publik gratis yang layak. Ketika mengajukan permohonan dengar pendapat proses hukum semestinya, Anda atau pengacara Anda harus membuat permohonan tertulis kepada pengurus sekolah dan kepada ODR. Permohonan ini harus mencakup informasi hal-hal berikut:

- Nama dan alamat si anak dan nama sekolah di mana si anak bersekolah.
- Suatu deskripsi masalah

- Suatu usulan solusi terhadap masalah tersebut. Negara bagian persemakmuran telah membuat suatu formulir bagi distrik sekolah yang disediakan bagi orang tua untuk maksud tersebut. Formulir ini disebut *Pemberitahuan Keluhan Proses Hukum Semestinya*. Formulir tersebut tersedia di kantor administrasi distrik sekolah, website Kantor Penyelesaian Perselisihan (odr.pattan.net), dan dalam *Pemberitahuan Jaminan Keamanan Prosedur*.

Dalam waktu 15 hari setelah menerima pemberitahuan pengaduan Anda dan sebelum dilaksanakannya dengar pendapat, distrik sekolah harus menyelenggarakan rapat penyelesaian bagi Anda dan pengurus sekolah guna memberi kesempatan untuk menyelesaikan pengaduan Anda, kecuali jika Anda dan pihak sekolah telah setuju secara tertulis untuk meniadakan pertemuan ini atau setuju untuk melakukan mediasi.

Jika keluhan Anda belum diselesaikan menurut cara yang memuaskan Anda dalam waktu 30 hari sejak sekolah menerima pemberitahuan keluhan proses hukum yang semestinya, suatu dengar-pendapat bisa dilakukan di depan seorang petugas dengar-pendapat yang tidak memihak. Petugas dengar-pendapat itu tidak dibenarkan bekerja untuk sekolah carter, distrik sekolah, ataupun unit perantara lokal. Anda bisa diwakili oleh pemandu hukum atau bisa mewakili diri sendiri. Anda juga bisa ditemani oleh dan mendapat nasihat dari individu siapa saja yang menurut Anda cukup berpengetahuan atau akan membantu Anda selama dengar pendapat.

Masing-masing pihak boleh mempunyai saksi-saksi dan boleh mengajukan pertanyaan terhadap para saksi dari pihak lain. Sebelum tanggal dengar pendapat itu, Anda bisa meminta petugas dengar pendapat untuk memanggil ke pengadilan siapa saja dari sekolah yang menurut Anda memiliki informasi yang penting bagi kasus Anda. Para saksi memberikan kesaksian di bawah sumpah.

Kedua belah pihak boleh memberikan bahan tertulis kepada petugas dengar pendapat untuk dipertimbangkan. Suatu daftar bahan-bahan yang akan digunakan dalam dengar pendapat harus diberikan kepada pihak lain paling tidak lima hari kerja sebelum dengar pendapat tersebut. Setiap informasi yang diberikan kepada petugas dengar pendapat untuk dipertimbangkan juga harus diberikan kepada sekolah.

Dengar pendapat harus diselenggarakan pada waktu dan tempat yang secara masuk akal nyaman bagi Anda. Dengar pendapat akan bersifat tertutup untuk umum kecuali jika Anda meminta kepada petugas dengar pendapat untuk membuat dengar pendapat itu terbuka untuk umum. Suatu transkrip mengenai apa yang dikatakan selama dengar pendapat akan disediakan setelah ada permohonan.

Petugas dengar pendapat akan mendengarkan kedua belah pihak dan kemudian membuat suatu keputusan tertulis. Keputusan akan dikirimkan lewat surat kepada Anda dan kepada para pengurus sekolah dalam waktu 45 hari kalender setelah diterimanya permohonan Anda untuk mengadakan dengar pendapat, kecuali jika suatu perpanjangan telah diberikan oleh petugas dengar pendapat.

Kecuali dalam keadaan yang terbatas (lihat halaman 15 dalam “Proses Hukum Semestinya untuk Menggugat Pengeluaran Disipliner”), ketika orang tua mengajukan permohonan dengar pendapat proses hukum semestinya, si anak harus tetap berada dalam penempatan pendidikannya yang sekarang kecuali jika orang tua dan sekolah punya kesepakatan yang berbeda. Inilah yang disebut aturan “tetap di tempat”.

Jika Anda menang dalam dengar pendapat proses hukum semestinya, bisa diputuskan oleh pengadilan bahwa biaya pengacara Anda akan dibayar oleh sekolah. Orang tua bisa diperintah untuk membayar biaya-biaya yang dikeluarkan sekolah jika ditemukan bahwa mereka mengajukan keluhan untuk melecehkan, mengakibatkan keterlambatan yang tidak perlu, atau membuat biaya sekolah yang tidak perlu bagi sekolah menjadi membengkak.

Proses Naik Banding

Jika Anda tidak setuju dengan keputusan petugas dengar pendapat tersebut, Anda bisa mengajukan permohonan naik banding di pengadilan. Anda bisa mengajukan kasus Anda tersebut di pengadilan negara bagian persemakmuran atau pemerintah federal. Kasus-kasus pengadilan negara bagian persemakmuran harus diajukan dalam waktu 90 hari kalender setelah adanya keputusan petugas dengar pendapat.

KESIMPULAN

Konsep pendidikan khusus itu sederhana. Jika seorang anak memiliki kebutuhan-kebutuhan khas yang menuntut pendidikan khusus yang dikarenakan oleh suatu cacat, kebutuhan-kebutuhan tersebut akan ditetapkan dan suatu program untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhan tadi dirancang dan dilaksanakan. Akan tetapi, prosedur dan proses yang dilibatkan dalam perancangan program khusus ini dan pelaksanaannya adalah kompleks dan bisa tampak rumit.

Setiap orang yang terlibat harus tetap memusatkan perhatian pada bagaimana memenuhi kebutuhan masing-masing anak secara individual. Ketika orang tua dan pengurus sekolah berhasil tetap memperhatikan tujuan ini, kemungkinan untuk menyediakan pemograman pendidikan yang berkualitas akan meningkat secara dramatis.



Contoh Surat

Contoh-contoh surat di bawah ini mungkin bisa memberi gambaran bagi Anda mengenai bagaimana menulis surat untuk mengajukan permohonan evaluasi, evaluasi-ulang, atau penggantian biaya untuk evaluasi independen. Sebagaimana dalam kasus manapun yang melibatkan anak yang manapun, orang tua terutama harus selalu memusatkan perhatian kepada kepentingan yang terbaik bagi anak mereka ketika berkomunikasi dengan para pengurus sekolah.

Mengajukan Permohonan Evaluasi

Alamat Anda

Nomor Telepon Rumah Anda

Nomor Telepon Tempat Kerja Anda

Tanggal

Nama Kepala Sekolah

Nama Sekolah

Alamat Sekolah

Yang Terhormat nama Kepala Sekolah:

Saya adalah orang tua dari nama lengkap anak Anda yang tanggal lahirnya adalah bulan/hari/tahun. Nama depan anak anda berada di kelas nomor di ruang nomor.

Prestasi belajar anak saya tidak mengembirakan di sekolah, dan dengan ini saya ingin mengajukan permohonan agar diadakan suatu evaluasi untuk menetapkan apa masalah-masalah yang ada dan bagaimanakah masalah tersebut bisa diatasi. Saya paham bahwa saya adalah salah seorang anggota tim evaluasi anak saya dan saya bermaksud memberikan masukan kepada tim tersebut. Silakan beritahu saya bagaimana saya bisa berpartisipasi dalam proses ini. Saya menunggu agar sekolah segera menyampaikan suatu pemberitahuan mengenai hak-hak saya sebagai orang tua dan formulir “Ijin untuk Persetujuan Evaluasi” untuk saya tandatangani. Saya paham bahwa evaluasi tersebut harus dilengkapi dan suatu laporan diterbitkan dalam waktu 60 hari kalender setelah distrik sekolah menerima formulir “Ijin untuk Persetujuan Evaluasi” yang telah saya tandatangani.

Silakan hubungi saya jika Anda membutuhkan informasi lebih lanjut

Terima kasih.

Salam hormat,

Nama Anda

Mengajukan Permohonan Eevaluasi-Ulang

Alamat Anda

Nomor Telepon Rumah Anda

Nomor Telepon Tempat Kerja Anda

Tanggal

Nama Kepala Sekolah

Nama Sekolah

Alamat Sekolah

Yth; nama kepala sekolah:

Saya orang tua dari nama lengkap anak Anda yang tanggal lahirnya adalah bulan/hari/tahun. Nama depan anak Anda berada di kelas nomor di ruang nomor.

Prestasi belajar anak saya tidak mengembirakan di sekolah. Secara khusus saya prihatin mengenai: buatlah daftar hal-hal yang secara khusus mungkin Anda khawatirkan mengenai kemajuan anak Anda, tujuan IEP, perilaku, dan lain sebagainya.

Untuk bisa memahami dengan lebih baik perubahan-perubahan apa saja yang mungkin perlu dilakukan dalam program dan layanan pendidikan khusus anak saya, dengan ini saya mengajukan permohonan agar dilaksanakan suatu evaluasi ulang. Saya paham bahwa saya adalah salah seorang anggota tim evaluasi anak saya yang melakukan evaluasi ulang dan saya bermaksud untuk memberikan masukan kepada tim tersebut. Harap beritahu saya bagaimana saya bisa berpartisipasi dalam proses ini.

Silakan kirimkan kepada saya formulir “Ijin untuk Persetujuan – Evaluasi-Ulang”. Harap hubungi saya sesegera mungkin agar saya tahu kapan evaluasi ulang akan diadakan.

Terima kasih.

Salam hormat,

Nama Anda

Mengajukan Permohonan Penggantian Biaya untuk Evaluasi Independen

Alamat Anda

Nomor Telepon Rumah Anda

Nomor Telepon Tempat Kerja Anda

Tanggal

Nama Kepala Sekolah

Nama Sekolah

Alamat Sekolah

Yth; nama kepala sekolah:

Saya orang tua dari nama lengkap anak Anda yang bertanggal lahir pada bulan/hari/tahun. Nama depan anak Anda berada di kelas nomor di ruang nomor.

Dengan ini saya mengajukan permohonan agar sekolah setuju untuk membayar suatu evaluasi independen atas anak saya. Saya yakin evaluasi ini diperlukan karena evaluasi sekolah tidak buatlah daftar alasan-alasan kenapa menurut Anda evaluasi sekolah tidak mencukupi atau tidak memadai untuk digunakan dalam suatu program yang layak bagi anak Anda.

Saya paham bahwa jika sekolah menolak permohonan saya, sekolah harus mengatur diadakannya dengar pendapat pendidikan khusus. Harap hubungi saya agar saya tahu apakah evaluasi independen tersebut akan dibayar ataukah sekolah akan menjadwalkan suatu dengar pendapat.

Terima kasih.

Salam hormat,

Nama Anda

Sumber

- **ConsultLine Pendidikan Khusus, Kantor Penyelesaian Perselisihan**

(800-879-2301 V/TTY)

ConsultLine adalah suatu layanan berskala negara bagian dari Biro Pendidikan Khusus, Departemen Pendidikan Pennsylvania, yang memberikan bantuan kepada para orang tua dan melakukan advokasi bagi anak-anak yang memenuhi syarat atau dianggap memenuhi syarat dengan hal-hal yang terkait masalah sekolah, peraturan pendidikan khusus, dan proses keluhan pendidikan khusus.

- **Pusat Kepemimpinan Pendidikan dan Advokasi Orang Tua (PEAL)**

(412-281-4404 V) (412-281-4409 TTY)
(866-950-1040 V bbs pulsa)

The PEAL Center adalah suatu koalisi para orang tua dan kaum profesional, yang memberikan bantuan teknis, loka karya pelatihan di tempat untuk para orang tua, serta literatur mengenai intervensi dini, pendidikan khusus, dan transisi.

- **Jaringan Pendidikan Orang Tua (PEN)**

(800-522-5827 V/TTY)
(800-441-5028 Bahasa Spanyol)

PEN adalah suatu koalisi para orang tua dan kaum profesional se-negara bagian, yang memberikan bantuan teknis, loka karya pelatihan di tempat untuk para orang tua, dan literatur mengenai intervensi dini, pendidikan khusus dan transisi.

- **Unit-Unit Perantara (IU)**

(Lihat halaman biru direktori buku telepon lokal yang memiliki daftar untuk bagian “sekolah”)

IU adalah badan-badan layanan regional yang memberikan program konsultatif, penasihat, dan pendidikan bagi distrik sekolah dan sekolah-sekolah carter dalam wilayah geografisnya.

- **Satuan Tugas Negara Bagian Pennsylvania untuk Hak atas Pendidikan**

3190 William Pitt Way

Pittsburgh, PA 15238

(800-446-5607 ekst. 6830)

Satuan Tugas Negara bagian Pennsylvania ini bertanggung jawab untuk memastikan bahwa mandat dan semangat Kesepakatan Persetujuan Hak Atas Pendidikan dilaksanakan di seluruh negara bagian persemakmuran.

Kosa Kata Istilah-Istilah Pendidikan Khusus

ALAT TEKNOLOGI BANTU: Suatu peralatan atau produk yang digunakan untuk meningkatkan, memelihara atau memperbaiki cara bagaimana seorang anak penderita cacat berinteraksi dan berkomunikasi dengan dunia di sekitarnya. Ini tidak mencakup suatu alat medis yang dicangkokkan melalui operasi ataupun penggantian alat semacam itu.

LAYANAN TEKNOLOGI BANTU: Layanan-layanan untuk membantu seorang anak penyandang cacat menggunakan suatu alat teknologi bantu. Layanan ini meliputi pengevaluasian kebutuhan-kebutuhan si anak; penyediaan alat tersebut; dan kemudian pelatihan si anak, keluarga si anak, dan kaum professionals yang bekerja mengurus si anak dalam penggunaan alat tersebut.

BAB 711: Undang-Undang atau peraturan negara bagian yang berkaitan dengan penyampaian layanan dan program pendidikan khusus di sekolah carter.

ANAK PENYANDANG CACAT: Seorang anak yang telah dievaluasi memiliki keterbelakangan mental, suatu cacat pendengaran termasuk tuli, suatu cacat wicara atau bahasa, suatu cacat penglihatan termasuk kebutaan, gangguan emosional, suatu cacat ortopedis, autisme, luka otak yang traumatis, cacat kesehatan lainnya, cacat pembelajaran khusus, buta-tuli, atau cacat ganda, dan anak yang oleh karena cacatnya membutuhkan pendidikan khusus dan layanan yang terkait.

PROSES HUKUM SEMESTINYA: Prosedur hukum yang bisa digunakan oleh orang tua untuk tidak setuju dengan keputusan pengurus sekolah menyangkut pendidikan khusus. Orang tua diberitahu mengenai hak ini melalui pemberitahuan tertulis, yang menjelaskan pilihan-pilihan suatu sesi penyelesaian awal, suatu dengar-pendapat formal, dan naik banding.

EVALUASI: Proses yang digunakan untuk menentukan apakah seorang anak memiliki suatu cacat dan apakah pendidikan khusus diperlukan. Evaluasi ini melihat bagaimana si anak belajar, jenis-jenis pengajaran yang akan berhasil dengan baik, dan jenis-jenis pengajaran yang telah dicoba tapi tidak membawa keberhasilan.

LAPORAN EVALUASI (ER): Laporan yang disusun dan ditulis oleh tim evaluasi (yang mencakup orang tua) setelah adanya suatu evaluasi. Laporan ini menjelaskan semua informasi yang telah dikumpulkan dari para anggota tim, termasuk hasil-hasil penilaian. Berdasarkan laporan tersebut, tim evaluasi menetapkan apakah siswa yang bersangkutan memenuhi syarat dan membutuhkan program pendidikan khusus.

TIM EVALUASI: Suatu tim para pendidik, individu profesional lain, dan orang tua si anak yang meninjau semua tes formal dari seorang anak dan semua bahan evaluasi lainnya. Tim evaluasi harus menerbitkan suatu laporan tertulis yang menyatakan apakah si anak adalah anak penyandang cacat yang membutuhkan pendidikan khusus dan memberikan saran-saran mengenai program dan layanan-layanan yang dibutuhkan

PENDIDIKAN PUBLIK LAYAK SECARA GRATIS (FAPE): Suatu program pendidikan dan layanan terkait bagi anak penyandang cacat yang dirancang untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhan pendidikan khusus anak tersebut. Layanan khusus adalah layanan yang memungkinkan si anak untuk mencapai kemajuan yang bermakna dalam lingkungan pendidikan. FAPE diberikan secara cuma-cuma dan orang tua tidak dipungut biaya.

PROGRAM PENDIDIKAN INDIVIDUAL (IEP): Rancangan yang ditulis oleh tim IEP (termasuk orang tua) yang secara khusus menjelaskan program dan layanan yang mutlak diperlukan untuk pendidikan publik yang layak secara gratis bagi anak penyandang cacat.

UNDANG-UNDANG PENDIDIKAN BAGI INDIVIDU PENYANDANG CACAT (IDEA 2004): Undang-Undang pemerintah federal yang mengatur penyediaan layanan pendidikan khusus dan hak-hak orang tua dari anak penyandang cacat.

LINGKUNGAN YANG PALING TIDAK MENGEKANG (LRE): Siswa yang memenuhi syarat untuk pendidikan khusus akan dididik semaksimal mungkin menurut cara yang sesuai dan bersama-sama dengan para siswa yang tidak cacat.

PEMBERITAHUAN PENEMPATAN PENDIDIKAN YANG DIREKOMENDASIKAN (NOREP)/ PEMBERITAHUAN TERTULIS SEBELUMNYA: Formulir ini dikeluarkan untuk para orang tua guna memberitahu mereka tentang penempatan yang direkomendasikan oleh tim IEP.

ORANG TUA: Orang tua yang melahirkan, orang tua adopsi, orang tua pengganti, atau orang tua asuh yang telah ditunjuk dan memiliki hak-hak pengambilan keputusan soal pendidikan. Istilah ini juga bisa digunakan untuk individu yang bertindak sebagai pengganti orang tua yang melahirkan atau orang tua adopsi (termasuk kakek-nenek atau saudara lainnya) yang hidup bersama si anak dan yang memiliki hak-hak pengambilan keputusan pendidikannya, atau seorang individu yang bertanggung jawab secara hukum atas si anak.

LAYANAN TERKAIT: Layanan yang mutlak perlu untuk memberikan pengajaran yang dirancang secara khusus guna menjamin keuntungan bagi si anak dalam hal program pendidikan khusus. Contohnya adalah transportasi khusus, pembimbingan, layanan kesehatan sekolah, dan terapi fisik.

PENDIDIKAN KHUSUS: Suatu program pendidikan yang dirancang secara individual untuk memenuhi kebutuhan khas pendidikan dari seorang anak penyandang cacat. Seorang profesional pendidikan khusus akan dilibatkan secara langsung entah sebagai seorang konsultan atau penyedia layanan.

PENGAJARAN YANG DIRANCANG SECARA KHUSUS: Penyesuaian muatan, metode, maupun penyampaian pengajaran yang sesuai berdasarkan kebutuhan khas dari seorang anak penyandang cacat.

LAYANAN TRANSISI: Perencanaan khusus di sekolah yang membantu menyiapkan anak-anak penyandang cacat untuk berpartisipasi secara lebih efektif dalam jenjang pendidikan yang lebih tinggi atau pelatihan kerja, partisipasi masyarakat, hidup yang mandiri, pendidikan berkelanjutan dan pendidikan kaum dewasa, serta pekerjaan ketika ketika mereka meninggalkan bangku sekolah.

**NEGARA BAGIAN PERSEMAKMURAN
PENNSYLVANIA**

Tom Corbett

Gubernur

DEPARTEMEN PENDIDIKAN

Ronald J. Tomalis

Sekretaris

Carolyn C. Dumaresq, Ed.D.

Wakil Sekretaris, Kantor Pendidikan Dasar dan Menengah

John J. Tommasini

Direktur, Biro Pendidikan Khusus

Patricia Hozella

Asisten Direktur, Biro Pendidikan Khusus

Departemen Pendidikan Pennsylvania (PDE) tidak mengenal perbedaan-perbedaan dalam program pendidikan, kegiatan maupun praktek pekerjaan yang dimilikinya, berdasarkan ras, warna kulit, ajaran agama, asal-usul keturunan, keanggotaan perserikatan, umur, jenis kelamin, orientasi seks, identitas maupun ungkapan gender, asal kebangsaan, status AIDS atau HIV, cacat, maupun kategori lain yang dilindungi secara hukum. Pengumuman mengenai kebijakan ini adalah sesuai dengan Undang-Undang negara bagian termasuk Undang-Undang Hubungan Kemanusiaan Pennsylvania dan sesuai dengan Hukum Federal, termasuk Title VII dari Undang-Undang Hak-Hak Sipil Tahun 1964, Pasal IX dari Amandemen Pendidikan Tahun 1972, Bagian 504 Undang-Undang Rehabilitasi Tahun 1973, Undang-Undang Diskriminasi Umur dalam Pekerjaan Tahun 1967, dan Undang-Undang bagi warga Amerika Penyandang Cacat Tahun 1990.

Jika Anda punya pertanyaan apa saja mengenai penerbitan ini, atau ingin mendapatkan salinan tambahan, harap hubungi: Jaringan Bantuan Teknis dan Pelatihan Pennsylvania (PaTTAN), 200 Anderson Road, King of Prussia, PA 19406. Telepon suara: 800-441-3215.

Kantor-kantor berikut telah ditunjuk untuk menangani pertanyaan-pertanyaan dan masalah menyangkut kebijakan nondiskriminasi:

Keluhan mengenai diskriminasi di sekolah:
Perwakilan Hubungan Kemanusiaan, Divisi Masukan
Komisi Hubungan Kemanusiaan
Pennsylvania
www.phrc.state.pa.us

Kantor Wilayah Harrisburg: Suara (717) 787-9784, Teks (717) 787-7279

Kantor Wilayah Pittsburgh: Suara (412) 565-5395, Teks (412) 565-5711

Kantor Wilayah Philadelphia: Suara (215) 560-2496, Teks (215) 560-3599

Keluhan mengenai karyawan Departemen Pendidikan Pennsylvania:

Departemen Pendidikan Pennsylvania
Perwakilan Kesederajatan Kesempatan Kerja
Biro Sumber Daya Manusia
Lantai 11, 333 Market Street, Harrisburg, PA 17126-0333
Tlp Suara: (717) 787-4417, Faks: (717) 783-9348
Tlp Teks TTY: (717) 783-8445

*Informasi tentang akomodasi dalam Department Pendidikan
untuk kaum penyandang cacat:*

Departemen Pendidikan Pennsylvania
Koordinator Undang-Undang bagi Warga
Amerika Penyandang Cacat
Biro Sumber Daya Manusia
Lantai 11, 333 Market Street, Harrisburg, PA 17126-
0333 Tlp Suara: (717) 787-4417, Faks: (717) 783-
9348 Telp Teks TTY: (717) 783-8445

Untuk Pasal IX dan pertanyaan umum mengenai undang-undang

atau masalah pendidikan:

Departemen Pendidikan Pennsylvania
Direktur Unit Layanan Sekolah
Lantai 5, 333 Market Street, Harrisburg, PA 17126-
0333 Tlp Suara: (717) 783-3750, Faks: (717) 783-
6802 Tlp Teks TTY: (717) 783-8445