

宾夕法尼亚州 家长指南

致特许学校的特殊教育部

2008年7月第711章
宾夕法尼亚州条例

简介

让家长了解特殊教育过程是非常重要的。

家长在对其孩子决定相应服务的小组中起到了一个重要角色。这本手册的宗旨是帮助家长们更好地了解特殊教育过程，使他们能够参与教育决定-为其孩子制定计划。这本小册子中的章节发表了残疾孩子的父母们对有关特殊教育的常见问题和顾虑。

第一章 着重于如何决定孩子特殊教育的资格和需要。讨论评估和决策过程以及进行评估和决定特殊教育和服务资格的小组成员。

第二章 解释特殊教育方案计划是如何制定的，以及必须包括哪些信息。讨论从学校过渡到成年生活的规划。本章介绍了如何决定适当的教育环境。讨论学校必须通告家长对孩子特殊教育计划的总结。

第三章 关于特许学校对有资格进行特殊教育服务的孩子和其家长的责任。学校对有关学校的记录保密、平等材料、教室和违纪程序有具体的责任。

第四章 概述如家长不同意学校官员对其孩子的教育计划，家长可以采取的行动。这些行动包括小组与学校官员进行会议、调解、特殊教育听证会、和寻求宾夕法尼亚州教育部门介入。

在本手册的末尾有信函样本，关于孩子有特殊需求家长仿照信函样本写信给学校官员。已包括了信息列表，家长可以去查看帮助或去获得问题的解答。

目录

第1章

我的孩子需要特殊教育吗? ...1

第2章

我孩子的特殊教育计划是如何鉴定的?6

第3章

学校对我和我孩子的责任是什么? 12

第4章

如果我不同意学校官员对我孩子的教育计划呢? ..17

附录

信函样本.....22

参考资料.....25

术语表.26

第1章

我的孩子需要特殊教育吗？

鉴定资格

家长往往最了解自己孩子学习的长处和短处。学校工作人员将利用这些知识来为您孩子的独特需求设计一个特殊的教育方案。你的孩子可能有资格享受特殊教育，如果你的孩子：

- 1) 有智力发育迟缓，情绪障碍，骨科障碍，听力障碍，耳聋，言语或语言障碍，视觉障碍（包括失明），孤独症，脑外伤，其他健康受损，特定学习障碍，聋哑失明，或多重残疾和
- 2) 由评估小组鉴定有特殊教育需要。

为了获的特殊教育,您的孩子必须符合这两个资格。在宾夕法尼亚州，所有符合特殊教育资格的儿童都有权进行免费的适当的公共教育。

注意：根据1973年康复法“第504条, 残疾孩子大大限制了他们参与或获取学校的课程，但他们也不需要特别设计的教学，这些孩子也许有资格享受合理的帮助。适应于他们教育的规则与那些符合上述标准的特殊教育学生是不同的。

身体、知觉、心理、或情感残疾的迹象

一些迹象表明，您的孩子可能是一个残疾孩子，为了满足这两个部分的第一个定义是：

- 长期表现出情绪困扰会影响您孩子的学习能力
- 与他人相处的一贯问题
- 沟通困难
- 缺乏对适龄活动的兴趣或能力
- 抗拒改变
- 有视觉或听觉困难 (妨碍沟通能力)
- 影响教育性能的健康问题，包括注意力问题
- 难以执行规定的阅读写作和数学任务

特殊教育需要

您孩子需要的特别设计教导，普通教育班的其他孩子们一般不需要。这个特殊教育需要是两个部分决定的第二部分，它是用来鉴定孩子是不是一个残疾孩子。

如果你的孩子表现出了上面列出的任何迹象特点，或如果您担心您的孩子在学校的进展，您的孩子也许会被转介要进行一个特殊教育评估。评估小组收集必要的信息，来决定是否需要特殊服务，并设计了一个方案满足孩子的需要和帮助孩子取得进步。

评估

在整个评估过程中，评估小组将收集信息来鉴定你的孩子其实是否需要特殊的教育，如果是的话，则需要进行相关类型的服务。评估必须包括从您孩子的老师获取的信息，如非正式的测试结果和描述您孩子的长处和需要的叙事声明。

此评估过程的一部分可能包括学校心理学家的一个评估。其他类型的评估包括由听力专家进行的测试或是来自医生对孩子健康问题的评估。对于某些相关服务，评估还必须包含来自治疗师的信息，如可能需要物理治疗或职业治疗的信息。

您的孩子可能被转介以两种方式进行初步评估：

- 您可以在任何时候要求学校评估您的孩子，或
- 学校可能会联系您请求评估您孩子的权限。

如果家长作出口头请求特许学校的一个专业职员进行初步评估，那么特许学校必须在10个日历天内提供家长*评估权限 (PTE) - 评估申请表*。家长必须填妥表格，并将表交回特许学校。一旦收到*评估权限 (PTE) - 评估申请表*，如果特许学校同意评估孩子，那么特许学校必须在一个合理的时间提供家长*评估权限 (PTE) - 同意书*。如果特许学校不同意初步评估的必要，那么特许学校必须向家长发一份解释特许学校为什么拒绝评估孩子的*学生入学推荐通知/事先书面通知*，和一份解释家长可以如何向特许学校的拒绝，提出质疑的*程序保障通知*。

必须由您（家长）以书面形式同意。未经书面许可，学校工作人员不可以执行。如果你拒绝同意评估，学校官员可以要求举行听证获得批准。正当程序听证会在本指南的第4章。

重新评估

一旦你的孩子已被鉴定符合特殊教育的资格，那么您的孩子每三年必须做一个重新评估，来确定是否仍符合资格要求，除非你和学校官员都同意重新评估是没有必要的。如果你的孩子有智力障碍是属于一种例外情况。如学生有智力障碍，那么每两年必须进行一次重新评估。

当需要附加的数据完成重新评估，确定您的孩子是否仍有残疾，和需要继续接受特殊教育时，学校人员必须取得您的书面许可才能进行重新评估。然而，如果学校做出了“合理的尝试”去获得许可，但是没有得到回应，学校可能会进行重新评估。每所学校“合理的尝试”的定义包括电话联系，挂号信件（需要回执），到家或到家长的营业地点访问。

如果家长作出口头请求特许学校的一个专业职员进行重新评估，那么特许学校必须在10个日历日内提供家长*重新评估权限 - 重新评估申请表*。家长必须填妥表格，并将表交回特许学校。一旦收到*重新评估权限 - 重新评估申请表*，如果特许学校同意评估孩子，那么特许学校必须在一个合理的时间内提供家长*重新评估权限 - 同意书*。如果特许学校不同意重新评估的必要，那么特许学校必须向家长发一份解释特许学校为什么拒绝评估孩子的*学生入学推荐通知/事先书面通知*，和一份解释家长能如何向特许学校的拒绝，提出质疑的*程序保障通知*。

您和您孩子的学校可能会以书面形式赞同三年的重新评估是没有必要的。但如果您的孩子有智力障碍，那么您就没有选择，须进行三年的重新评估。

所有的评估(不管初步评估还是重新评估)都必须由学校鉴定您孩子接受特殊教育服务的资格,您不用支付任何费用。必须给你评估的结果。您也可以把外部专业人士的评估报告交给您孩子的学校。这些外界的评估结果将被考虑用来鉴定您的孩子是否有残疾和需要特殊教育。如果您希望学校来支付这些外界评估的费用，那么您必须提出书面请求。如果学校拒绝支付费用，那么学校必须请求一个特殊教育听证会。

允许英语语言技能和种族的差异

评估必须考虑到孩子的英语语言技能和种族，以确保测试和评估不会产生不公平或歧视。对测试的语言或形式必须提供最准确的信息，除非显然是不可行的。评估还必须考虑到孩子的残疾，以确保测试能准确地测量它该测量的测试。例如，一个有严重视力障碍的孩子不应该给予小印刷的笔试。

在评估过程中使用的特定测试取决于您孩子正在面临的挑战。在大多数情况下，会给予您的孩子好几个测试来确定他的长处和需求。如果您的孩子被质疑有学习障碍，那么会对您的孩子进行课堂

观察。您提供的信息也必须考虑在评估中。

必须报告的评估

评估必须收集有关您孩子的技能、社会行为、学习问题、学习优势、和教育需求的信息。评估和重新评估必须包括已进行的评估和所有测试的复审，父母的信息，课堂观察，教师和相关服务人员的观察。评估或重新评估也必须报告，有关帮助您孩子达到他/她的 IEP 目标和普通课堂中的参与及进步（教过所有学生的知识和技能），所需的任何补充或变更。

评估小组将审核所有的资料，并决定您的孩子有一个还是多个残疾和特殊设计教导的需要。小组将写一份评估报告和推荐一些具体的程序和所需服务类型。您将收到这一个书面决定通知，并有权利在听证会上进行争论。

必须完成整个评估过程，和在60个日历日内（从您书面许给定可那天起），提供评估报告副本给您，其中不包括暑假天数。评估小组的所有成员，包括家长，都有权查阅评估报告。必须在IEP会议10天前提供一份副本给您。家长可以会豁免这个10天的规定。

第2章

我孩子的特殊教育计划是如何鉴定的？

特殊教育

需要特殊教育残疾儿童都有权获得免费适当公共教育(FAPE)。

根据宾夕法尼亚州和联邦法律规定，对符合资格的儿童特殊教育和相关服务有权获得有公费，学前班、小学、或中学的学生都有资格无需付费；根据国家教育部门的监督和指导；和个性化教育计划（IEP）所述。

免费适当公共教育(FAPE)包括，在需要时，帮助孩子去学校和从特殊教育计划中受益的相关的服务。这些相关的服务可能包括：

- 特殊交通运送
- 帮助孩子沟通或以其他方式参与学校活动的辅助技术设备
- 心理辅导
- 随着孩子的成长和学习进行帮助或支持孩子的其他服务

您孩子的个别化教育计划（IEP）

如果评估小组鉴定您的孩子有残疾，并需要特别设计的教导，该小组将会为您的孩子制定一份书面的个别化教育计划（IEP）。所要求的IEP小组成员将在在IEP会议上制定此计划，和包括所有必要的计划和服务的描述，以帮助您的孩子在学校取得成功。IEP小组将使用评估报告中包含的信息来编写和制定个别教育计划。IEP必须由所有要求的人员在出席会议上制定。不能在会议之前制定。如果学校官员和家长同意，无须召开会议可以进行IEP的修订。

作为家长，您是一个IEP小组的一员。您对IEP会议的参加是非常的重要。会议将会安排在

一个又适合您又适合学校官员的时间。你会收到一份书面通知有关会议举行的时间、地点，原因以及其他出席会议的人名单。如果会议的日期/时间对您来说不方便，那么您您需要请求进行更改日期/时间。如果你无法亲自出席本次会议，您也可以通过电话参加。如果您选择不参加IEP会议或也不通过电话参加，我们还是会独自进行会议。

每个IEP小组队所要求的成员有：

- 孩子的家长
- 至少有一个孩子的普通教育教师（如果您的孩子参加或可能参加普通教育课程）。
- 至少有一个特殊教育教师。
- 一个有资格提供或监督特殊教育计划，熟悉一般课程，并有特许学校提供的资源的学校代表。
- 一个能够诠释评估结果的人（可能已经是小组的成员了）
- 根据您或学校的要求，了解孩子或以前教过的孩子其他人员。您可以把来您所选择的倡导者，或能对有关您孩子的教育经验添加信息的，能给您建议的其他任何个人。
- 您的孩子，满14岁，（当毕业计划将完成时），或未满14岁的话，您可以选择是否让您的孩子加入IEP小组。
- 职业技校代表（如果职业技术方案已被孩子考虑了）。

除上述角色之外还可增添一个人员。如果你的孩子将参加普通教育，那么IEP会议的最小人数应该有四个：您，一位特许学校代表，一位特殊教育老师和一位普通教育老师。普通教育教师不须出席所有会议或整个会议，如果你的孩子可能参加普通教育环境，那么普通教育教师则必须成为小组的成员。如果您和学校书面同意，老师们可以免除会议。如果老师免除会议了，并且他/她的专业知识领域已被讨论了，那么他/她必须在会议前提供书面意见/信息给您。

IEP时间表

在测定孩子需要特殊教育后30个日历天数内IEP必须制定出来。每年必须在IEP会议上进行审查您孩子的计划。

如果您或其他IEP小组成员要求的话，可能会更频繁地审查IEP。至少每三年进行一次附加评估（重新评估）（如果您的孩子的诊断结果的任何地方说明了有智力障碍，那么他/她每两年需要进行一次附加评估（重新评估） - 宾夕法尼亚州规定）。您和您孩子的学校可能会以书面形式同意三年的重新评估是没有必要的和不需要进行。如果您的孩子有智力障碍，那么您没有选择，必须进行重新评估。

IEP内容

IEP小组将审核所有的评估材料，并将鉴定您孩子目前在学校是如何表现的。IEP小组将为要和进行替代评估标准一致的全州替代评估的残疾学生编写年度目标和短期学习目标，来满足您孩子的需求。年度目标将会描述到您孩子在学年预计所学的知识。短期目标是孩子为了达到这些目标的必要顺序步骤。

IEP小组将鉴定:

- 满足您孩子的个别化需求，必须进行特殊教育服务和计划，包括他们的位置和频率。
- 提供地点、时间、类型和相关服务的频率。例如，IEP可能会说“个别言语治疗，30分钟一期，每周三次，在演讲室。”不同于其他孩子使用的运输模式,特别运输，也被包括在这一类里。例如，IEP可能会说“从吉米的家，巴士在路边载上轮椅起到学校的乘车时间不超过30分钟。”
- 服务和方案的开始日期和持续时间。
- 用来鉴定您的孩子是否达到了年度目标和学习目标，以及是怎样还有什么时候将这一进程将向您报告的测试或其他使用的评估方法。
- 您的孩子与非残疾儿童一起受教育并将参与普通班、课外和其他活动的时间量。

- 在普通教育安置（如有）为您的孩子取得成功的调整、辅助器材和服务需要，包括不计时的测试或做笔记协助。
- 为您孩子参加宾夕法尼亚州全州学校评估（PSSA）或全学校范围内的测试系统所需的调整（如有）。如果您的孩子不能参加考试，IEP必须注明原因为什么测试不适合您的孩子，以及将如何评估您的孩子。
- 支持学校工作人员可能需要实施IEP计划。例如, 资源材料或设备。在制订IEP时，小组必须考虑：
 - 您的孩子是否表现出了干扰自身学习或他人学习的行为，从而需要进行行为管理策略来控制 and 不断改变挑战行为
 - 英语语言技能有限的儿童的需要
 - 对有视力问题的儿童使用盲文
 - 学生的沟通需求，包括耳聋或有听力障碍的孩子
 - 孩子是否需要辅助性技术设备或服务进行沟通或参与学校活动

在每个IEP会议上，该小组将鉴定学生是否有资格延长学年（ESY）。如果符合资格，ESY服务的说明将列入在IEP中。在某些情况下，学校日程表的中断，如暑假，会导致儿童残疾失去他们的很多基本技能，并在开学时又需要花费很长的时间来拾回这些技能。在教育日程表上，在寒暑期间提供ESY服务来防止这种损失，这是免费适当公共教育的一部分。

毕业后的人生规划

在第一个IEP生效前开始，当您的孩子年满14岁，IEP小组将帮助您孩子设计一个学业完成后，准备进入社会的人生规划。这就是所谓的过渡规划，因为规划是通过个别化教育计划来纾缓从学校过渡到工作或年轻人可能会涉及的其他活动。当您的孩子年满14岁或更早（如果IEP小组认为早规划更好的话）将开始制定从学校到成人生活过渡的规划。IEP小组（如果能的话，包括你的孩子）必须跟您和您的孩子讨论，您的孩子高中毕业后的打算。这些计划必须包括将受教育或培训的类型、理想工作、您孩子打算生活的地方、和您的孩子将如何度过闲暇时间。

教育环境

IEP小组将会在决定在哪提供计划之前，完成制定特殊教育计划。IEP小组将检查不同的班来决定要进行计划的地方。第一个考虑的地方是提供支持和服务的普通教育课堂。

法律规定，当把残疾儿童放置在与非残疾学生一起的情况下时，需要适当地给予他们尽可能多的机会。这就是所谓的“放置学生在最少限制的环境”（LRE）。

带有支持和服务的普通教育课堂是LRE，除非性质或严重的残疾在普通教育环境中使用补充援助和服务不能被满足。

合适的服务

为您的孩子选择的服务，将取决于你的孩子所需特殊教学或支持的数量和类型。特殊教育教师也许可以在普通教育课堂给予教导。

对于有些孩子来说，每天的部分时间必须安置在普通教育课堂外。学生在普通教育外获得了他们大部分的基础学科教导，仍有机会在学校和普通教育学生参加其他活动。这些机会包括参与的选修科目：如，艺术或音乐，属于普通班，在餐厅里的社交，出席集会，还有跟普通教育学生进行的其他丰富计划。

每一个公共机构，包括特许学校，必须确保有一个连续体的替代安置可用于满足残疾儿童的需求。此连续体必须包括：

- 一般教育课教学
- 特殊课
- 在家中的指导
- 在医院及医疗机构的教学

学校也必须为普通课堂内或外的补充服务做出规定。

如果您的孩子需要一个全职的特殊教育计划，学校人员仍然必须尝试把您的孩子安置在特许学校，除非您孩子的需求非常的复杂，这样做是不适合的。如果IEP不能在特许学校实施，那么安置可能会在您的学区运行的计划内，当地中间单位（IU），或批准的民办学校。

如果特许学校或学区没有公共计划，或者如果计划不能制定出来，那么只能推荐一个私人计划。通常情况下，孩子会只在上课期间被分配到一所私立学校。如果这是给您孩子带来有意义的教育进步的唯一放置，或者如果只有学校的适当计划离学校很远，不实用于每天的交通，可以推荐一个住宅或隔夜放置。

孩子们，不管有无残疾，都有可能生病，需要在家待一个短暂的时间，或者一两天。有时，疾病可能会持续几个星期，在此期间，学生向学校请假了。在此期间，这些儿童可能需要一些教导，该教导被称为“居家教导。”这不是特殊教育放置。

学生入学推荐通知/事先书面通知（NOREP/ PWN）

一旦IEP小组制定好IEP，您将收到NOREP/ PWN。本通知将会解释为您孩子推荐的课程以及您的家长权利。您必须在学校开始实施之前，为您孩子的特殊教育安置，进行书面批准IEP和教育放置。对于后续的IEP，不须要您的在NOREP/ PWN上签名，服务将继续进行。

第3章

学校对我和我孩子的责任是什么？

高中毕业

除非有法律与此对立，否则在校期间年满21岁但高中未毕业的孩子，可以继续在他/她的区域的公立学校免费就读，直到学期结束。如果学校官员认为您孩子已经完成IEP了，并且您的孩子符合毕业资格，您将收到书面通知。如果您不同意通知，您可以要求与学校官员的进行一次非正式会议、调解、或特殊教育正当程序听证会。您的孩子可能要继续上学，直到正当程序完成，或者到学期结束时您的孩子满21岁。

您孩子的学校记录

家长可以检查其孩子的教育记录，和在询问后45个日历天内或任意IEP会议或正当程序听证会之前收到副本。家长们还可以请求和获得记录中所载的资料说明。必须向您孩子的校长书面申请查看或记录副本。

您孩子的学校记录是被保密的。仅一个有“教育兴趣”的人，在您孩子的允许下，可以查看您孩子的记录。某人对您的孩子有教育兴趣，如果那个人教您的孩子，或否则是对您的孩子教育的某些方面负责任。未经您的允许，教育记录，不能给校外的任何人，除非是法律原因。学校必须为您跟进改正你觉得不完整或具误导性的学生记录。此过程必须被通知您。

材料，教室和学校校舍

对残疾儿童的设备和材料也许是不同的，因为他们的个别需要，但对普通教育班的孩子们购买的

应该是相同质量的设备和材料。学校官员不能分配符合资格的学生到学校的偏远区、房间（不是指定的教室、或是难以到达的区域）。

残疾儿童的纪律

问题有时是孩子的残疾导致的。当这种情况发生时，导致违反了学校的行为准则，学校官员是不允许不适当地纪律处分孩子。

当IEP小组鉴定学生的行为很有可能扰乱学习时，那么必须发表在IEP中。用来管理或改变行为的计划，必须采用积极的方法去帮助孩子纠正或管理他们的行为。积极的方法包括认识和奖励适当的行为，这样，它们将取代那些不适行为。它们不包括惩罚、羞辱或隔离您的孩子。

纪律一定不可包括限制使用，除非在紧急情况下，某个孩子会受到伤害或伤害别人的危险。在这些情况下采用限制，将会触发一个IEP小组会议在事发后10个上学日内审查当前的IEP，来确保它是适当的和仍然有效。只有当IEP指定的合格的医学专家来控制不自主运动或缺乏的肌肉控制，才可使用机械束缚。

以下惩罚方法都不可用来惩罚儿童：

- 体罚
- 惩罚由学生的残疾导致的行为
- 上锁的房间，上锁的箱子，或学生不能轻易出来的其他上锁结构或空间。
- 有毒物质
- 剥夺的基本权利，如代扣餐点，水或空气清新
- 贬低性质的治疗
- 电击
- 俯卧限制当学生被按住脸朝地
- 由于纪律原因而暂停或从课堂中移除出来，所形成的模式

特许学校的学生，包括残疾的学生，都会受到宾夕法尼亚学校法规第12章相关规定停学和开除的约束。不过，也有特殊的法律规定因纪律原因，残疾儿童除外。在校被排除超过10个连续的上学日，在校期间被排除的天数一共是15天，或者一系列的排除，可能会构成一个“排除模式”这样就会被考虑要变动安置。在排除能发生之前，IEP小组必须开会，和一份NOREP / PWN必须有孩子的家长的签字。一系列的排除可能会构成一个“模式”，如果某些因素复发或反复出现（例如，每个去排除长度，孩子被排除的总时间，和到下一个被排除的接近度）。

排除智障碍孩子，任何的时间量，在宾夕法尼亚州都是被考虑要安置变动，和需要进行上述所有步骤。如果您，作为父母，不同意NOREP/ PWN的安置变化，您的孩子将继续待在现有的位置，直到正当程序完成或学校官员采取进一步行动。

如果您孩子的安置因纪律原因被改变，IEP小组（包括您）必须审查IEP，并决定安置是否适合，并要包含一个积极行为支持计划（PBSP），基于解决孩子行为问题的一个功能行为评估(FBA)。如果计划未包含在IEP里，则必须进行功能行为评估和行为计划制定。功能行为评估是在孩子发生问题的安置查看他/她的行为，并分析是什么触发和增强了不当的行为。行为计划，然后概述的步骤来减少问题行为和适当的替换它们。如果有一个计划了，则必须进行审查它，如有必要，也可进行修改。

此外，“表现鉴定”必须进行由IEP小组决定您孩子的行为是不是是您孩子的残疾造成的，还是一个残疾的“表现”。为了鉴定该行为是由残障造成的，小组必须决定的行为问题是不是您的孩子的残疾所造成的，还是直接相关的，或是实施您孩子IEP的行为问题所失败的直接结果。如果是与他们的表现和残疾相关的，残疾儿童不能受到行为纪律处分。作为家长，您有权利对表现的鉴定提出质疑。

个人残疾人教育法案“（IDEA 2004）允许学校官员在未经您许可的情况下，改变孩子的安置，但在校不可

超过45天。情况涉及到：拥有武器、占有或使用非法药物、销售毒品、或严重身体伤害。在替代为期45天的教育安置里，您的孩子必须受到IEP指定的服务，并必须继续表现出在一般课程的进度。替代安置也必须提供服务来处理孩子的行为问题，这样避免以后不会再次发生此行为问题。

向纪律排除提出质疑的正当程序

如果IEP小组决定您孩子的行为与残疾无关，因纪律原因可能会变更您的孩子的安置。您有权要求进行正当程序听证来向放置提出质疑。在整个听证会和任何上诉过程时，您的孩子仍然是在当前的安置，除非该事件涉及到了毒品，武器，或严重的身体伤害。如果牵涉到了毒品、武器、或严重身体伤害，您的孩子将继续留在纪律放置不超过45个上学日或到正当程序结束，以先到为准。

如果他们认为孩子在目前的放置对自己或他人有危险的话，学校官员可能会要求更快速行动正当程序听证会。这就是所谓的加急听证。

每当一个孩子被给予了纪律放置变更或是由于持有武器、毒品或严重身体伤害的放置变更，学校官员还是必须提供适当的免费公共教育（FAPE）。FAPE包括对孩子IEP鉴定的服务，为学生继续参加普通教育课程，（虽然是在不同的环境中）和向满足IEP目标是必要的。

当排除累计超过10个上学日时，即使排除没有构成放置变更，学校还是必须继续给孩子提供特殊教育服务。

现在法律对那些面临纪律处分程序又尚未被评估，和确定有资格接受特殊教育服务的孩子们包含了若干法律保护。该法是指对这些孩子 - “测定未符合资格” 的学生。如果学校官员“知道或应该知道” 那个孩子是有残疾，那孩子就有权享有那些已经确定为符合资格的保护。由于下列原因学校被认为熟知该孩子是一个有残疾的孩子：家长对学校的监督或行政工作人员以书面形式表达

了对孩子特殊教育和相关服务的需求；家长们要求进行评估；老师们或其他学校人员都表达了行为模式的具体顾虑或特殊教育主任对孩子的表现的顾虑，或其他监督人员的顾虑。

第4章

如果我不同意学校官员对我孩子的教育计划呢？

家长的“正当程序”权

家长和学校工作人员双方都可以为孩子的特殊教育计划的适当性提出质疑。如果您有顾虑，你应该先和您的孩子的老师谈谈。如果您想来您孩子的教室观察您孩子的计划，那么您必须遵循学校的探访政策。

如果您或学校觉得您孩子的特殊教育计划没有起作用，可以要求 IEP 开会讨论改变计划。IEP 小组可能会作出决定重新评估需要收集更多有关您孩子的信息。每当学校官员为您孩子或您孩子的计划进行重新评估的一部分，建议必须收集更多信息，你必须以书面联络，并给予不同意的机会。关于您孩子的教育，您或学校工作人员可能会要求 IEP 小组进行会议、调解会议、或正当程序听证会来解决分歧。

如果您要让您的孩子要去私立学校就读，并要特许学校支付就读这所私立学校的费用，您有责任事先通知学校官员。可在 IEP 会议上给予本通知或在学校排除您孩子 10 个工作日前以书面形式通知。如果您没有成功地给予这个通知，拒绝允许学校评估您的孩子，或以充当“不合理”的其他方式，听证会的人员或法院可以拒绝或减少你要求学校支付的费用。

家长有权撤销同意特殊教育预防及相关服务的。家长必须以书面形式来这样做。学校必须在服务终止前发出 NOREP。必须在 10 个日历日内向家长发出 NOREP。学校可能无法继续提供特殊教育和相关服务，或使用适当的程序来质疑父母把学生从特别教育计划撤回的决定。当孩子从特殊教育推出来了，学校就并不需要从孩子的记录中移除特殊教育服务的参考。

Bureau特殊教育已建立ConsultLine，如果您有问题和顾虑，可以免费拨打这个资讯热线：1-800-879-2301。ConsultLine 的目的是用来协助有残疾或被认为有残疾的孩子的家长和拥护者们的。如果您有关于您孩子的残疾、特殊的教育方案、或在孩子IEP中提供的服务的有关法律问题，特殊教育专家在 ConsultLine 也许能够为您提供帮助。

调解

即使当家长和学校官员尽力为孩子制定并执行相应的计划，分歧还是会发生。正当程序听证会的一种替代方法是调解。调解是一个自由、自愿、保密的程序，目的是用来帮助家长和学校官员解决争端。为了让调解会议进行，您和学校双方都必须愿意参与调解会议。调解可能发生在正当程序周期期间或之前的任何时间。但是，调解不能是一个必要的过程,和不能拖延或拒绝父正当程序听证的权利。

如果你和学校官员同意尝试调解，办公室将会为争议解决（ODR）安排一个中立的，受过专门培训的调解员举行调解会议。在调解过程中，调解员会满足双方，听取双方分歧的观点。调解员可能跟双方一起会议和分开会议，以更好地了解每个立场。无论是学校的官员还是家长在调解会议都可以有一名律师。调解员不会在分歧上做出决定。相反，调解员会帮助双方达成协议。该协议将是书面形式，如果合适，将被纳入学生的IEP中。调解协议是具有法律约束力的文件，并在法院可强制执行。

您可以与学校管理员通过调解进行讨论或给办公室打电话，来解决争议 1-800-222-3353。可以在程序性保障措施通知里和争端解决网站上 odr.pattan.net 获取调解申请表。

特殊教育听证会

任何时候您对您孩子的计划、安置、评估、或提供免费适当的公共教育有担忧，您可以要求进行特殊教育正当程序听证会。

当请求一个正当程序听证会时，您或您的律师必须向学校官员和ODR提出书面请求。此请求必须包括下列信息：

- 孩子的姓名和地址及孩子就读的学校名称。
- 问题的说明。
- 对问题拟议的解决方案。宾夕法尼亚州为学区制定了提供家长用于此目的表。此表是叫《正当程序申诉通知》。您可以在这些地方获取此表：学区的行政办公室，办公室争议解决网站（odr.pattan.net）和你的《程序性保障措施通知》里。

在收到您的投诉通知15天之内，和在举行听证会之前，学区必须为你和学校官员举行一次决议会议，来提供一个机会解决您的投诉，除非您和学校书面同意放弃这次会议或同意使用调解。

如果您的投诉没有得到满意的解决，学校在30天内收到正当程序申诉通知，听证会可能会在一个公正的听证官前进行。听证官不能在特许学校、学区、或当地的中间单位工作。您可能会由法律顾问代表，或者也有可能是您代表您自己。您还可以有，您认为有丰富听证会知识，且对您有所帮助的任何个人的陪同和建议。

每一方都可以有证人，和可以询问对方的证人问题。在听证会日期前，你可以要听证官传唤来自学校的，你认为对您的案子有重要信息的任何人。见证人在宣誓下作证。

双方都可以给听证官一些用来考虑的书面材料。至少要在听证会五个工作日前，把要在听证会上使用的材料清单交给另一方。给听证官用来考虑的任何信息，也必须交给学校。

听证会必须为你举行在一种较为方便的时间和地点。听证会停止向公众开放，除非你要求听证官向公众公开听证会。根据您的要求，您可以索取一个记录在听证会上所说事的抄本。

听证官聆听双方的观点，然后作出书面决定。该决定将在收到您的请求听证会后的45

个日历天内邮寄给您和学校官员。除非听证官授予延期。

除了在有限的情况下（请参阅“质疑纪律排除的正当程序”第15页），当家长请求正当程序听证会时，孩子必须仍然待在孩子当前的教育安置，除非家长和学校都同意其他约定。这就是所谓的“原地不动”规则。

如果您赢了正当程序听证会，法院可以决定由学校支付律师费。如果发觉你被投诉骚扰到了学校，给学校造成了不必要的延误，或不必要的成本增加，那么家长可能会被下令支付学校的费用。

上诉过程

如果您不同意听证官的决定，你可以会在法庭上提起上诉。你可以在宾夕法尼亚州法院或联邦法院上提交您的案子。必须在听证官的决定后90个日历日内，向宾夕法尼亚州法院提交您的案子。

结论

特殊教育的概念很简单。如果孩子有独特的需求，诊断结果有残疾需要特殊教育，需要确定这些需求，还需要设计和实施一个方案来满足这些需求。然而，涉及设计和实施这个特殊计划的程序和过程是复杂和显得比较麻烦的。

每个参与者，必须继续专注于满足每个孩子的个性化需求。当家长和学校官员成功地把这个目标保持在脑子里，提供优质教育计划的可能性会大大增加。

附录

信函样本

下列的信函范例可能会给您为申请评估、重新评估、或独立评估报销要撰写信件时提供一些思路。在任何情况下，与任何孩子，家长与学校官员的沟通时，应始终保持为他们孩子的最佳利益着想。

申请评估

您的地址

您的家庭电话

您的工作电话

日期

校长的姓名

学校名称

学校地址

尊敬的校长的名字:

我是您的孩子的全名的家长，他/她出生于日期 月/日/年。您孩子的名字是在 数字（几） 年级在 房间号（几）。我的孩子在学校的表现不是很好，我请求进行评估，来确定是什么问题，以及如何能解决这些问题。我知道，我是我孩子评估小组的一员，我愿意给小组提供信息。请告诉我，我如何能参与这一程序。

我期待学校给我提供让我签字的父母权利的通知和“评估许可同意书”表。我明白，必须在收到我的签名“权限评估同意”的表后的60个日历天内完成评估和发布报告。

如果您需要任何进一步的信息，请与我联系。

谢谢!

真诚的，

您的姓名

申请重新评估

您的地址

您的家庭电话

您的工作电话

日期

校长的姓名

学校名称

学校地址

尊敬的校长的名字:

我是 您的孩子的全名 的家长，他/她出生于日期 月/日/年。您孩子的名字是在 数字（几） 年级 在房间号（几）。我的孩子在学校的表现不是很好。我特别关心的问题有：列举了您对孩子进步的具体担忧、IEP目标、行为、等等。

为了更好地了解我孩子的特殊教育计划或服务需要什么样的变更能，我要求实施重新评估。我知道，我是为我孩子进行该重新评估的评估小组的一员，我愿意给小组提供信息。请告诉我，我如何能参与这一程序。

请发“重新评估权限-同意”表给我。请尽快联系我，告诉我知道什么时候将实施重新评估。

谢谢！

真诚的，

您的姓名

申请独立评估的报销

您的地址

您的家庭电话

您的工作电话

日期

校长的姓名

学校名称

学校地址

尊敬的校长的名字:

我是 您的孩子的全名 的家长，他/她出生于日期 月/日/年。您孩子的名字是在 数字（几） 年级在 房间号（几）。

我请求学校同意支付我孩子的独立评估。我认为这个评估是必要的，因为学校的评估没有 列出理由，为什么你认为学校的评估，用来为您的孩子开发适当的方案不够充分或不适当。

我明白，如果学校拒绝我的请求，它就必须安排特殊教育听证。请与我联系，让我知道是否将提供独立评估或安排何时进行听证会。

谢谢！

真诚的，

您的姓名

参考资料

- **ConsultLine 特殊教育，争议解决办公室**

(800-879-2301 V/TTY)

ConsultLine 是宾夕法尼亚州教育部的一个全州服务，Bureau 特殊教育提供协助有残疾或被认为有残疾的孩子的家长和拥护者们，有关学校，特殊的教育法规，和特殊教育投诉过程的问题。

- **家长教育和倡导领导 (PEAL) 中心**

(412-281-4404 V) (412-281-4409 TTY)

(866-950-1040 V toll free)

该 PEAL 中心是一个由家长和专业人士组成的联盟，是用来提供技术援助，现场家长培训讲习班，和有关早期干预、特殊教育和过渡方面的文学。

- **家长教育网络 (PEN)**

(800-522-5827 V/TTY) (800-441-5028 西班牙语)

PEN 是一个全州范围内的由家长和专业人士组成的联盟。是用来提供技术援助，现场家长培训讲习班，和有关早期干预、特殊教育和过渡方面的文学。

- **中间单位 (IUs)** (请参阅本地电话簿蓝页目录中的“学校”这一章节)

IUs 是一个区域服务机构，是用来为学区和在他们区域范围内的特许学校提供咨询、顾问和教育计划的服务。

- **宾夕法尼亚州立受教育权利的专责小组**

地址：3190 William Pitt Way

Pittsburgh, PA 15238

电话：(800-446-5607 分机号 6830)

宾夕法尼亚州专责小组负责确保在整个宾夕法尼亚州开展了该教育同意权协议。

特殊教育条款的术语表

辅助科技设备: 是一种设备或产品，用于增加、维持或改善有残疾孩子与他们周围的世界互动和沟通的方式。这包括外科手术植入的医疗装置或更换此类设备。

辅助技术服务: 是用来帮助残疾儿童使用辅助技术设备的服务。这些服务包括评估孩子的需求、提供设备、然后再训练孩子、孩子的家人和为该孩子使用设备的专业人员。

第711章: 在特许学校实施有关特殊教育服务和方案的国家法规或规章。

残疾儿童: 孩子被评估有智力障碍，听力障碍包括耳聋，言语或语言障碍，视力障碍包括失明，情绪障碍，肢体障碍，自闭症，脑外伤，其他健康受损，具体学习障碍，聋哑失明，或多重残疾，和因残疾结果需要特殊教育和相关服务。

正当程序: 是家长可以用来否决学校官员决定特殊教育学的一种法定程序。书面通知告知家长这一权利，它描述了一个初步的决议会议、一个正式的听证会、和上诉的选择。

评估: 所采用的程序是用来鉴定一个孩子是否有残疾，是否需要特殊教育。评估着眼于孩子如何学习，什么样的教导会是成功的，和已经尝试的各种指令是否促使成功。

评估报告 (ER): 评估后，由评估小组（包括家长）编写和写下报告。它描述了从所有的小组成员收集到的信息，包括评估的结果。评估小组从报告中来决定学生的资格和特殊教育需要的方案。

评估小组: 如果孩子是残疾儿童，需要特殊教育和提出关于计划和服务需要的建议，评估小组就必须做出书面报告说明。

免费适当公共教育(FAPE): 是专为满足残疾孩子的特殊教育需求和相关服务的教育计划。相关服务是指那些在教育环境中让孩子取得有意义的进展。FAPE是免费的，家长不要支付费用。

个别化教育计划 (IEP): 该计划是由IEP小组（包括家长）编写的，具体描述了计划和服务对残疾儿童提供免费适当公共教育的必要性。

个人残疾人教育法(IDEA 2004): 联邦法律提供执政残疾孩子的父母特殊教育服务的权利。

最少限制的环境 (LRE): 将在最大程度上将把符合特殊教育的学生与非残疾学生一起进行教育。

入学推荐通知 (NOREP) /事先书面通知:发给家长一份表，把由IEP小组入学推荐告知他们。

家长: 亲生父母，养父母，代理家长，或养父母持有教育决策权。或者与孩子生活的出生或养父母（包括祖父母以及其他亲属）或是承担孩子法律责任的个人都持有教育决策权。

相关服务: 必须提供特别设计教育服务来确保孩子从特殊教育计划中受益。例如特殊交通运输、咨询、学校卫生服务、和物理治疗。

特殊教育: 个别教育计划是专为满足残疾孩子独特教育的需求。不管是一个特殊教育专业人士还是顾问或服务的提供者都是直接参与的。

特别设计的教学: 根据残疾孩子的独特需求调整到适当的授课，内容，或方法。

过渡服务: 当他们离开学校时，学校会制定具体规划会帮助残疾学生为更有效地参与更高的教育或在职培训、社会参与、独立生活、继续教育和成人教育以及就业做准备。

宾夕法尼亚州联邦

Tom Corbett

州长

教育部门

Ronald J. Tomalis

秘书

Carolyn C. Dumaresq, Ed.D.

副秘书长, 小学和中学教育办公室

John J. Tommasini

Bureau特殊教育主任

Patricia Hozella

Bureau特殊教育主任助理

宾夕法尼亚州教育厅 (PDE) 不歧视对教育计划, 活动或雇佣惯例, 对种族, 肤色, 宗教信仰, 血统, 工会会员身份, 年龄, 性别, 性取向, 性别认同或表达, 民族血统, 艾滋病患者或艾滋病病毒感染状况, 残疾, 或任何其他受法律保护的范围。公布这项政策是根据本州法律, 包括宾夕法尼亚州的人力关系法和联邦法律; 包括1964年民权法第7条; 1972年教育修正第9条; 1973年康复法第504条; 1967年就业法中的年龄歧视; 和1990年美国残疾人法案。

如果您有关与本刊物的任何问题, 或者需要额外的副本, 请联系: 宾夕法尼亚州的培训和技术援助的网络 (PaTTAN), 200 Anderson Road, King of Prussia, PA 19406. 语音电话: 800-441-3215。

以下是指定的处理查询有关非歧视政策的办事处:

学校的有关歧视投诉:

人力关系代表, 纳入部

宾夕法尼亚州人力关系委员会

www.phrc.state.pa.us

Harrisburg 地区办事处: 语音 (717) 787-9784, 短信 (717) 787-7279

Pittsburgh 地区办事处: 语音 (412) 565-5395, 短信 (412) 565-5711

Philadelphia地区办事处: 语音 (215) 560-2496, 短信 (215) 560-3599

针对宾夕法尼亚州教育雇员的投诉:

宾夕法尼亚州教育部

就业机会平等代表

Bureau人力资源部

11th Floor, 333 Market Street, Harrisburg, PA 17126-0333

语音电话: (717) 787-4417, 传真: (717) 783-9348

短信电话 TTY: (717) 783-8445

教育部为残疾人士提供的住宿信息:

宾夕法尼亚州教育部

美国残疾人法案协调员

Bureau人力资源部

11th Floor, 333 Market Street, Harrisburg, PA 17126-0333

语音电话: (717) 787-4417, 传真: (717) 783-9348

短信电话 TTY: (717) 783-8445

第9条有关教育法律或问题的一般问题:

宾夕法尼亚州教育部

学校服务部主任

5th Floor, 333 Market Street, Harrisburg, PA 17126-0333

语音电话: (717) 783-3750, 传真: (717) 783-6802

短信电话 TTY: (717) 783-8445